

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2019 – 2025

Škola má poskytovat dětem nejen kvalitní vzdělání, ale i nabízet místo s přátelskou atmosférou, podporující morální hodnoty a tradice. Místo, kde se žáci, rodiče a zaměstnanci budou cítit spokojeně.

Kvalitní škola stojí a padá s nadšenými učiteli, proto je třeba i učitelům zajistit takové prostředí, ve kterém se budou moci rozvíjet, naplňovat své profesní představy a předcházet nejčastějšímu profesnímu úrazu – a to vyhoření.

Výstupy z proběhlé SWOT analýzy jsou přehledně rozpracovány v pěti oblastech, které považují za klíčové pro úspěšné fungování školy. Jedná se o oblasti: výchovně–vzdělávací, personální, klima školy, materiálně-technickou a ekonomickou, spolupráci a vnější vztahy.

1. Oblast výchovně – vzdělávací

Výchovně vzdělávací proces

Škola se profiluje jako škola se sportovním zaměřením. I do budoucna by se na škole měly zachovat sportovní třídy se zaměřením na fotbal, volejbal a atletiku. Třídy, o které je zájem a jejich fungování aktivně podporuje FC Baník Sokolov a Volejbalový klub Sokolov. Škola i nadále bude nabízet co nejvíce sportovních aktivit i v oblasti zájmové činnosti, pokračovat v kroužcích florbalu, gymnastiky, posilování, stolního tenisu a pohybových her.

Jednou z dalších priorit školy je výuka cizích jazyků. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 3. ročníku. Německý jazyk je zařazen jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku a vyučuje se jako povinný předmět. Učitelé se v rámci DVPP budou seznamovat především s novými metodami práce a s využitím moderních pomůcek ve výuce cizích jazyků.

Vyhledávat a vychovávat učitele matematiky, chemie, fyziky a cizích jazyků, zejména učitele jazyka německého.

Ověřování výsledků vzdělávání

Škola bude pokračovat v testování a ověřování výsledků vzdělávání žáků. Výstupy z testů budou předávány příslušným předmětovým komisím, které je projednají a promítnou do ŠVP.

Nadále budou před přijímacími zkouškami na střední školu pořádány Příjímačky nanečisto. Žáci si tak trénují svou odolnost, zvládání stresu a správné vyplňování testů.

Školní poradenská činnost

Školní poradenský tým se bude i nadále zaměřovat na výchovné, kázeňské a vzdělávací problémy žáků, včetně prevence sociálně - patologických jevů.

V oblasti práce s žáky s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání pokračovat ve spolupráci s rodiči při realizaci Individuálních vzdělávacích plánů a Plánů pedagogické podpory.

Volba povolání pro vycházející žáky

Spolupráce se středními školami, zaměstnavateli a s hospodářskou komorou při výběru vhodných oborů. Před podzimními třídními schůzkami obvykle probíhá schůzka rodičů se zástupci středních škol v regionu. Oblast kariérového poradenství zajišťuje výchovný poradce, který povede vycházející žáky, ve spolupráci se školní psycholožkou a třídními učiteli, vyučujícími praktických činností a výchovy k občanství, od výběru vhodného oboru až po vyplnění přihlášek na střední školu.

Podpora neformálního vzdělávání

Každá aktivita na bázi zájmu vede k rozvoji schopností, dovedností a potřeb žáků, a je i fungující aktivitou primární prevence různých patologických jevů. Je nutné podporovat různé formy vzdělávání nad rámec běžného školního vzdělávání. Jedná se o besedy, přednášky, návštěvy kulturních představení, výlety, exkurze, ale i nepovinné předměty, zájmové útvary a kroužky. Budeme dále nabízet kroužky na rozvoj angličtiny, výtvarných činností a sportu.

2. Oblast personální

Na kvalitním učiteli stojí každá škola. Jedinou cestou jak zlepšit vzdělávací výsledky, je zlepšit výuku, to znamená práci učitelů. Jak zvyšovat výkon nejslabších žáků a současně nebrzdit výkon těch nejlepších? Je to v naší práci velký oříšek, problém diferenciaci výuky bude hlavní téma v tomto šestiletém období. Každý pedagog bude pracovat s Plánem osobního pedagogického rozvoje.

Minimálně jednou ročně se scházet i s nepedagogickými zaměstnanci. Sledovat zejména profesní rozvoj vedoucí školní jídelny a technologicko-hospodářské pracovnice.

Respektovat realitu. Je patrné, že absolventi pedagogických fakult do základních škol nenastupují, proto bude nutné hledat a vychovávat budoucí pedagogy - umožnit jim studium a doplnění kvalifikačních požadavků. Zajistit tak škole do budoucna kvalifikované a aprobované pedagogické pracovníky.

Přivádět mladé absolventy – umožňovat i nadále studentům Střední pedagogické školy v Karlových Varech a pedagogických fakult stáže a praxe. Opětovně zavedení funkce uvádějících učitelů (mentorů) pro absolventy.

Podporovat DVPP dle stanovených priorit. Priority stanovovat dle potřeb školy i pracovníků. Vytvářet podmínky pro další systematické vzdělávání zaměstnanců, sledovat udržení a další profesní růst celého pracovního týmu.

3. Oblast klimatu školy

Prioritou školy bude i nadále péče o dobré mezilidské vztahy na všech úrovních (vedení školy - pedagogický sbor - ostatní zaměstnanci - žáci - rodiče). Měly by být založeny na vzájemné otevřené komunikaci, která napomáhá v řešení problémů hned v zárodku, dokud nenarostou do větších rozměrů a jejich řešení je pak daleko složitější.

Cílem v dalších letech bude maximálně posílit úlohu třídního učitele, rozvinout jeho dovednosti hlavně ve vedení třídnických hodin.

Ve školním roce 2019/2020 budou všichni učitelé proškoleni ve vedení zážitkových třídnických hodin a v tvorbě třídních pravidel.

Primární preventistka sestaví databázi námětů a her pro třídnické hodiny.

V následujícím školním roce, rok po zavedení třídnických hodin, bude opět zřízen školní parlament, který pomůže s primární prevence na škole.

Je třeba dbát o co největší otevřenost vůči rodičům. Rodičům nadále poskytovat základní a objektivní informace o škole a o prospěchu a chování prostřednictvím žákovské knížky, při osobních jednáních na třídních schůzkách, konzultačních hodinách nebo individuálních schůzkách, jak s třídními učiteli, tak i s výchovným poradcem či školní psycholožkou. Třídní schůzky budou i nadále na škole třikrát ročně. Každou první středu v měsíci se budou konat konzultační hodiny, kdy se všichni vyučující budou věnovat rodičům. Každý vyučující bude mít jednou týdně konzultační hodinu určenou žákům.

4. Oblast materiálně – technická a ekonomická

Vybavení školy

Veškeré vybavení školy je maximálně využíváno, je zapotřebí stále pečovat o obnovu stávajícího a podle možností i o nákup nového vybavení, aby škola v tomto směru nezaostala a patřila i nadále k moderně vybaveným zařízením. Dále zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy pomůckami a pracovním náčiním. Školní družinu vybavovat hračkami, hrami a ostatním materiálem. Školní poradenské pracoviště dále vybavovat v rámci podpurných opatření. Průběžně zajišťovat výzdobu a úpravu interiéru budovy. Dbát na to, aby všechny vnitřní a venkovní prostory školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Údržba budov, stavební úpravy (s pomocí zřizovatele)

- Opravit skleník a dále revitalizovat zahrady a přidat herní prvky, vybudovat koutek pro školní družinu;
- zavádět moderní bezpečnostní prvky v pavilonech škol;
- vymalovat interiéry budov;
- zakoupit a zabudovat šatní skříňky na 2. stupni;
- Je třeba rekonstruovat školní jídelnu. Dlouhodobě trvá problém s lapačem tuků.

Snížení nákladů na energie

Náklady na energie tvoří každoročně cca 70 % provozního rozpočtu školy. Nejvýznamnější položkou jsou výdaje na vytápění objektu. Škola je zateplená, má nová okna, proto je složité hledat další možnosti úspor. Možným řešením je zateplení obvodových zdí spojovacích chodeb v kombinaci s využitím alternativních zdrojů energie, např. tepelných čerpadel v pavilonu tělocvičny či solárních systémů na střeších chodeb koridoru.

Vybudování školních sportovišť

Se školními pozemky lze počítat i při výstavbě sportovišť. Na pozemku školy vybudovat malou tělocvičnu a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Obě sportoviště by mohla sloužit žákům školy i veřejnosti.

ICT plán

Škola je dobře vybavena informačními a komunikačními technologiemi, má dvě počítačové učebny, v každé třídě je interaktivní tabule. Vybavování školy ICT a interaktivní technikou a její implementace do výuky je dlouhodobou prioritou rozvoje školy. Obměna infrastruktury sítě a modernizace počítačů probíhá průběžně. Téměř všichni vyučující mají tablety. Hlavní cíl pro nadcházející období bude vybudování výkonné WI-FI sítě.

5. Oblast spolupráce a vnějších vztahů

Pozornost je třeba věnovat i prezentaci výsledků práce na veřejnosti – medializace v regionálním tisku a propagace školy ve městě i města Sokolova v regionu i mimo něj. Pokračovat ve spolupráci s fotbalovým a volejbalovým klubem.

Poskytovat prostory občanským složkám – pronájem tělocvičny a prostorů v pavilonech. Pokud se podaří zřídit do jedné ze zahrad herní prvky, tak by bylo možné otevřít zahradu maminkám s malými dětmi, kterým v centru města chybí nějaké kryté stinné útočiště.

Závěr

Vytvoření dobře fungující organizace, udržení pozitivního klimatu a splnění stanovených cílů je dlouhodobý proces vyžadující systematickou, koncepční práci a spolupráci všech, kdo se podílí na chodu školy. Věřím, že strategie rozvoje školy bude v tomto smyslu naplněna a přinese škole mnoho dobrého pro její další fungování.

Snahou vedení školy a celého týmu zaměstnanců je vytvářet ve škole vhodné a podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí. Veškeré aktivity musí obsahovat prvky tvořivosti, být rozmanité a podněcovat radost z učení. Podporovat zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a přispívat tím k rozvoji schopností dítěte.

Jméno školy stojí a padá na kvalitním učiteli, na jeho přístupu k žákům a jeho schopnosti vytvářet u žáků vztah k učení. Důležité je naučit žáky vyjadřovat vlastní myšlenky, číst s porozuměním, pracovat samostatně, vyhledávat a třídit informace a aplikovat získané vědomosti v praxi. Učitel by měl být přirozená autorita - vzor.

V Sokolově 1. srpna 2019

Mgr. et Mgr. Iveta Kořínková, ředitelka školy