

BLIŽŠÍ PODROBNOSTI K ORGANIZACI KONÁNÍ JEDNOTNÉHO TESTU V RÁMCI PILOTNÍHO OVĚŘOVÁNÍ ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO OBORŮ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU S VYUŽITÍM CENTRÁLNĚ ZADÁVANÝCH JEDNOTNÝCH TESTŮ VYHLÁŠENÉHO MŠMT POD Č. j.: MSMT-23913/2014

Zpracováno v souladu s textem bodu (13) článku 3 „Vyhlášení pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů“ k datu 15. září 2014; aktualizováno v souladu s dodatkem MŠMT ze dne 25. září 2014 (aktualizace uvedeny červeně).

Obsah

Obsah

1	ZÁMĚR	2
2	PŘEDMĚT	3
3	ZÁKLADNÍ PARAMETRY	3
3.1	Rozsah testování	3
3.2	Specifikace nabízených zkoušek.....	3
3.2.1	Český jazyk a literatura.....	4
3.2.2	Matematika	4
3.3	Konstrukce a příprava testů	4
3.3.1	Východiska pro konstrukci didaktických testů a jejich rámcová specifikace	4
3.3.2	Uzpůsobení podmínek konání zkoušek pro uchazeče se zdravotním postižením a znevýhodněním	8
3.4	Organizace testování a vyhodnocení	8
3.4.1	Termín a místo administrace zkoušek.....	8
3.4.2	Rozsah a způsob administrace zkoušek	9
3.4.3	Přihlášení škol a registrace uchazečů.....	9
3.4.4	Hodnocení úloh, záznam výsledků a jejich zpracování	11
3.4.5	Zkušební dokumentace, její výroba a distribuce do škol	15
3.4.6	Výroba zkušební dokumentace, její kompletace a balení.....	17
3.4.7	Distribuce zkušební dokumentace	17
3.4.8	Výstupní dokumentace a data	17
3.5	Uživatelská podpora, informační obslužnost škol a zainteresované veřejnosti	18
3.5.1	Ilustrační testy	18
3.5.2	Uživatelská podpora zapojených škol	18
3.5.3	Dokumentace pro registrované střední školy	18
3.5.4	Informační seminář pro registrované školy	19
3.5.5	Marketingová, mediální a PR podpora projektu	19
4	HARMONOGRAM	19

1 ZÁMĚR

V současné době neexistuje při přechodu ze základního na střední stupeň vzdělávání žádný systém objektivního, srovnatelného měření úrovně vědomostí a dovedností. Prvním relevantním výstupem je společná část maturitní zkoušky. Informace o nízké a stále klesající úrovni vzdělávání tak přicházejí pozdě. Střední školy jsou zejména kvůli kapitačnímu principu financování nuceny přijímat ke studiu v podstatě všechny uchazeče, a pokud už na základě vlastního rozhodnutí či doporučení zřizovatelů realizují přijímací zkoušky, činí tak lokálně, bez možnosti širšího srovnání. Nesrovnatelnost jednotlivých přijímacích zkoušek brání možnosti přenositelnosti výsledků, přijímací zkoušky probíhají v několika termínech a pro konkrétního uchazeče i v různých místech. To významně zvyšuje celkové náklady zkoušek a omezuje srovnatelnost výstupů. Ke srovnatelnosti nepřispívají ani některé marné snahy o harmonizaci výsledků. Jednotlivé termíny zkoušek se totiž obvykle zásadně liší strukturou harmonizovaných vzorků.

Zmíněné skutečnosti vedou zřizovatele (zejména krajské úřady) k rozhodnutí realizovat na všech školách v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou kvalitní přijímací zkoušky, na něž zpravidla vypisují veřejná výběrová řízení a které financují z vlastních zdrojů. Tato cesta však s sebou přináší dva hlavní problémy: celkové náklady na přijímací zkoušky se významně zvyšují a nelze dosáhnout přijatelné srovnatelnosti výstupů. V takto nastaveném systému se těžiště přípravy žáků přesouvá do mimoškolní sféry, což učitele základních škol zbavuje zodpovědnosti za kvalitu výstupu vzdělávání žáků. Příprava žáka pak do značné míry závisí na rodinném prostředí (opakovaně doloženo výstupy z mezinárodních šetření PISA) a finanční podpoře přípravy žáka, jejíž rozsah je generován rozličně podle formy a rozsahu dodávaných testů.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) rozhodlo zahájit proces hledání efektivní cesty k řešení zmíněných problémů. Za tím účelem vyhlásilo 5. srpna 2014 „**Pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů**“ pod Č. j.: MSMT-23913/2014 ze dne 30. července 2014 (dále jen „Vyhlášení pilotního ověřování“).

Vyhlášené pilotní ověřování se uskutečňuje na základě ustanovení § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) a v jeho rámci je MŠMT zmocněno vyhlášovat a řídit pokusné ověřování metod, obsahu, forem, organizace vzdělávání a pokusné ověřování způsobu řízení škol a školských zařízení; přitom vždy stanoví dobu pokusného ověřování, jeho rozsah, financování ze státního rozpočtu a způsob hodnocení jeho výsledků.

Pokusná ověřování tedy mohou ověřit takové metody, formy a organizaci vzdělávání, které dosud nejsou upraveny právními předpisy.

Základními cíli vyhlášeného projektu je:

- a) ověřit organizaci a obsah zadání jednotných testů;
- b) získat poznatky o působení použití jednotných testů v přijímacím řízení a pro proces rozhodování ředitelů středních škol při přijímacím řízení;
- c) získat podklady pro budoucí úpravu právních předpisů upravujících systém přijímacího řízení.

Realizaci vyhlášeného pilotního ověřování MŠMT pověřilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“).

Zpracování tohoto dokumentu k datu 15. září 2014 bylo Centru uloženo ustanovením bodu (13) článku 3 vyhlášeného pilotního ověřování, jeho záměrem je představit bližší podrobnosti organizace jednotného testu.

2 PŘEDMĚT

Předmětem řešení je pořízení, zhotovení, distribuce a vyhodnocení testů pro testování uchazečů v rámci pilotního ověřování jednotného přijímacího řízení do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou ve školním roce 2014/2015.

Testy budou vycházet z platných pedagogických dokumentů, tj. z příslušných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kterými je určen obsah vzdělávání žáků, a to v souladu s níže deklarovanými zásadami:

- 1) Testy pro uchazeče z 9. ročníku základní školy (čtyřleté obory vzdělání na středních školách) vychází z obsahu vzdělávání na prvním a druhém stupni základní školy.
- 2) Testy pro uchazeče z 5. ročníku základní školy (osmiletá gymnázia) vychází z obsahu vzdělávání na prvním stupni základní školy.
- 3) Testy pro uchazeče ze 7. ročníku základní školy (šestiletá gymnázia) vychází z obsahu vzdělávání na prvním a druhém stupni základní školy a požadavky testů nepřekračují oblasti vymezené Doporučenými učebními osnovami pro základní školu¹ (MŠMT, 2011).

3 ZÁKLADNÍ PARAMETRY

3.1 Rozsah testování

Testování proběhne v roce 2015 na středních školách, které se k pilotnímu projektu přihlásí.

Vlastní testování bude realizováno ve dvou termínech (druhý termín bude náhradní). První termín testů bude probíhat ve dvou různých dnech: jeden den pro uchazeče o přijetí na šestiletá a osmiletá gymnázia a jiný den pro uchazeče o čtyřletá studia.

Termíny testů jsou stanoveny takto:

Studium	Řádný termín testů	Náhradní termín testů
Čtyřleté	15. 4. 2015	14. 5. 2015
Šestileté a osmileté	16. 4. 2015	14. 5. 2015

Pro každé kolo budou připraveny jednotné testy z českého jazyka a literatury (ČJL) a matematiky (MA), a to v provedení pro čtyřleté, šestileté a osmileté studium. Uchazečům a školám budou v předstihu k dispozici ilustrační testy jako jeden z předpokladů srovnatelnosti podmínek. Termín zveřejnění ilustračních testů je uveden v harmonogramu, který je součástí tohoto dokumentu.

Testování proběhne metodou *tužka – papír*; žáci budou mít k dispozici zadání i záznamový arch v listinné podobě.

3.2 Specifikace nabízených zkoušek

Pro realizaci jednotných testů budou připraveny standardizované a srovnatelné testy z předmětů český

¹ <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucitele-zakladnich-skol-dostali-od-ministerstva-skolstvi?highlightWords=osnovy+matematika>

jazyk a literatura a matematika, a to v provedení pro 5., 7. a 9. ročník. Pro řádný termín testů budou školám dodány testy (zkušební dokumentace) v listinné podobě. Pro uchazeče přihlášené k náhradnímu termínu testů dodatečně (24. dubna 2015) bude dokumentace zpřístupněna v elektronické podobě (škola si zajistí tisk zkušební dokumentace) 13. května 2015. Hranice úspěšnosti (tzv. cut-off score) bude deklarována jako doporučená, rozhodnutí o její aplikaci bude v pravomoci ředitelů škol.

3.2.1 Český jazyk a literatura

V testu jsou zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené. Uzavřené úlohy tvoří úlohy s výběrem odpovědi ze 4 alternativ (tzv. úlohy multiple-choice), úlohy přiřazovací, uspořádací a svazky dichotomických úloh. Celkový maximální počet bodů je 50.

Ukázka typových úloh je uvedena v samostatné **příloze I** tohoto dokumentu s názvem **Soubor typových úloh pro zkušební předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**. Ilustrační test bude školám zpřístupněn 31. ledna 2015.

Časový limit konání testu je stanoven na 60 min. Pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) nebudou pro pilotní projekt připravována modifikovaná zadání. Před konáním testu proběhne administrace v délce 15 min určená k poskytnutí základních informací uchazečům a rozdání testů. Po ukončení testu se předpokládá závěrečná administrace v délce 10 min na vybrání záznamových archů s odpověďmi uchazečů.

Testová dokumentace pro uchazeče se skládá z testového sešitu (zadání) a záznamového archu pro zápis řešení úloh.

3.2.2 Matematika

V testu jsou zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené. V některých otevřených úlohách (nevyjímaje úlohy z konstrukční geometrie) je požadován a hodnocen i postup řešení. Uzavřené úlohy tvoří úlohy s výběrem odpovědi z 5 alternativ (tzv. úlohy multiple-choice), svazky dichotomických úloh, případně přiřazovací úlohy. Celkový maximální počet bodů je 50.

Ukázka typových úloh je uvedena v samostatné **příloze II** tohoto dokumentu s názvem **Soubor typových úloh pro zkušební předmět MATEMATIKA**. Ilustrační test bude školám zpřístupněn 31. ledna 2015.

Časový limit konání testu je stanoven na 60 min. Pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) nebude v rámci pilotního projektu připravováno modifikované zadání. Před konáním testu proběhne administrace v délce 15 min určená k poskytnutí základních informací uchazečům a rozdání testů. Po ukončení testu se předpokládá závěrečná administrace v délce 10 min na vybrání záznamových archů s odpověďmi uchazečů.

Testová dokumentace pro uchazeče se skládá z testového sešitu (zadání) a záznamového archu pro zápis řešení úloh.

3.3 Konstrukce a příprava testů

3.3.1 Východiska pro konstrukci didaktických testů a jejich rámcová specifikace

Didaktické testy budou vycházet z platných pedagogických dokumentů (z příslušných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání), kterými je určen obsah vzdělávání žáků na prvním a druhém stupni povinné školní docházky.

3.3.1.1 Český jazyk a literatura

Didaktický test z českého jazyka pro 5., 7. a 9. ročník obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Nezbytným předpokladem pro zvládnutí testu je osvojení znalostí a dovedností definovaných ve Standardech pro základní vzdělávání – Český jazyk a literatura. Konstrukce didaktického testu respektuje také Doporučené učební osnovy ČJL pro základní školu² (MŠMT, 2011).

Zkoušky pro 5. ročník

Žák 5. ročníku ZŠ, který skládá v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou test z českého jazyka a literatury, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

1. ovládá lexikální pravopis, základy pravopisu morfologického (koncovky podstatných a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem, čárky v jednoduchých souvětích a několikanásobných větných členech);
2. pochopí význam pojmenování v daném kontextu, porovná významy slov (zvláště slova významově nadřazená, podřazená, souřadná), vyhledá v textu slova příbuzná, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, přiřadí k vybraným slovům synonyma a antonyma, rozliší slova spisovná a nespisovná (nahradí nespisovné slovo slovem spisovným), orientuje se ve stavbě slova (kořen, část předponová a příponová);
3. rozliší větu jednoduchou a souvětí, upraví větu jednoduchou na souvětí, určí základní skladební dvojici (rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný), přiřadí větný vzorec konkrétnímu větnému celku, užívá vhodné spojovací výrazy (nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován; spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu);
4. určí slovní druhy plnovýznamových slov, určí mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas);
5. rozliší podstatné informace od nepodstatných, prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf aj.);
6. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti nebo uspořádá jednoduchý text podle textové návaznosti, odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část, rozezná jednoduché slohové útvary (blahopřání, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché vypravování), posoudí úplnost/neúplnost jednoduchého sdělení;
7. používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (próza, poezie, báseň, verš, rým), rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozezná základní žánry lidové slovesnosti (říkanka, hádanka, pohádka, bajka, pověst).

Zkoušky pro 7. ročník

Žák 7. ročníku ZŠ, který skládá v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou test z českého jazyka a literatury, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

1. ovládá lexikální, morfologický a syntaktický pravopis;
2. pochopí význam pojmenování, rozliší původní i přenesený význam slova, rozliší slova významově

² <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucitele-zakladnich-skol-dostali-od-ministerstva-skolstvi?highlightWords=osnovy+matematika>

nadřazená, podřazená, přiřadí k vybraným slovům synonyma a antonyma, rozezná homonyma, rozliší slova spisovná a nespisovná (nahradí nespisovné slovo slovem spisovným), určí způsob, kterým bylo slovo vytvořeno (odvozování, skládání, zkracování), orientuje se ve stavbě slova (kořen, předpona, přípona, koncovka);

3. rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní i rozvíjející větné členy (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení), užívá vhodné spojovací výrazy (nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován; spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu), identifikuje nedostatky ve výstavbě větných celků;
4. určí slovní druhy včetně neohebných slovních druhů, určí mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas, způsob), nalezne v daném kontextu chybný tvar slova;
5. rozezná hlavní myšlenku textu, rozliší podstatné informace od nepodstatných, rozezná manipulativní prvky v reklamě, prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf aj.);
6. uspořádá text podle textové návaznosti, odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část, rozezná základní slohové útvary (zpráva, oznámení, osobní a úřední dopis, životopis, žádost, pozvánka, vypravování, charakteristika, popis aj.);
7. používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (téma, próza, poezie, báseň, verš, rým, přirovnání, metafora, personifikace), orientuje se v literárních druzích (lyrika, epika, drama) a základních literárních žánrech.

Zkoušky pro 9. ročník

Žák 9. ročníku ZŠ, který skládá v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou test z českého jazyka a literatury, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

1. ovládá lexikální, morfologický a syntaktický pravopis;
2. pochopí význam pojmenování, nahradí slova přejatá českými ekvivalenty, rozliší původní i přenesený význam slova, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, přiřadí k vybraným slovům synonyma a antonyma, rozezná homonyma, orientuje se ve vrstvách národního jazyka (rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky), určí způsob, kterým bylo slovo vytvořeno (odvozování, skládání, zkracování), orientuje se ve stavbě slova (kořen, předpona, přípona, koncovka);
3. rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí základní i rozvíjející větné členy, rozliší věty podle členitosti, určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami/větnými členy, identifikuje nedostatky ve výstavbě větných celků, popř. chybný větný celek opraví;
4. určí slovní druhy včetně neohebných slovních druhů, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves (včetně slovesného rodu a vidu), nalezne v daném kontextu chybný tvar slova, popř. ho opraví;
5. rozezná hlavní myšlenku textu, rozliší fakta od názorů a hodnocení, rozezná v textu prvky manipulace a nadsázky, porovná informace z různých textů, rozliší podstatné informace od nepodstatných, prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf aj.);
6. uspořádá text podle textové návaznosti, odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část, rozliší základní slohové postupy, rozezná znaky stylu odborného,

publicistického, uměleckého a prostědělovacího, orientuje se v základních slohových útvarech (žádost, osobní dopis, úřední dopis, zpráva, oznámení, objednávka, strukturovaný životopis, pozvánka, článek, vypravování, líčení, popis, úvaha, výklad, charakteristika), respektuje charakter komunikační situace (najde slovo nevhodně užitě vzhledem k dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším; posoudí, který text je vzhledem k dané komunikační situaci vhodnější);

7. používá elementární literární pojmy při rozboru literárních textů (téma, kompozice, próza, poezie, vypravěč, postava, rým, rytmus, verš, metafora, metonymie, personifikace, kontrast, přirovnání), rozezná obrazná a neobrazná pojmenování, rozliší literaturu uměleckou a věcnou, orientuje se v literárních druzích (lyrika, epika, drama) a základních literárních žánrech, prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury.

Povolenou pomůckou při řešení didaktického testu z českého jazyka a literatury bude pouze modře či černě písíci propisovací tužka.

3.3.1.2 Matematika

Didaktický test z matematiky pro 5., 7. a 9. ročník obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. V 5. a 9. ročníku jsou výstupy Rámcovým vzdělávacím programem vymezeny. U 7. ročníku vychází konstrukce testu z logické posloupnosti probíraného učiva a požadavky testů nepřekračují oblasti vymezené Doporučenými učebními osnovami předmětu Matematika pro základní školu³ (MŠMT, 2011). Základní obtížnost úloh bude dána Standardy pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace, které jsou od 1. 9. 2013 přílohou RVP ZV. U některých úloh však může být obtížnost vyšší. Testy jsou konstruovány tak, že ověřují osvojení základních znalostí a dovedností v matematice. Uchazeč zvládnutím testu prokazuje:

1. ovládání početních úkonů a elementárních vztahů;
2. porozumění matematickým pojmům;
3. užívání proměnné;
4. dovednost pracovat s geometrickými objekty v rovině i prostoru;
5. orientaci ve strukturovaných numerických informacích.

Žák 5. ročníku ZŠ, který koná v rámci přijímacího řízení na střední školy zakončené maturitní zkouškou test z matematiky, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností: užívá vědomostí a dovedností při řešení úloh z oblasti oboru přirozených čísel (operace s přirozenými čísly včetně zaokrouhlení a odhadu), rozumí elementárním pojmům („o kolik“, „kolikrát“), vnímá vztahy a závislosti mezi čísly (rovnost, nerovnost), pracuje se základními geometrickými objekty (bod, přímka a její části, pravoúhelník, trojúhelník, jednoduchý osově souměrný útvar ve čtvercové síti), provádí jednoduché konstrukce (rovnoběžka, kolmice, pravoúhelník, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník), měří vzdálenosti, počítá obvod obrazce a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá jednotek (délky, obsahu, hmotnosti a času), rozpozná jednoduchá tělesa; pracuje se strukturovanými daty (tabulka, jednoduchý grafický model), řeší elementární slovní úlohy a jednoduché nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Žák 7. ročníku ZŠ, který koná v rámci přijímacího řízení na střední školy zakončené maturitní zkouškou test z matematiky, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností: užívá vědomostí a dovedností

³ <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucitele-zakladnich-skol-dostali-od-ministerstva-skolstvi?highlightWords=osnovy+matematika>

při řešení úloh z oblasti číselných oborů (operace s přirozenými, celými a racionálními čísly), rozumí matematickým pojmům (násobek, dělitel, dělitelnost, prvočíslo), užívá elementárních závislostí (přímá a nepřímá úměrnost, poměr, měřítko, procenta), pracuje s geometrickými objekty (bod, přímka a její části, rovinné útvary), provádí jednoduché konstrukce (trojúhelník, čtyřúhelníky, shodná zobrazení – osová a středová souměrnost), řeší metrické úlohy (velikosti úhlů, obvod a obsah rovinných útvarů, objem a povrch hranolu), užívá jednotek délky, obsahu a objemu; pracuje se strukturovanými daty (tabulka, grafy), řeší elementární slovní úlohy a jednoduché nestandardní aplikační úlohy a problémy; ovládá učivo nižších ročníků (viz vědomosti a dovednosti ověřované v testu pro uchazeče z 5. ročníku).

Žák 9. ročníku ZŠ, který koná v rámci přijímacího řízení na střední školy zakončené maturitní zkouškou test z matematiky, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností: užívá vědomostí a dovedností při řešení úloh z oblasti číselných oborů (operace s přirozenými, celými a racionálními čísly), pracuje s proměnnou (elementární úpravy výrazů, funkční vztahy, grafy) a neznámou (výpočet neznámé ze vzorce, řešení rovnic a jejich soustav), zpracovává data předkládaná formou tabulek či schémat a informace obsažené v textech. Řeší elementární slovní úlohy a jednoduché nestandardní aplikační úlohy a problémy; pracuje s geometrickými objekty (mnohoúhelníky, kružnice, kruh, krychle, hranol, válec, jehlan), provádí konstrukce rovinných útvarů, řeší metrické úlohy v rovině a prostoru, užívá jednotek délky, obsahu a objemu; ovládá učivo nižších ročníků (viz vědomosti a dovednosti ověřované v testech pro uchazeče z 5. a 7. ročníku).

Povolenými pomůckami při řešení didaktického testu z matematiky budou pouze rýsovací potřeby a modře či černě píšící propisovací tužka. Užívání kalkulačků a tabulek není povoleno.

3.3.2 Uzpůsobení podmínek konání zkoušek pro uchazeče se zdravotním postižením a znevýhodněním

Pro uchazeče se zdravotním postižením a znevýhodněním nebudou v rámci pilotního projektu připravovány modifikace zadání. **O prodloužení testu pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy na základě posudku školského poradenského zařízení. Posudek žák doloží k přihlášce k přijímacímu řízení.**

3.4 Organizace testování a vyhodnocení

3.4.1 Termín a místo administrace zkoušek

Počet dnů administrace zkoušek: 3, z toho 2 řádné termíny testů a 1 náhradní termín testů, a to odlišně jednak pro uchazeče o čtyřleté studium, jednak pro uchazeče o šestileté a osmileté studium.

Studium	Řádný termín testů	Náhradní termín testů
Čtyřleté	15. 4. 2015	14. 5. 2015
Šestileté a osmileté	16. 4. 2015	14. 5. 2015

Administrace testů proběhne ve všech školách přihlášených do pilotního projektu (registrovaných školách) v jednotném čase. Přesné termíny zahájení zkoušek budou stanoveny do 31. března 2015.

Místo administrace zkoušek: **registrované střední školy**

3.4.2 Rozsah a způsob administrace zkoušek

Počet testů realizovaných jedním uchazečem	2
Metoda administrace zkoušek	tužka – papír
Forma zadání testů	testový sešit v listinné podobě
Předpokládaný rozsah testových sešitů: Český jazyk pro žáky 5. ročníků Český jazyk pro žáky 7. ročníků Český jazyk pro žáky 9. ročníků Matematika pro žáky 5. ročníků Matematika pro žáky 7. ročníků Matematika pro žáky 9. ročníků	14 stran textu včetně titulní strany s instrukcemi 14 stran textu včetně titulní strany s instrukcemi 14 stran textu včetně titulní strany s instrukcemi 12–14 stran textu včetně titulní strany s instrukcemi 12–14 stran textu včetně titulní strany s instrukcemi 12–14 stran textu včetně titulní strany s instrukcemi
Způsob záznamu řešení testových úloh	do záznamového archu
Maximální počet uchazečů ve zkušební učebně	dle rozhodnutí školy tak, aby bylo dosaženo efektivní ochrany proti opisování
Balení zadávací dokumentace pro zkušební učebny	v zabezpečeném balení pro max. 17 uchazečů (součástí balení budou testový sešit (TS), záznamový arch (ZA), prezenční listina (PL), protokol o průběhu zkoušky v učebně (PZU) a metodické pokyny pro zadavatele do učebny
Délka administrace zkoušky v učebně: příprava administrace vlastní administrace ukončení administrace	15 min 60 min 10 min
Administraci testů v učebně řídí	zadavatel určený ředitelem školy
Administraci testů ve škole řídí	ředitel školy

V zájmu omezení rizika neobjektivního průběhu administrace testu jsou pro výkon funkce zadavatele stanovena tato doporučení:

- a) zadavatel disponuje platným osvědčením o způsobilosti k výkonu funkce zadavatele písemných zkoušek společně části maturitní zkoušky;
- b) zadavatel se řídí metodickými pokyny pro zadavatele vydanými Centrem.

3.4.3 Přihlášení škol a registrace uchazečů

3.4.3.1 Přihlášení školy

Rozhodnutí o přihlášení školy do pilotního ověřování oznámí ředitel školy místně příslušnému krajskému úřadu nebo magistrátu do **15. října 2014**. Pro registraci škol mají krajské úřady k dispozici tabulku, do které školy vyplní údaje, které jsou pro Centrum důležité z hlediska importu do informačního systému. Ředitel školy může přihlásit pouze některé obory vzdělání.

Přihlášení školy do centrálního informačního systému provede Centrum na základě seznamu škol, který předá příslušný krajský úřad Centru, nejpozději do **31. října 2014**. O registraci školy do centrálního systému bude ředitel registrované školy vyrozuměn e-mailem.

Nejpozději **17. března 2015** zpřístupní Centrum ředitelům škol informační systém CERTIS pro import

přihlášených uchazečů. Postup přihlašování uchazečů využívá obdobných procesů, které školy využívají v rámci maturitní zkoušky, jsou jim tedy známé a měly by pro ně být rutinní záležitostí.

Metodický pokyn pro přihlašování bude předán ředitelům škol nejpozději **28. února 2015**.

3.4.3.2 Registrace uchazečů a jejich zkoušek

Uchazeč použije k přihlášení formulář přihlášky nově stanovený MŠMT pro školní rok 2014/2015. Na přihlášce může uchazeč uvést dvě školy, na které se hlásí. Do přihlášky uchazeč uvede název a adresu školy a kód a název oboru vzdělání. Vyplněnou přihlášku, podepsanou zákonným zástupcem uchazeče, uchazeč okopíruje a obě identická vyhotovení uchazeč a zákonný zástupce podepíší. Vyplněnou a podepsanou přihlášku zašle uchazeč školám uvedeným v přihlášce.

Na přihlášce bude uveden souhlas uchazeče se zpracováním údajů Centrem.

Škola, které uchazeč přihlášku podal, vyznačí ve formuláři **evidenční číslo** přihlášky v rozsahu 1 až 999. Ředitel školy, na niž uchazeč podal přihlášku, nebo jím pověřená osoba přihlásí uchazeče do informačního systému Centra importem datové tabulky v požadované struktuře. Ředitel tak učiní prostým vložením datové tabulky (dále blíže specifikované) do okna importu. Import musí být proveden samostatně pro skupiny uchazečů jednotlivých ročníků základní školy, tedy samostatně pro žáky 5., 7. a 9. ročníků. Postup importu bude podrobně uveden v metodickém pokynu pro přihlašování.

Škola pozve k vykonání zkoušky v řádném termínu testů (15. dubna nebo 16. dubna) uchazeče, kteří ji uvedli v přihlášce jako první v pořadí. Škola dále pozve k vykonání zkoušky v řádném termínu testů uchazeče, kteří ji uvedli jako druhou v pořadí, za podmínky, že škola, kterou uvedli jako první v pořadí, se pilotního ověřování neúčastní. Informaci o žácích podle věty druhé tohoto odstavce předá Centrum škoře do 31. března 2015.

Uchazeče, kteří se z důvodů hodných zřetele nemohli zúčastnit jednotného testu v řádném termínu testů, přihlásí ředitel k náhradnímu termínu testů do 24. dubna 2015.

V případech, kdy se uchazeč nemůže jednotných testů účastnit ani v řádném, ani v náhradním termínu testů, bude uplatněn postup obdobný jako u přijímací zkoušky podle § 60 odst. 11 školského zákona. Ředitel školy stanoví pro vykonání přijímací zkoušky náhradní termín uchazeči, který se pro vážné důvody k přijímací nebo talentové zkoušce v určeném termínu nedostaví a svoji neúčast řádně písemně omluví řediteli školy nejpozději do 3 dnů po termínu stanoveném pro přijímací nebo talentovou zkoušku. Zkouška v náhradním termínu se koná nejpozději do 1 měsíce po termínu konání řádné přijímací nebo talentové zkoušky; pro takového uchazeče ponechá místo v rámci prvního kola přijímacího řízení (podle čl. 4 odst. 5 vyhlášení).

Struktura datové věty uchazeče:

Uchazeč je v informačním systému IS CERTIS veden pod identifikačním číslem uchazeče (ID žáka). Importovaná datová tabulka bude obsahovat pro každého uchazeče jeden datový řádek s následující strukturou údajů:

Položka	Parametry položky
Evidenční číslo přihlášky	Číslo v rozsahu 1 až 999
Jméno uchazeče	Textový řetězec o délce max. 30 znaků
Příjmení uchazeče	Textový řetězec o délce max. 50 znaků

Položka	Parametry položky
Datum narození	Datum ve formátu DD.MM.RRRR
Místo narození (stát)	Textový řetězec o délce max. 30 znaků
Adresa trvalého pobytu	Textový řetězec o délce max. 80 znaků ve formátu: obec; ulice; číslo řadové/číslo popisné; kraj
Číselné označení ročníku základní školy	Jednociferné číslo (5, 7, nebo 9)
Označení učebny pro konání zkoušky	Textový řetězec o délce 10 znaků – pokud není skladba učeben v okamžiku přihlašování jasná, doporučuje se použít „fiktivní“ učebny a jim pak pro konání zkoušky přiřadit skutečné učebny
Obor vzdělání	Kódové označení oboru vzdělání podle Přílohy č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání
Pořadí zájmu uchazeče	Pořadové číslo školy z přihlášky (1, nebo 2)
IZO základní školy	Identifikační číslo zařízení uvedené v Rozhodnutí o zařazení do rejstříku (údaj uvedený v pravém horním rohu druhé strany přihlášky)

Termín uzávěrky registrace uchazečů ředitelem školy pro řádný termín testů bude stanoven na **25. března 2015**, pro náhradní termín testů pak na **24. dubna 2015**.

Případné dodatečné úpravy v registraci uchazečů může ředitel provést v informačním systému po dohodě s Centrem pro řádný termín testů do 31. března 2015. Pro náhradní termín testů musí být registrace ukončena **nejpozději 24. dubna 2015**.

3.4.4 Hodnocení úloh, záznam výsledků a jejich zpracování

3.4.4.1 Vyhodnocení výsledků

Záznamové archy budou neprodleně po ukončení zkoušky skenovány a odeslány pomocí duplexního skeneru datového digitalizačního terminálu (DDT) do Centra.

Uzavřené testové úlohy budou vyhodnocovány automaticky informačním systémem Centra podle klíče správných řešení.

Otevřené testové úlohy budou vyhodnocovat Centrem určené hodnotitelé otevřených úloh (tzv. rateři) podle metodiky pro hodnotitele zpracované Centrem. Hodnocení bude probíhat anonymně, elektronicky přes webové rozhraní. Každou úlohu budou hodnotit nezávisle dva rateři. V případě neshody raterů rozhoduje o hodnocení vedoucí hodnotitel (superrater).

3.4.4.2 Zpracování výsledků zkoušek a základní výstupní sestava výsledků pro školy

Výsledky zkoušek budou zpracovány centrálně. Každá z registrovaných škol obdrží v termínu podle harmonogramu výstupní sestavu s výsledky jednotlivých uchazečů, a to v členění po ročnících základních škol (samostatně pro žáky 5., 7. a 9. ročníků) a po oborech vzdělání. Škola obdrží výsledky všech uchazečů, tedy jednak těch, kteří ji volili jako první, jednak těch, kteří si ji vybrali jako náhradní variantu.

Výsledky zkoušek obdrží škola ve formátu pdf (dokument bude k dispozici v knihovně projektu) a také ve formátu xls.

Výsledková sestava bude obsahovat minimálně následující údaje:

Položka	Parametry položky
Evidenční číslo přihlášky	Číslo v rozsahu 1 až 999 (získané z formuláře přihlášky)
ID žáka	Sedmimístný interní systémový identifikátor uchazeče
Číslo označující ročník základní školy	Jednociferné číslo (5, 7, nebo 9)
Den konání zkoušky	Datum konání zkoušky
Obor vzdělání	Kódové označení oboru vzdělání podle Přílohy č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání
Bodové hodnocení testu z ČJL	Číslo celé; počet získaných bodů celkem
Procentní úspěšnost v testu z ČJL	Číslo; podíl dosaženého hodnocení a maximálního bodového zisku v testu (50 bodů) násobený 100 a zaokrouhlený na dvě desetinná místa
Pořadí uchazeče v rámci školy a oboru vzdělání podle dosažené procentní úspěšnosti v testu z ČJL	Číslo celé
Percentilové umístění uchazeče v rámci oboru vzdělání podle procentní úspěšnosti v testu z ČJL	Číslo; zaokrouhleno na jedno desetinné místo
Bodové hodnocení testu z MA	Číslo celé; počet získaných bodů celkem
Procentní úspěšnost v testu z MA	Číslo; podíl dosaženého hodnocení a maximálního bodového zisku v testu (50 bodů) násobený 100 a zaokrouhlený na dvě desetinná místa
Pořadí uchazeče v rámci školy a oboru vzdělání podle dosažené procentní úspěšnosti v testu z MA	Číslo celé
Percentilové umístění uchazeče v rámci oboru vzdělání podle procentní úspěšnosti v testu z MA	Číslo; zaokrouhleno na jedno desetinné místo
Výrok o úspěšnosti absolvování jednotlivých testů (tento údaj má pouze informativní hodnotu, o hranici úspěšnosti rozhoduje ředitel školy v rámci jím vyhlášených kritérií hodnocení)	Textový řetězec; povolené hodnoty: Uspěl, Neuspěl, prázdná hodnota; Výrok Uspěl/Neuspěl bude vydán na základě následujících kritérií: „Uchazeč uspěl v případě, že jeho bodové hodnocení dosáhlo minimálně hodnoty cut-off score stanoveného pro zkoušku (test) v obou zkouškách, v ostatních případech uchazeč neuspěl.“

3.4.4.3 Závěrečná zpráva

Centrum zpracuje souhrnnou závěrečnou zprávu se sumarizací, srovnáním a komentářem za všechny školy a skupiny oborů vzdělání a předá ji MŠMT a krajským úřadům nejpozději **do 13. června 2015**.

Závěrečná zpráva bude obsahovat komentář popisující metodiky a postupy výpočtů, vysvětlení pojmů.

V analytické části budou zpracována agregovaná data samostatně za školy i předměty, za jednotlivé ročníky základní školy uchazečů, termíny konání, a to souhrnně za oba termíny řádného termínu testů, v následujícím formátu:

Položka	Parametry položky
Předmět	Matematika nebo český jazyk a literatura
Ročník základní školy	5., 7. nebo 9.
Datum konání zkoušky	Datum
Škola	Identifikace školy
Údaje za obor vzdělání a školu	Počet řádků podle počtu oborů vzdělání v rámci školy, předmětu, ročníku základní školy uchazečů a data konání zkoušky
Počet přihlášených v rámci školy	
Počet konajících zkoušku v rámci školy	
Průměrná úspěšnost v rámci školy	
Směrodatná odchylka úspěšnosti v rámci školy	
Medián úspěšnosti v rámci školy	
Percentilové umístění školy podle průměrné úspěšnosti v rámci kraje	
Počet úspěšných v rámci školy	Údaj založený na doporučené hranici minimální úspěšnosti (nebude odpovídat skutečnosti; ředitelé mohou vyhlásit minimální hranici úspěšnosti na základě vlastního rozhodnutí odlišně)
Údaje za obor vzdělání a kraj	Srovnávací řádky pro obor vzdělání a kraj
Počet přihlášených v rámci kraje	
Počet konajících zkoušku v rámci kraje	
Průměrná úspěšnost v rámci kraje	
Směrodatná odchylka úspěšnosti v rámci kraje	
Medián úspěšnosti v rámci kraje (prázdné pole)	
Počet úspěšných v rámci kraje	Údaj založený na doporučené hranici minimální úspěšnosti (nebude odpovídat skutečnosti; ředitelé mohou vyhlásit minimální hranici úspěšnosti na základě vlastního rozhodnutí odlišně)
Údaje za skupinu oborů vzdělání a školu	Počet řádků podle počtu skupin oborů vzdělání v rámci školy, předmětu, ročníku základní školy uchazečů a data konání zkoušky
Počet přihlášených v rámci školy	
Počet konajících zkoušku v rámci školy	
Průměrná úspěšnost v rámci školy	
Směrodatná odchylka úspěšnosti v rámci školy	
Medián úspěšnosti v rámci školy	
Percentilové umístění školy podle průměrné úspěšnosti v rámci kraje	Údaj založený na doporučené hranici minimální úspěšnosti (nebude odpovídat skutečnosti; ředitelé mohou vyhlásit
Počet úspěšných v rámci školy	

Položka	Parametry položky
	minimální hranici úspěšnosti na základě vlastního rozhodnutí odlišně)
Údaje za skupinu oborů vzdělání a kraj	Srovnávací řádky pro skupinu oborů vzdělání a kraj
Počet přihlášených v rámci kraje	
Počet konajících zkoušku v rámci kraje	
Průměrná úspěšnost v rámci kraje	
Směrodatná odchylka úspěšnosti v rámci kraje	
Medián úspěšnosti v rámci kraje	
(prázdné pole)	
Počet úspěšných v rámci kraje	Údaj založený na doporučené hranici minimální úspěšnosti (nebude odpovídat skutečnosti; ředitelé mohou vyhlásit minimální hranici úspěšnosti na základě vlastního rozhodnutí odlišně)

Pozn.: Pokud má škola pouze jeden obor vzdělání v rámci skupiny oborů, budou datové řádky v části oboru vzdělání a v části skupiny oborů vzdělání stejné. Analytická tabulka bude po zpracování dat na základě struktury oborů a skupin oborů upravena tak, aby byla co nejpřehlednější. Skupiny oborů vzdělání určí Centrum obdobně jako pro maturitní zkoušku.

Míra podrobnosti a rozsahu analytických výstupů bude v průběhu přípravy projektu konzultována s cílovými skupinami a výstupy budou přizpůsobeny jejich efektivním požadavkům.

3.4.4.4 Zpětná vazba pro základní školy

Na základě údajů z přihlášek a výsledků zkoušek zpracuje Centrum informace pro základní školy. Pro každé IZO školy bude připravena tabulka obsahující následující údaje:

Položka	Parametry položky
Předmět	Matematika nebo český jazyk a literatura
Průměrná úspěšnost prvního kvartilu žáků školy, kteří konali test	Číslo; podíl dosaženého hodnocení a maximálního bodového zisku v testu násobený 100 a zaokrouhlený na dvě desetinná místa
Průměrná úspěšnost druhého kvartilu žáků školy, kteří konali test	Číslo; podíl dosaženého hodnocení a maximálního bodového zisku v testu násobený 100 a zaokrouhlený na dvě desetinná místa
Průměrná úspěšnost třetího kvartilu žáků školy, kteří konali test	Číslo; podíl dosaženého hodnocení a maximálního bodového zisku v testu násobený 100 a zaokrouhlený na dvě desetinná místa
Průměrná úspěšnost čtvrtého kvartilu žáků školy, kteří konali test	Číslo; podíl dosaženého hodnocení a maximálního bodového zisku v testu násobený 100 a zaokrouhlený na dvě desetinná místa
Čistá neúspěšnost	Číslo; podíl žáků školy, kteří v testu neuspěli, a žáků, kteří test konali, násobený stem a zaokrouhlený na dvě desetinná místa

3.4.5 Zkušební dokumentace, její výroba a distribuce do škol

Pro dosažení maximální míry srovnatelnosti podmínek budou školám předány jednotné metodiky pro administraci zkoušek ve školách.

3.4.5.1 Řádný termín testů

Pro řádný termín testů budou testové sešity (TS), záznamové archy (ZA), prezenční listina (PL), protokol o průběhu zkoušky v učebně (PZU) a metodické pokyny pro zadavatele do učebny vyráběny centrálně v tiskovém a kompletačním centru Centra. Jednotlivá balení po učebnách budou obsahovat jeden metodický pokyn pro zadavatele PZU, jednu PL a TS a ZA podle počtu uchazečů přihlášených školou do předmětné učebny. Distribučním místem v kraji je místně příslušný krajský úřad, **pro Prahu a Středočeský kraj je distribučním místem sídlo CZVV, Jankovcova 933/63, Praha 7 – Holešovice**. Balení předá Centrum nejpozději **14. dubna 2015** příslušným krajským úřadům (**vyjma Prahy a Středočeského kraje**). Balení pro školu budou opatřena bezpečnostními prvky. O struktuře bezpečnostních prvků budou ředitelé škol a krajské úřady informováni nejpozději do **13. dubna 2015**.

Ředitel školy si zkušební dokumentaci vyzvedne:

14. dubna 2015 – pokud organizuje minimálně jednu zkoušku pro čtyřleté obory vzdělání;

15. dubna 2015– pokud organizuje zkoušky pouze pro šestileté nebo osmileté gymnaziální obory.

Personalizované dokumenty (ZA) jsou pro případ řešení krizových situací k dispozici v datovém digitalizačním terminálu (DDT). Pomocí DDT lze vytisknout i duplikáty PL a PZU.

3.4.5.2 Náhradní termín testů

Pro uchazeče přihlášené k náhradnímu termínu testů **24. dubna 2015** budou digitalizované dokumenty, PL a PZU připraveny pro tisk v DDT **13. května 2015**. Testové sešity pro tyto uchazeče budou k dispozici v knihovně dokumentů IS CERTIS. TS budou opatřeny časovým zámkem. O termínu zpřístupnění testových sešitů k tisku budou ředitelé škol informováni e-mailem a zprávou v IS CERTIS.

3.4.5.3 Společné informace

Zkouškou se rozumí zkušební předmět a ročník základní školy, pro který je zkušební dokumentace připravena. K označení jednotlivých zkoušek bude použita následující syntaxe:

Příklady syntaxe označení zkoušek (tato označení budou použita na zkušební dokumentaci a v datových výstupech):

MA9_15 = zkouška z matematiky pro žáky 9. ročníků základní školy konaná **15. dubna**.

CJ7_16 = zkouška z českého jazyka a literatury pro žáky 7. ročníků základní školy konaná dne 16. dubna.

3.4.5.4 Zkušební dokumentace uchazeče

Zkušební dokumentace uchazeče obsahuje:

- Testový sešit s instruktážní úvodní stranou, na níž bude k dispozici pole pro zápis Evidenčního čísla přihlášky uchazeče. Toto opatření zajistí identifikovatelnost testového sešitu a umožní, zejména u žáků 5. a 7. ročníků, eliminovat výrazné excesy, např. vlivem nervozity, kdy uchazeč nezvládne přepis do záznamového archu, ale úlohy přitom řešil v testovém sešitě správně.
- Záznamový arch s polem pro zápis **Evidenčního čísla přihlášky uchazeče**. Záznamový arch bude

tištěn jako personalizovaný dokument s čárovými kódy. Identifikace uchazeče je provedena prostřednictvím dvou základních kódů: ID žáka – interní systémový identifikátor uchazeče (na záznamovém archu je tištěn ve tvaru čárového kódu a ve tvaru čísla v pravém horním rohu), Evidenční číslo přihlášky uchazeče – číslo z evidence přihlášek školy (trojmístné číslo od 1 do 999) umožňující snadné vizuální přiřazení záznamového archu ke jménu uchazeče podle prezenční listiny. Aby bylo dosaženo maximální jistoty správného přiřazení uchazeče k záznamovému archu, je na listech záznamového archu pole určené pro zápis tohoto identifikátoru uchazečem. Metodika administrace zkoušky vyžaduje, aby zadavatel rozdal záznamové archy uchazečům podle prezenční listiny. Při rozdávání se bude řídit právě Evidenčním číslem přihlášky uchazeče. Aby nedošlo ke zbytečnému omylu, provede zadavatel kontrolu správnosti přiřazení tak, že každého uchazeče požádá, aby do výše uvedeného pole zapsal Evidenční číslo přihlášky uchazeče, které mu z prezenční listiny nadiktuje. Vizuálním porovnáním takto zapsaného kódu a kódu vytištěného na záznamovém archu může být snadno a rychle identifikována nedostatečnost při rozdávání. Zadavatel dále požádá uchazeče, aby do vymezeného místa ZA a TS zapsal své jméno a příjmení.

Podaří-li se v rámci administrace zkoušky správně přiřadit záznamové archy uchazečům, proběhne celé další zpracování a vyhodnocení zcela bezchybně a bez jakékoli administrativní zátěže školy. Proces digitalizace a vyhodnocení je nastaven tak, že vše probíhá pod jediným identifikátorem, a tím je ID žáka.

V případě, že dojde z jakéhokoli důvodu k poškození záznamového archu takovou měrou, že by hrozilo nebezpečí jeho chybného skenování nebo by skenování bylo zcela znemožněno, má škola možnost prostřednictvím datového digitalizačního terminálu (DDT) vytisknout duplikát konkrétního záznamového archu a údaje z poškozeného záznamového archu do duplikátu protokolárně přepsat. Tím je zajištěna bezpečná cesta transferu dat pro vyhodnocení.

3.4.5.5 Zkušební dokumentace pro zkušební učebnu

Zkušební dokumentace učebny obsahuje:

- zkušební dokumentaci uchazečů (zpravidla 17; podle počtu uchazečů rozsazených systémem IS CERTIS do učebny);
- prezenční listinu (obsahuje výčet přihlášených uchazečů s Evidenčním číslem přihlášky uchazeče a ID žáka, tj. interní, systémem přidělované číslo a místo pro podpis uchazeče). V případě náhradní dokumentace (duplikátů), a tedy i dokumentace pro náhradní termín testů, je uvedeno pouze ID žáka. Pole pro podpis je možné využít v případě, že se škola rozhodne posílit auditovatelnost zkoušky;
- protokol o průběhu zkoušky v učebně;
- pokyny pro zadavatele (pokyny budou mít zadavatelé k dispozici rovněž předem – Centrum je předá řediteli školy do **28. února 2015**);
- výčetku obsahu balení.

Dokumenty pro zkušební učebnu budou zabaleny samostatně.

3.4.5.6 Zkušební dokumentace pro školu:

Zkušební dokumentace pro školu obsahuje:

- zkušební dokumentace zkušebních učeben (odděleně po zkušebních předmětech);
- výčetku obsahu balení.

Zkušební dokumentace pro školu je zabalena v bezpečnostní přepravce nebo v bezpečnostní přepravní tašce a je opatřena bezpečnostními prvky (plomby, přelepky).

3.4.6 Výroba zkušební dokumentace, její kompletace a balení

Výroba, kompletace a balení zkušební dokumentace pro řádný termín testů budou provedeny výrobními kapacitami Centra. Na veškeré procesy budou přiměřeně aplikovány bezpečnostní opatření a postupy shodné s metodikou výroby zkušební dokumentace pro společnou část maturitní zkoušky. Centrum v tomto smyslu poskytuje garanci ochrany obsahu zkušební dokumentace do doby jejího předání krajským úřadům či magistrátu pro listinnou podobu (tedy pro řádný termín testů) a do doby uvolnění zkušební dokumentace pro tisk školám pro digitální podobu zadání pro náhradní termín testů.

Výroba a balení zkušební dokumentace budou realizovány dle údajů poskytnutých školami v rámci přihlašování (registrace) uchazečů (viz výše).

3.4.7 Distribuce zkušební dokumentace

Centrum zajistí distribuci zkušební dokumentace pro řádný termín testů v rozsahu přihlášek krajským úřadům a magistrátu. Zkušební dokumentace bude balena samostatně pro jednotlivé termíny a předměty.

Pro uchazeče, které škola přihlásí dodatečně (**24. dubna 2014**) k náhradnímu termínu testů, uloží Centrum digitalizované dokumenty (záznamový arch, prezenční listinu a protokol) do informačního systému datových digitalizačních terminálů (DDT), ze kterých si škola potřebné dokumenty vytiskne na kalibrované tiskárně DDT (digitalizované dokumenty musí být vytištěny na kalibrované tiskárně). K tisku testových sešitů pro dodatečně přihlášené uchazeče škola použije dokumenty uložené do knihovny IS CERTIS. Z důvodů bezpečnosti budou takto uložené testové sešity opatřeny časovým zámekem, který umožní jejich tisk až ve stanoveném termínu. Okamžikem uvolnění časového zámku zkušební dokumentace přechází nebezpečí prozrazení obsahu zkušební dokumentace na školu.

3.4.8 Výstupní dokumentace a data

Vyhodnocení jednotných testů proběhne v Centru, zúčastněným stranám budou v uvedených termínech poskytnuty následující výstupní materiály:

a) výstupní sestava s výsledky jednotlivých uchazečů ve formátu pdf a xls:

- 1) pro šestiletá a osmiletá gymnázia **20. dubna 2015 do 24.00** pro řádný termín testů a **18. května 2015 do 24.00** pro náhradní termín testů;
- 2) pro čtyřleté obory studia **20. dubna 2015 do 24.00** pro řádný termín testů a **18. května 2015 do 24.00** pro náhradní termín testů.

b) souhrnná závěrečná zpráva se sumarizací, srovnáním a komentářem za všechny školy a skupiny oborů vzdělání (**do 13. června 2015**);

c) všechna data získaná ze zpracování (**do 27. června 2015 – pouze školám**).

3.5 Uživatelská podpora, informační obslužnost škol a zainteresované veřejnosti

3.5.1 Ilustrační testy

Ilustrační didaktické testy pro zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky budou školám dodány ve formátu umožňujícím jejich publikaci na webových stránkách (v různých verzích pro žáky 5., 7. a 9. ročníků a v obtížnosti srovnatelné s didaktickými testy určenými pro jednotné testy). K ilustračním testům bude dodána kompletní testová dokumentace (záznamový arch pro zápis odpovědí uchazeče, klíč správných řešení, pokyny pro zadavatele, pokyny pro hodnotitele), vše v elektronické podobě.

Školy budou mít ilustrační testy k dispozici 31. ledna 2015 v informačním systému Centra. 6. února budou ilustrační testy zveřejněny na webových stránkách Centra.

3.5.2 Uživatelská podpora zapojených škol

Uživatelská podpora zapojených škol bude zajištěna prostřednictvím helpdesku Centra. Činnost helpdesku bude zahájena okamžikem předání ilustračních testů školám, bude tedy zahrnovat i podporu procesu přihlašování uchazečů. Služby helpdesku budou poskytovány v pracovních dnech od 7.30 do 17.00 hod. V jednotlivých termínech realizace jednotných zkoušek (v období konání zkoušek) bude pracovní doba prodloužena od 6.00 do 18.00 a bude navýšen počet pracovníků tohoto útvaru.

3.5.3 Dokumentace pro registrované střední školy

Centrum předá školám elektronicky uložením do knihoven informačního systému CERTIS:

a) pokyny pro přihlašování

Pokyny pro přihlašování budou obsahovat podrobný návod na registraci uchazečů přihlášených k jednotným testům do informačního systému CERTIS.

b) pokyny pro ředitele (pověřenou osobu)

Pokyny pro pověřenou osobu budou obsahovat informace o vlastnostech testů a popis průběhu testování. Pokyny budou dále obsahovat návod pro obsluhu DDT pracoviště pro digitalizaci zkušební dokumentace.

c) pokyny pro zadavatele

Pokyny pro zadavatele budou předány zvlášť pro český jazyk a literaturu a zvlášť pro matematiku. Pokyny pro zadavatele (testové příručky pro zadavatele testů ve škole) budou obsahovat informace o vlastnostech testů, jejich správném použití a popis průběhu testování. Stručné pokyny pro zadavatele obsahující podrobný scénář administrace zkoušky v učebně (výňatek z testové příručky) budou součástí zkušební dokumentace pro učebnu.

d) pokyny pro hodnotitele

Hodnotitelům otevřených úloh budou předány pokyny obsahující podrobný postup hodnocení všech otevřených úloh. U každé úlohy bude uveden maximální bodový zisk včetně bodování částečných řešení. Bodovány budou pouze správné odpovědi, v některých případech také částečná řešení. Nesprávné odpovědi nebudou penalizovány.

3.5.4 Informační seminář pro registrované školy

Informační semináře k pilotnímu ověřování se uskuteční v rámci pravidelných konzultačních seminářů pro management škol. O nabídce konzultačních seminářů budou školy v předstihu informovány. Centrum dále zorganizuje v termínu od 13. do 30. ledna 2015 pro registrované střední školy informační semináře v předpokládané délce 2 až 3 hodin. Počet seminářů bude přizpůsoben zájmu škol.

3.5.5 Marketingová, mediální a PR podpora projektu

Marketingová, mediální a PR komunikace je plně v kompetenci škol. Centrum zajistí školám potřebnou informační součinnost, samo však nebude bez vědomí či výzvy škol nebo krajů tuto činnost vykonávat. Důležité termíny a základní informace, včetně vyhlášení pilotního ověřování, budou uvedeny na webové adrese www.ceremat.cz.

4 HARMONOGRAM

Akce, činnost	Termín	Odpovědnost
Stanovení podrobností k organizaci konání jednotného testu	do 15. 9. 2014	Centrum
Přihlášení středních škol k ověřování místnímu krajskému úřadu	do 15. 10. 2014	školy
Předání seznamu škol (účastnících se ověřování) od KÚ a MHMP Centru	do 31. 10. 2014	KÚ (MHMP)
Informační seminář k pokusnému ověřování v rámci konzultačních seminářů Centra Specializované informační semináře (dle zájmu škol)	v období od 1. 11. 2014 do 15. 1. 2015 v období od 13. 1. 2015 do 31. 1. 2015	Centrum
Poskytnutí ilustračních testů školám + vyhlášení kritérií přijímacího řízení ředitelem školy	do 31. 1. 2015	Centrum
Zveřejnění ilustračních testů na webu Centra	6. 2. 2015	Centrum
Odevzdání přihlášek uchazečů školám	do 15. 3. 2015	uchazeč
Zpřístupnění aplikace v IS CERTIS pro import dat	17. 3. 2015	Centrum
Předání údajů z přihlášek uchazečů Centru	do 25. 3. 2015, pro náhradní termín testů do 24. 4. 2015	školy
Termín pro upřesnění přihlášek v IS CERTIS (výjimečné případy hodné zřetele)	do 31. 3. 2015	školy
Dodání personalizovaných dokumentů zkušební dokumentace v listinné podobě distribučním centřům	do 14. 4. 2015	Centrum
Převzetí zkušební dokumentace od KÚ	14. 4. 2015 – čtyřleté obory vzdělání a kombinace čtyřletých oborů a šestiletých a osmiletých gymnázií; 15. 4. – pouze šestiletá a osmiletá gymnázia	školy

Akce, činnost	Termín	Odpovědnost
Termíny konání jednotných testů	řádný termín testů: 15. 4. 2015 pro čtyřleté obory; 16. 4. 2015 pro šestiletá a osmiletá gymnázia; náhradní termín testů: 14. 5. 2015 pro všechny obory	školy
Předání přihlášek Centru k náhradnímu termínu testů	do 24. 4. 2015	školy
Dodání elektronické zkušební dokumentace pro náhradní termín testů	do 13. 5. 2015	Centrum
Termín předání výsledků školám	20. 4. 2015 do 24:00 pro oba řádné termíny testů 18. 5. 2015 do 24:00 pro náhradní termín testů	
Předání souhrnné závěrečné zprávy se sumarizací, srovnáním a komentářem za všechny školy a skupiny oborů vzdělání	do 13. 6. 2015	Centrum
Předání dat získaných ze zpracování ověřování jednotných testů	do 27. 6. 2015	Centrum

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha I – Soubor ukázkových úloh pro zkušební předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – samostatný dokument

Příloha II – Soubor ukázkových úloh pro zkušební předmět MATEMATIKA – samostatný dokument

V Praze dne 29. září 2014

Jiří Zíka
ředitel Centra