



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název operačního programu	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Název prioritní osy	Počáteční vzdělávání
Název oblasti podpory	Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Číslo výzvy	I Po – oblast podpory 1.2 – výzva č. 47
Název projektu	Rovné příležitosti a šance
Registrační číslo projektu	CZ.1.07/1.2.00/47.0003
Doba realizace projektu	01.08.2014 – 30.06.2015

CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE	6 634 197,67 Kč
Podíl národního spolufinancování ze státního rozpočtu ČR	995 129,65 Kč
Podíl příspěvku z Evropského sociálního fondu	5 639 068,02 Kč

Projekt reaguje na problém zvyšujícího se počtu žáků se sociokulturními handicapy, kteří bez asistence nedokáží uspět v procesu vzdělávání a s vysokou pravděpodobností nedokončí řádně povinnou školní docházku, nebo budou přerazeni do systému speciálního školství.

Cílem projektu je vybudovat lokální síť partnerů - mateřské školy, základní školy, NNO, OSPOD, městská policie apod., kteří budou v souladu s konceptem rovných příležitostí poskytovat maximální možnou podporu žákům ohroženým selháváním ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění nebo kulturní odlišnosti rodinného prostředí.

Tím by se měla zlepšit organizace výuky a vyučovací metody podporující rovný přístup ke vzdělávání a zvýšit kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání. V projektu proto budou působit asistenti pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním, školní psychologové, speciální pedagogové a logoped, kteří budou žákům z cílové skupiny nabízet své služby, podporovat je v přípravě na vyučování, komunikovat s jejich rodiči a působit na pedagogizaci prostředí sociálně vyloučených domácností.

Projekt se zaměřuje i na podporu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a jejich rodičů v účasti na předškolním vzdělávání, a pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami při přechodu z mateřských do základních škol.

Toho chceme dosáhnout propojením sociálně inkluzivních základních škol a mateřských škol, které fungují na platformě průběžné spolupráce, výměny zkušeností a příkladů dobré praxe.

Přínosem projektu by měl být i rozvoj spolupracujících učitelů v oblasti týmové spolupráce, zejména prostřednictvím konaných specifických vzdělávacích kurzů.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cílové skupiny:

Primární cílová skupina: 70 dětí předškolního věku a 150 žáků ZŠ (žáci 1. a 2. st.) ze sociálně vyloučeného a kulturně odlišného prostředí.

Poměr chlapců a dívek by měl být v obou skupinách vyrovnaný. Nevylučujeme zvětšení primární CS z důvodu růstu počtu těchto žáků v zapojených mateřských a základních školách. To je dáno jednak blízkostí škol některým sociálně vyloučeným lokalitám v okolí, do velké míry však také tím, že se jedná o školy, které do hlavního vzdělávacího proudu (HVP) přijímají bez výhrad i tento typ žáků.

Hlavní příčiny konstituující sociální vyloučení – dlouhodobá nezaměstnanost rodičů, nedostatečná schopnost rodičů připravit děti na školní docházku, jazyková bariéra, problémy s výslovností, demotivující rodinné prostředí s ohledem na vzdělávání, život rodin v závislosti na sociálních dávkách, chybějící docházka do MŠ. Tyto jevy způsobují, že uvedené děti se velmi záhy na 1. stupni ZŠ začnou propadat do nepřekonatelných školních problémů spojených s absencí, špatnými školními výsledky a častým opuštěním HVP.

Sekundární cílová skupina: 110 pedagogických pracovníků zapojených MŠ a ZŠ. Jde o stálé zaměstnance MŠ a ZŠ, kteří průběžně procházejí dalším vzděláváním. Pedagogové naráží na nedostatek informací a metodické podpory. Styly učení na pedagogických fakultách jsou zaměřeny na výuku průměrného žáka majoritní populace, s průměrnou přípravou z rodiny. Obory speciální pedagogiky jsou zaměřeny především na zdravotně znevýhodněné/postižené žáky. Takto připravení pedagogové nemají dostatečné proinkluzivní kompetence a neví, jak se sociálně znevýhodněnými žáky pracovat. Každodenní práce s těmito žáky je náročná, učitele stojí mnoho energie, který rychleji propadá syndromu vyhoření. Vedení škol si uvědomuje nezbytnost práce se sociálně vyloučenými předškolními dětmi a žáky, protože vzhledem k poloze sociálně vyloučených lokalit jde o spádové školy. Snahou pedagogických sborů je tedy dovézt se v této oblasti a profesionalizovat pracovní postupy.

Partnerem projektu je organizace Člověk v tísni, o.p.s., která má v Sokolově a jeho okolí dlouholeté zkušenosti zejména s prací s cílovou skupinou ohroženou sociálním vyloučením, předčasným odchodem ze vzdělávacího systému či studijním neúspěchem.