

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Sokolov, ulice Pionýrů 1614, Sokolov



verze 1.9./2021

„Který předmět je ve škole nejdůležitější? Přece škola sama!“

Jerome Brunerⁱ

Obsah

1) Identifikační údaje	6
2) Charakteristika školy	7
2.1. Celková charakteristika	7
2.2. Vybavení školy	7
2.3. Charakteristika žáků a pedagogického sboru	8
2.4. Projekty	8
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
3) Charakteristika ŠVP	10
3.1. Zaměření školy	10
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3. Klíčové kompetence	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4.2. Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4.3. Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP	15
3.4.4. Zásady práce se žáky se vzdělávacími potřebami	18
3.5. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných	18
3.5.1. Nadaný a mimořádně nadaný žák	18
3.5.2. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.6. Průřezová témata	21
3.6.1. Výčet průřezových témat a jejich tematických okruhů	21
3.6.2. Tabulky - ročník, vyučovací předmět, v němž jsou realizována	23
4) Učební plán	29
4.1. Tabulace učebních plánů	29
4.2. Poznámky k učebním plánům	33
4.2.1. Učební plán pro 1. stupeň	33
4.2.2. Učební plán pro 2. stupeň	34
5) Učební osnovy	36
5.1. Vyučovací předměty na 1. stupni	36
5.1.1. ČESKÝ JAZYK	36
5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK	55
5.1.3. NĚMECKÝ JAZYK	62

5.1.4.	MATEMATIKA	69
5.1.5.	INFORMATIKA.....	87
5.1.6.	PRVOUKA.....	93
5.1.7.	PŘÍRODOVĚDA.....	106
5.1.8.	VLASTIVĚDA.....	117
5.1.9.	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	126
5.1.10.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	137
5.1.11.	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	147
5.1.12.	PRACOVNÍ ČINNOSTI	165
5.2.	Vyučovací předměty na 2. stupni	179
5.2.1.	ČESKÝ JAZYK.....	179
5.2.2.	ANGLICKÝ JAZYK	200
5.2.3.	DALŠÍ CIZÍ JAZYK	210
5.2.4.	MATEMATIKA	219
5.2.5.	INFORMATIKA.....	238
5.2.6.	DĚJEPIS	256
5.2.7.	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	266
5.2.8.	FYZIKA.....	285
5.2.9.	CHEMIE	307
5.2.10.	PŘÍRODOPIS.....	317
5.2.11.	ZEMĚPIS.....	325
5.2.12.	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	336
5.2.13.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	346
5.2.14.	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	356
5.2.15.	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	368
5.2.16.	PRAKTICKÉ ČINNOSTI.....	390
5.2.17.	NEPOVINNÝ PŘEDMĚT: SPORTOVNÍ VÝCHOVA.....	408
5.2.18.	NEPOVINNÝ PŘEDMĚT: KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ	416
5.3.	Předmět speciálně pedagogické péče	420
5.3.1.	SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÁ PÉČE.....	420
6)	Hodnocení žáků a evaluace školy	421
6.1.	Hodnocení žáků	421
6.1.1.	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ.....	421
6.1.2.	HODNOCENÍ A KLASIFIKACE	421

6.1.3.	KLASIFIKACE CHOVÁNÍ	424
6.1.4.	ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ	425
6.1.5.	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.	427
6.1.6.	HODNOCENÍ NADANÝCH ŽÁKŮ	428
6.1.7.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU OBČANY ČR	428
6.1.8.	KURZ PRO ZÍSKÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ.....	428
6.1.9.	KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY.	428
6.1.10.	OPRAVNÁ ZKOUŠKA V KURZU PRO ZÍSKÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ.....	429
6.1.11.	KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ...	429
6.2.	Autoevaluace školy.....	431
	Poznámky	433

1) Identifikační údaje

Název programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Název školy: **Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614**

Adresa školy: **Pionýrů 1614, 356 01 Sokolov**

Jméno ředitele: **Mgr. et Mgr. Iveta Kořínková**

Hlavní koordinátoři ŠVP: **Mgr. Jana Ticháčková**

Mgr. et Mgr. Iveta Kořínková

Kontakty:

telefon: **352 623 616**

e-mail: **skola@1zs-sokolov.cz**

web: **www.1zs-sokolov.cz**

Zařazení do sítě škol:

IZO **102416753**

RED IZO **600073122**

IČO **69979073**

Zřizovatel: **Město Sokolov**

Rokycanova 1929

356 01

Kontakty:

telefon: **352 325 111**

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

Datum: 1. 9. 2021

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2) Charakteristika školy

2.1. Celková charakteristika

Naše škola poskytuje úplné základní vzdělání, tj. od 1. do 9. ročníku. Oba stupně jsou obvykle po 12 třídách zhruba s 300 žáky na každém stupni. Na 1. stupni, pokud je dostatečný počet zájemců, může být jedna 4. třída a jedna 5. třída zaměřena na přípravu do sportovních tříd, které jsou pak od 6. ročníku zavedeny po jedné třídě odpovídajícího ročníku.

Patří mezi největší sokolovské školy.

Od 1. 1. 2000 je zřízena Městem Sokolov jako samostatný právní subjekt ve formě příspěvkové organizace.

V roce 2004 škola získala akreditaci MŠMT ČR čj.: 4802/2007-25-149 pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a statut informačního centra SIPVZ č. IC/149 dne 19. 4. 2004 rozhodnutím MŠMT.

Činnost centra byla zaměřena na vzdělávání pedagogických pracovníků pro využití výpočetní techniky a nových technologií ve výuce a školní praxi.

V letech 2002–2006 jsme proškolili celkem:

v oblasti Z: 454 pedagogů,

v oblasti P0 a PV: 621 pedagogů.

Naši žáci od 1. třídy využívají počítače a interaktivní tabule pro procvičování a zafixování učiva a pro zpestření výuky. Ve všech ročnících žáci pracují s celou řadou výukových programů v mnoha vyučovaných předmětech.

Ještě před vznikem sportovních tříd (květen 1997) byl založen Sportovní fotbalový klub 1. ZŠ Sokolov. Vznikl z nadšení dvou učitelů a jejich budoucích svěřenců z důvodu podpory masovosti sportu především na naší škole.

Preferování specifikace tělesné výchovy se stalo základem našeho vzdělávacího programu.

Naše škola se zapojuje dlouhodobě do projektů podporující především zdraví a bezpečnost našich žáků.

Velká pozornost je věnována práci s žáky se specifickými poruchami učení, a to zejména na 1. stupni. Náprava je prováděna třídními učitelkami jednak v hodinách každodenní výuky, jednak pravidelným doučováním v krátkých intervalech, skupinovou formou.

2.2. Vybavení školy

Naše škola byla vybudována v prostoru bývalých jatek jako první moderní pavilónová škola sokolovského okresu, slavnostně byla otevřena v září 1965. Školní areál byl postaven jako 27. třídní škola se čtyřmi pavilony, s řadou odborných pracoven, které však pro velký počet žáků byly v následujících letech přeměněny v další učebny.

V současnosti má škola komplexní technické zázemí. Je složena ze čtyř samostatných částí vzájemně propojených chodbami. Pavilon 1. stupně s kanceláři vedení školy, pavilon 2. stupně,

budova s velkokapacitní kuchyní a jídelnou a s prostory pro činnost čtyř oddělení školní družiny, budova velké tělocvičny.

V těchto budovách je zhruba 40 místností určených pro výuku. Z toho je 24 kmenových tříd. Odborné učebny: dílny, chemie, fyzika, učebna cizích jazyků, multimediální učebna, 2 učebny informačních technologií, cvičná kuchyňka, žákovská knihovna a 4 místnosti školní družiny. Dále provozní prostory – kromě školní jídelny a kuchyně se sklady, sklad učebnic, kabinety vyučujících a kancelářské prostory. Všechny prostory jsou vybaveny na dobré úrovni, jsou dobře materiálně zajištěny.

Škola má pouze jednu tělocvičnu, vzhledem k počtu žáků a organizaci vzdělávacího procesu by byly výhodnější dvě tělocvičny. Škola však může bezúplatně využívat přilehlé venkovní hřiště, a to i hřiště s umělým povrchem.

Celá škola je propojena počítačovou sítí, stolními počítači jsou vybaveny počítačové učebny, třídy a učebny na 1. a 2. stupni, kabinety 2. stupně, třídy školní družiny a kancelářské prostory. Všechny počítače mají připojení k internetu.

Ve školním roce 2011/2012 se škola zapojila do projektu EU Peníze do škol. V rámci projektu byly všechny učebny vybaveny interaktivními tabulemi.

Žáci naší školy mají možnost využívat k výuce i relaxaci školní zahradu, která je umístěna uvnitř areálu a je dobře krytá od okolních komunikací.

2.3. Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří kolem 40 pedagogických pracovníků.

Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupce pro 1. stupeň a zástupce pro 2. stupeň.

Pedagogové vykonávající funkci výchovného poradce a metodika prevence mají potřebnou kvalifikaci.

Téměř všechny vyučující 1. stupně absolvovaly kurz nápravy vývojových poruch učení.

V letech 2002 – 2006 působila škola jako informační centrum a středisko pro DVVP. Většina sboru v té době prošla úrovní Z a P ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu, multimedia a mediální výchova, pokročilé zpracování textu apod.).

Velkou pozornost se snaží škola věnovat zajištění kvalifikované výuky anglického jazyka. Na 1. stupni studují vyučující anglický jazyk jednak v kurzech DVPP, některé volí zároveň i intenzivní kurzy angličtiny v soukromých kurzech. Stále některé vyučující mohou učit jako první jazyk i němčinu, aby vyhověly zájmům zákonných zástupců.

2.4. Projekty

Do výuky jsou zařazeny projekty, které se realizují i opakovaně řadu let, které se osvědčily a mají už svou tradici, jsou to projekty realizované 1. či 2. stupněm, nebo se do nich mohou zapojit všichni žáci.

Tyto a další projekty se objevují v plánech třídních učitelů v příslušném školním roce, sumarizovány jsou ve zprávě o činnosti školy.

Naše škola se zapojuje dlouhodobě do projektů podporující především zdraví a bezpečnost našich žáků.

Jsou to:

- projekty zaměřené proti šikaně, drogám a dalším sociálně patologickým jevům;
- projekty zaměřené na bezpečné chování (první pomoc, dopravní výchova, ...);
- projekt, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, mléka a mléčných výrobků vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě, jedná se o projekt Evropské Unie;
- projekty zabývající se péčí o chrup a dentální hygienu;
- a další.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání:

- prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách (třikrát až čtyřikrát ve školním roce);
- na pravidelných měsíčních konzultacích (každou 1. středu v měsíci od 15 do 16 hod);
- písemně (na zvláštních tiskopisech) je zasílána zpráva o všech udělených kázeňských opatřeních, o velmi slabém prospěchu;
- v individuálních případech telefonicky nebo i e-mailem podle přání zákonných zástupců.

Rodiče zastupuje 1 člen zvolený rodičovskou veřejností ve Školské radě, která byla zřízena na základě zákona č. 561/ 2004 Sb. &167 a &168 (školský zákon), školu v ní zastupuje 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy. Rada se schází dvakrát za školní rok, popř. dle potřeby. Je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Zástupce rodičů se vyjadřuje k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy žáků.

Předpokladem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce s krajskou PPP:

- konzultace výchovného poradce o vyšetření předškoláků, o odkladech školní docházky;
- o vyšetřeních konkrétních žáků;
- o návrzích dětí do škol se speciálními třídami.

Samozřejmě a úzká je spolupráce s FK Baník Sokolov, VSK Baník Sokolov:

- výběr dětí do tříd se sportovní přípravou, do sportovních tříd;
- při organizaci rezortních žákovských klubových soutěží;
- řešení výukových a výchovných problémů žáků tříd se sportovní přípravou, sportovních tříd.

Spolupracujeme s dalšími specializovanými pracovišti:

- s odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Sokolov – podávání písemných zpráv,
- s Policií České republiky – při řešení záškoláctví a šikany,
- DDÚ a Střediskem výchovné péče v Karlových Varech – při umisťování dětí na diagnostický pobyt,
- s DDM Sokolov – účast na jeho akcích, na projektech,
- s Městskou knihovnou v Sokolově,
- s MŠ Sokolov, Pionýrů 1344.

3) Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614, má svá specifika, klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělání, které ji odlišují od ostatních škol – dochází k její profilaci.

Škola je zaměřena na:

sportovní výchovu (rozšířená výuka tělesné výchovy zaměřená na kopanou a další sporty).

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

- ŠVP školy vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z několikaleté zkušenosti s nadstandardní výukou tělesné výchovy (projekt MŠMT „Intenzifikace sportovních tříd“). Z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů, ŠVP školy navazuje na tradice školy (škola, kterou navštěvují žáci z okolních obcí, škola s nadstandardní péčí o žáky s vývojovými poruchami učení na 1. stupni, škola s velmi dobrou komunikací s rodiči).
- Rozšířenou výuku sportovní výchovy nabízíme všem žákům naší školy, z nich se na základě jejich specifikovaných dovedností, schopností vytvářejí třídy se sportovní přípravou a třídy sportovní, škola umožňuje vzájemnou prostupnost učebních plánů specifikovaných tříd a běžných tříd.
- Žákům umožňujeme přístup k informačním technologiím. Využívání informační a komunikační technologie by se mělo pro žáky stát běžné a pro jejich život nepostradatelné. Zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů je samozřejmostí pro všechny učitele.
- Samozřejmostí je spolupráce s trenéry žáků oddílů kopané a volejbalu Baníku Sokolov. Účastí a umístěním v okresních, krajských, národních, ba i mezinárodních soutěžích se zvyšuje sebevědomí žáků a prestiž školy. Sladuje se aspekt soutěživosti s aspektem spolupráce.

- Zdůrazňujeme „otevřenost školy“ všem dětem jak obsahem vzdělání, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem. Důrazem na všeobecné a rovné vzdělávání pro všechny chceme napomoci rozvoji dítěte v populačně přirozené skupině, v níž jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a povahovými vlastnostmi.
- Provádíme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve třídách základní školy s ostatními žáky.
- Snažíme se zajistit i prohloubení jazykových dovedností na využití cizího jazyka v praxi. Kvalitní jazykové výuce také přispívá její organizace – dělení na skupiny.
- Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, zařazujeme výuku praktických činností i v rámci projektů.
- Vedeme důsledně žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Chceme naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.
- Předcházíme šikaně mezi žáky vytvářením takového prostředí, v němž se bude minimalizovat riziko šikanování. Učitelé si zlepšují svou schopnost šikanu rozpoznávat, řešit vzniklou situaci v reálném prostředí.
- Péči o nadané děti věnujeme diferencovaným přístupem k nim. Připravujeme je na soutěže školního, městského, okresního, krajského charakteru, v nichž mají možnost rozvíjet své nadání.
- Nabízíme rodičům konzultace na třídních schůzkách, pravidelných měsíčních konzultacích učitelů s rodiči, na konzultacích výchovného poradce a školního metodika prevence s žáky a jejich rodiči. Konzultujeme problémy žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí, spolupracujeme formálně i neformálně v této oblasti s příslušnými státními institucemi i s neziskovými organizacemi.
- Vhodně s přihlédnutím k populačně přirozené skupině žáků zařazujeme efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

3.3. Klíčové kompetence

Při stanovení cílů a způsobů osvojování jednotlivých klíčových kompetencí vycházíme ze základních společných předpokladů:

- Klíčové kompetence mají pomáhat žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání.
- Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.
- Některé klíčové kompetence je nutné si osvojit přednostně, aby bylo možné získávat klíčové kompetence jiné.
- Některé klíčové kompetence jsou více spojeny se znalostmi a dovednostmi, jiné zase s osobními individuálními postoji.

Během devítileté výuky základního vzdělávání klademe důraz **na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti**, klíčové kompetence tzv. průřezové, tvořené všeobecnými schopnostmi a dovednostmi.

Rozvíjíme další všeobecné schopnosti a dovednosti: komunikaci, řešení problémů, logické myšlení, schopnost vést, tvořivost, motivovanost, týmovou práci a schopnost učit se – dlouhodobě a stále.

Rozvíjíme postoje žáků i prostřednictvím převážně psychosociálních aspektů těsně spjatých s osobnostními kompetencemi (zvědavost, motivovanost, tvořivost, kritické myšlení, čestnost, nadšení, sebeúcta, spolehlivost, odpovědnost, vytrvalost).

Zvláštní pozornost věnujeme dalším průřezovým kompetencím – **sociálním (interpersonálním)**, které jsou základem schopnosti rozvíjení a udržování soukromých a sociálních (profesních) vztahů.

Klíčová kompetence	Cíle	Způsob naplňování
1. Kompetence k učení	Umožnit žákům osvojit si strategii učení: <i>v metodách a způsobech učení, ve výuce, ve výsledcích učení, v práci s informacemi, v propojování a využívání vědomostí</i> Motivovat je pro celoživotní učení	• Volíme vhodné způsoby, metody a strategie. • Vhodně žáky motivujeme, vytváříme situace, v nichž žák zažívá úspěch. • Žáky zapojujeme do soutěží. • Klademe důraz na práci s textem. • Vedeme k vyhledávání a třídění informací. • Zadáváme domácí úkoly. • Vedeme žáky k sebehodnocení. • Uplatňujeme individuální přístup k žákům.
2. Kompetence k řešení problému	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování: <i>při analýze problému, při plánování řešení a při řešení problému, v experimentální práci, při posouzení a při aplikaci řešení</i>	• Žáky vedeme k řešení problémových situací problémovými úlohami z praktického života. • Vedeme je k vyhledávání informací vedoucích k řešení problému, k ověřování správnosti řešení. • Uplatňujeme mezipředmětové vztahy.
3. Kompetence komunikativní	Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci: <i>v práci s informacemi (jejich výběru a třídění), ve způsobu vyjadřování (jeho srozumitelnosti a logice), umět naslouchat, navazovat a udržovat kontakt při komunikaci</i>	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatnímu lidmi, k formulování myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou a naslouchat druhým. • Věnujeme pozornost práci s textem. • Podporujeme spolupráci mezi žáky, zadáváme skup. práce.

4. Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých. Vytvářet u žáků potřebu projevoval pozitivní city v chování a v prožívání životních situací	• Používáme skupinovou práci, • Podporujeme vzájemnou pomoc při učení. • Vedeme k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce. • Vedeme žáky k respektování jiných názorů, k respektování vzájemně dohodnutých pravidel práce a chování. • Pomáháme žákům orientovat se ve vlastním citovém životě.
5. Kompetence občanské	Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Rozvíjet vnímavost k lidem. Vést k toleranci k jiným lidem, jejich kulturám. Snažit se naučit je žít společně s ostatními lidmi.	• Rozvíjíme ohleduplný vztah k lidem, k přírodě a ke kulturním hodnotám, vedeme je k respektování druhých. • Hovoříme s žáky o pravidlech chování, společenských normách a zákonech. • Vedeme je k třídění odpadů a sběru různých materiálů a rostlin. • Vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.
6. Kompetence pracovní	Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní a profesní orientaci. Učit žáky rozvíjet a chránit si zdraví a být za ně odpovědný.	• Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. • Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení možností při profesní orientaci. • Vedeme žáky k bezpečnému a správnému používání materiálů a nástrojů i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a společenských hodnot.
7. Kompetence digitální	Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí Vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	• Žáky vedeme k používání digitálních zařízení při učení, při zapojení do života školy, společnosti, k zefektivnění práce, ke kritickému hodnocení přínosu a rizik využívání digitálních technologií. • Žáky vedeme ke kritickému posuzování, spravování, sdílení dat a informací, k vytváření a upravování digitálních obsahů. • Žáky vedeme k bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí.

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

3.4.2. Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP):

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

3.4.3. Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého

vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy):

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení a zajištěného dohledu může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetělem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka:

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

3.4.4. Zásady práce se žáky se vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

3.5. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných

3.5.1. Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.5.2. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Specifikace provádění podpůrných opatření:

Metody výuky (pedagogické postupy):

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání:

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- spolupráce se sportovním klubem.

3.6. Průřezová témata

3.6.1. Výčet průřezových témat a jejich tematických okruhů

I. Osobnostní a sociální výchova

- 1) Osobnostní rozvoj
 - a) rozvoj schopností poznávání
 - b) sebepoznání a sebepojetí
 - c) seberegulace a sebeorganizace
 - d) psychohygiena
 - e) kreativita
- 2) Sociální rozvoj
 - a) poznávání lidí
 - b) mezilidské vztahy
 - c) komunikace
 - d) kooperace a kompetice
- 3) Morální rozvoj
 - a) řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - b) hodnoty, postoje, praktická etika

II. Výchova demokratického občana

- 1) Občanská společnost a škola
- 2) Občan, občanská společnost a stát
- 3) Formy participace občanů v politickém životě
- 4) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 1) Evropa a svět nás zajímá
- 2) Objevujeme Evropu a svět

- 3) Jsme Evropané

IV. Multikulturní výchova

- 1) Kulturní difference
- 2) Lidské vztahy
- 3) Etnický původ
- 4) Multikulturalita
- 5) Princip sociálního smíru a solidarity

V. Environmentální výchova

- 1) Ekosystémy
- 2) Základní podmínky života
- 3) Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 4) Vztah člověka k prostředí

VI. Mediální výchova

- 1) Tematické okruhy receptivních činností:
 - a) kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - b) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - c) stavba mediálních sdělení
 - d) vnímání autora mediálních sdělení
 - e) fungování a vliv médií ve společnosti
- 2) Tematické okruhy produktivních činností:
 - a) tvorba mediálního sdělení
 - b) práce v realizačním týmu

3.6.2. Tabulky - ročník, vyučovací předmět, v němž jsou realizována

I. Osobnostní a sociální výchova

Téma Ročník	1) Osobnostní rozvoj					2) Sociální rozvoj				3) Morální rozvoj	
	a) Rozvoj schopností poznávání	b) Sebepoznání a sebepojetí	c) Seberegulace a sebeorganizace	d) Psychohygiena	e) Kreativita	a) Poznávání lidí	b) Mezilidské vztahy	c) Komunikace	d) Kooperace a kompetice	a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	b) Hodnoty, postoje, praktická etika
1.	Prv		Pč								
2.		Prv									Čj
3.				Hv			Čj				
4.	M					Aj		Čj			
5.					Vv				Tv	M	
6.											
7.											
8.											
9.											

II. Výchova demokratického občana

Téma Ročník	1) Občanská společnost a škola	2) Občan, občanská společnost a stát	3) Formy participace občanů v politickém životě	4) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozho- dování
1.				
2.	Prv			
3.		Prv		
4.			VI	
5.				VI
6.	Vo	Vo	Vo	Vo
7.	Vo	Vo	Vo	Vo, Z
8.	Nj, Z	D, Ch, Vo	D, Ch, Z, Vo	Vo
9.	Č, Vv	Č, F, Vo, Vv	Vo, Vv	Č, D, Vo

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Téma Ročník	1) Evropa a svět nás zajímá	2) Objevujeme Evropu a svět	3) Jsme Evropané
1.			
2.			
3.			
4.			
5.	VI	VI	VI
6.	Č, F, M, Nj, Vo	D, F, Vo, Tv	M, Vo, Hv
7.	Č, D, F, M, Nj, Z, Vo, Vz	Aj, D, F, M, Z, Hv, Vo, Vz, Vv	Č, M, Z, Hv, Vo, Vz
8.	Aj, F, M, Hv, Vv	Aj, Nj, F, Hv, Vv, Tv	Hv, Vv
9.	Č, Aj, F, Ch, M, Z, Hv, Vo, Vz,	Aj, Č, F, Ch, M, Nj, Z, Vo, Vz, Hv, Pč, Tv	Č, F, Ch, M, Z, Vo, Vz, Hv, Vv

IV. Multikulturní výchova

Téma Ročník	1) Kulturní difference	2) Lidské vztahy	3) Etnický původ	4) Multikulturalita	5) Princip sociálního smíru a solidarity
1.		Prv			
2.	Čj				
3.			Čj		
4.				Aj	
5.					VI
6.	Aj, D, F, Hv, Vo, Tv	Č, D, Nj, Pč, Vo, Tv	Č, D, Vo	Aj, Č, Vo	Vo, Tv
7.	Aj, Nj, D, Hv, Vo, Tv, Z	Č, Nj, D, Hv, M, Pč, Vo, Vz, Tv	Č, Vo, Z	Aj, Č, Hv, Vo	Č, Vo, Tv, Z
8.	Aj, Nj, D, Hv, Vo, Vv, Tv	Č, M, Pč, Př, Vo, Vv, Tv, Z	D, Hv, Př, Vo, Vv, Z	Aj, Nj, Č, Hv, Vo	Př, Vo, Tv, Z
9.	Aj, Hv, Pč, Vv, Vz, Tv	Č, D, M, Pč, Vo, Vv, Tv, Z	Č, Nj, D, Hv, Vo, Vv, Z	Aj, Nj, Č, Hv, Vo	Č, Vo, Tv

V. Enviromentální výchova

Téma Ročník	1) Ekosystémy	2) Základní podmínky života	3) Lidské aktivity a problémy životního prostředí	4) Vztah člověka k prostředí
1.				
2.				
3.		Prv		
4.	Př			
5.			Př	Př
6.	F, Př, PČ	Aj, F, Př, PČ, Tv	F, Př, PČ, Vo, Tv, Z	Aj, Č, F, M, Př, PČ, Vo, Tv, Z
7.	F, Př, Vo, Vz, PČ	Aj, F, Př, Vo, Vz, PČ, Tv	F, Př, Z, Vo. Vz, PČ, Tv	Aj, Č, F, Ch, Př, M, Z, PČ, Vz, Tv
8.	F, Ch, Z, PČ	Aj, F, Př, Ch, Z, Vz, PČ, Tv	Č, Nj, F, Ch, Př, M, Vz, PČ, Tv	Aj, Č, Ch, Z, F, M, Př, Vo, Vz, PČ, Tv
9.	Ch, F, Př, Vo, PČ	Aj, Č, F, Ch, Př, Z, Vz, PČ, Tv	D, Ch, F, Př, M, Vo, Vz, PČ, Tv	Aj, Č, Nj, D, Ch, Z, F, M, Př, Vo, Vz, PČ, Tv

VI. Mediální výchova

Téma Ročník	1) Tematické okruhy receptivních činností					2) Tematické okruhy produktivních činností	
	a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	b) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	c) Stavba mediálních sdělení	d) Vnímání autora mediálních sdělení	e) Fungování a vliv médií ve společnosti	a) Tvorba mediálního sdělení	b) Práce v realizačním týmu
1.							
2.							
3.	Čj						
4.		Čj			Čj		
5.			Čj	Čj		I	I
6.	Č, I	I, PČ	Č, In	I	I, Hv, Vo, PČ	Nj, Vo	Hv, Vo
7.	Č, I	I	Č, I	I, PČ	I, PČ	Nj, I, Vo, Vz, PČ	D, Č, I, Vo, Vz, PČ
8.	Č, I	I	I, Vv	I	Č, Aj, I, Vz, Vv, PČ	Aj, Nj, I, Vo, Vz, PČ	Aj, I, Vo, Vz, PČ
9.	Č, F, I, Z, Vz, PČ	F, I, M, Z, Vz, PČ	Č, F, M, I, Vv, PČ	Č, F, M, I, Vz, PČ	Č, F, I, Vz, Vv, PČ	Č, D, F, M, Nj, I, Vo, Vz, PČ	Č, D, I, M, Vo, Vz, PČ

4) Učební plán

4.1. Tabulace učebních plánů

Učební plán pro 1. stupeň - běžné třídy

Vzdělávací ob- last	Vzdělávací obor	Vyučovací před- mět	Ročník					Celkem hodin	Z toho disponib.	Minim. dotace
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazy- ková komuni- kace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	8+1	6+1	5+2	41	8	33
	Cizí jazyk	Anglický / Německý jazyk			3	3	3	9		9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	23	3	20
Informatika		Informatika				1	1	2	0	2
Člověk a jeho Svět		Prvouka	2	2+1	2			15	1	11
		Přírodověda				1+1	1+1		2	
		Vlastivěda				2	1+1		1	
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	12
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		0	
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	11	1	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118		
z toho disponibilní dotace			2	4	3	2	5		16	

Minimální časová týdenní dotace	18	18	22	22	22	102
Maximální časová týdenní dotace	22	22	26	26	26	122
Celková povinná časová dotace	118 h					

Učební plán pro 1. stupeň - 4. a 5. třída se sportovním zaměřením

Vzdělávací ob- last	Vzdělávací obor	Vyučovací před- mět	Ročník					Celkem hodin	Z toho disponib.	Minim. dotace
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazy- ková komuni- kace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	8+1	5+1	6	39	6	33
	Cizí jazyk	Anglický / Německý jazyk			3	3	3	9		9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	23	3	20
Informatika		Informatika				1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2+1	2			15	1	11
		Přírodověda				1+1	1+1		2	
		Vlastivěda				2	1+1		1	
Umění a kul- tura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		12
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2+1	13	3	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118		
z toho disponibilní dotace			2	4	3	3	4		16	

Minimální časová týdenní dotace	18	18	22	22	22	102
---------------------------------	----	----	----	----	----	-----

Maximální časová týdenní dotace	22	22	26	26	26	122
---------------------------------	----	----	----	----	----	-----

Celková povinná časová dotace 118 h

Učební plán pro 2. stupeň - sportovní třídy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Počet hodin	Celkem hodin	Z toho disponibil.	Minim. dotace
			6.	7.	8.	9.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	3+1	4	18	18	3	15
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	18	0	18
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6			
Matematika a její aplikace		Matematika	3+2	4+1	4	4+1	19	19	4	15
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	5	1	4
		Digitální gramotnost	0+1				1			
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	0+1	7	11	1	10
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4			
Člověk a příroda		Fyzika	0+1	2	2	2	7	26	1	20
		Chemie			1+1	2	4		1	
		Přírodopis	1+1	1+1	1	2	7		2	
		Zeměpis	2	2	1+1	1+1	8		2	
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	2	1	5	9		9
		Výtvarná výchova	1	1	1	1	4			
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2+2	2	2	2	10	12	2	10
		Výchova ke zdraví			1	1	2			
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	0+1	4	4	1	3
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	122		
z toho disponibilní dotace			8	3	3	4			18	

Minimální časová týdenní dotace 28 28 30 30 116

Maximální časová týdenní dotace 30 30 32 32 124

Celková povinná časová dotace 122 h

Nepovinný předmět Sportovní výchova 2 2 2

Učební plán pro 2. stupeň – běžná třída

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Počet hodin	Celkem hodin	Z toho disponibil.	Minim. dotace
			6.	7.	8.	9.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	3+1	4	18	18	3	15
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	18	0	18
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6			
Matematika a její aplikace		Matematika	3+2	4+1	4	4+1	19	19	4	15
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	5	1	4
		Digitální gramotnost	0+1				1			
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	0+1	7	12	1	10
		Výchova k občanství	1+1	1	1	1	5		1	
Člověk a příroda		Fyzika	1+1	2	2	2	8	27	1	20
		Chemie			1+1	2	4		1	
		Přírodopis	1+1	1+1	0+1	2	7		3	
		Zeměpis	2	2	1+1	1+1	8		2	
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	2	1	5	9		9
		Výtvarná výchova	1	1	1	1	4			
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10		10
		Výchova ke zdraví			1	1	2			
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	0+1	4	4	1	3
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	122		
z toho disponibilní dotace			7	3	4	4			18	

Minimální časová týdenní dotace 28 28 30 30 116

Maximální časová týdenní dotace 30 30 32 32 124

Celková povinná časová dotace 122 h

Poznámka:

Číslo za znaménkem + označuje počet disponibilních hodin.

4.2. Poznámky k učebním plánům

4.2.1. Učební plán pro 1. stupeň

1) Běžné třídy

- a) Disponibilní hodiny jsou přiděleny vzdělávacímu oboru *Český jazyk a literatura*, jehož součástí je Komunikační a slohová výchova (včetně psaní jako její samostatné části), který je realizován ve vyučovacím předmětu **Český jazyk**: 3. ročník – 1 hodina, v 1., 2., 4. a 5. ročníku – 2 hodiny. Těmito disponibilními hodinami je posílena časová dotace nad rámec vymezené minimální časové dotace.
- b) Cizí jazyk se vyučuje od 3. ročníku, a to 3 hodiny ve 3., 4. a 5. třídě. Dle zájmu zákonných zástupců vyučujeme jazyk anglický nebo německý.
- c) 1 h je posílena výuka ve vyučovacím předmětu **Matematika**, a to ve 2., 3. a 5. ročníku.
- d) Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* realizovaná ve vyučovacích předmětech **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda** je navýšena celkem o 3 disponibilní hodiny: Prvouka 2. ročník – 1 h, Přírodověda 5. ročník – 1 h, Vlastivěda 5. ročník – 1 h.
- e) Ve vzdělávací oblasti *Umění a kultura* ve vyučovacím předmětu **Výtvarná výchova** je disponibilní 1 h přidělena ve 3. ročníku, pokud se realizuje ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova povinná výuka plavání 2 hodiny v každém týdnu. Pokud výuka plavání neprobíhá je příslušná 1 disponibilní hodina přidělena předmětu Výtvarná výchova. (Po dobu plavání se realizuje vzdělávací obsah Výtvarné výchovy v jedné hodině, pokud plavání neprobíhá, realizuje se vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova ve dvou hodinách.)
- f) Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** je 1 disponibilní hodina přidána ve 3. ročníku, realizuje-li se 2 hodinová povinná výuka plavání (týdně). 3 h se tedy realizuje vzdělávací obsah Tělesné výchovy a z toho 2 hodiny výuky plavání. Po dobu plavání se realizuje vzdělávací obsah Tělesné výchovy ve třech hodinách, pokud se plavání nevyučuje, realizuje se vzdělávací obsah Tělesné výchovy ve dvou hodinách.)

2) 4. a 5. třídy se sportovním zaměřením

- a) Disponibilní hodiny jsou přiděleny vzdělávacímu oboru **Český jazyk a literatura**, jehož součástí je Komunikační a slohová výchova (včetně psaní jako její samostatné části), který je realizován ve vyučovacím předmětu Český jazyk: 1., 2. a 4. ročníku po 2 hodinách, ve 4. ročníku 1 hodina.
- b) Cizí jazyk se vyučuje od 3. ročníku, a to 3 hodiny ve 3., 4. a 5. třídě. Dle zájmu zákonných zástupců a organizačních možností školy, vyučujeme jazyk anglický nebo německý.
- c) 1 hodinou je posílena výuka ve vyučovacím předmětu **Matematika**, a to ve 2., 3. a 5. ročníku.

- d) Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* realizovaná ve vyučovacích předmětech **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda** je navýšena celkem o 3 disponibilní hodiny: Prvouka 2. ročník – 1 h, Vlastivěda 5. ročník – 1 h, Přírodověda 5. ročník – 1 h.
- e) Ve vzdělávací oblasti *Umění a kultura* ve vyučovacím předmětu **Výtvarná výchova** je disponibilní 1 h přidělena ve 3. ročníku, pokud se realizuje ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova povinná výuka plavání 2 hodiny v každém týdnu. Pokud výuka plavání neprobíhá je příslušná 1 disponibilní hodina přidělena předmětu Výtvarná výchova. (Po dobu plavání se realizuje vzdělávací obsah Výtvarné výchovy v jedné hodině, pokud plavání neprobíhá, realizuje se vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova ve dvou hodinách.)
- f) Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** je 1 disponibilní hodina přidána ve 3. ročníku, realizuje-li se 2 hodinová povinná výuka plavání (týdně). 3 h se tedy realizuje vzdělávací obsah Tělesné výchovy a z toho 2 hodiny výuky plavání. Po dobu plavání se realizuje vzdělávací obsah Tělesné výchovy ve třech hodinách, pokud se plavání nevyučuje, realizuje se vzdělávací obsah Tělesné výchovy ve dvou hodinách.) 4. a 5. ročník má navýšenu 1 hodinu vzdělávacího obsahu Tělesné výchovy, a to 1 h pohybového vzdělávání vedoucího k osvojování pohybových dovedností v povinné tělesné výchově a 2 h disponibilní realizované v diferencovaném obsahu pohybových a sportovních aktivit. Tyto hodiny jsou vedeny kvalifikovanými trenéry, kteří vybírají a doporučují žáky do této 4. a 5. třídy se sportovním zaměřením.

4.2.2. Učební plán pro 2. stupeň

1) Sportovní třídy

- a) Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura, v realizovaném vyučovacím předmětu **Český jazyk** jsou přiděleny 3 disponibilní hodiny: 6. ročník 1 h – posílána je Literární výchova (četba základních literárních druhů), 7. ročník 1 h – posílána je Jazyková výchova, 8. ročník 1 h – posílána je Komunikační a slohová výchova v návaznosti na profesionální orientaci žáků.
- b) Ve vzdělávacím oboru *Další cizí jazyk* ve vyučovacím předmětu **Německý jazyk** je přiděleno 6 disponibilních hodin (v 7., 8. a 9. ročníku).
- c) 4 disponibilní hodiny jsou určeny vzdělávacímu obsahu vyučovacím předmětu **Matematika**: v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. a 9. ročníku po 1 h.
- d) Vzdělávací oblast *Člověk a společnost*, realizovaná ve vyučovacích předmětech **Dějepis** a **Výchova k občanství**, je navýšena o 1 disponibilní hodinu, a to v 9. ročníku, ve vyučovacím předmětu Dějepis.
- e) Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* realizovaná ve vyučovacích předmětech **Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis** je navýšena celkem o 7 disponibilních hodin: Fyzika 1 h (6. ročník), Chemie 1 h (8. ročník), Přírodopis 3 h (6., 7. a 8. ročník – po 1 hodině), Zeměpis 2 h (8. a 9. ročník – po 1 hodině).
- f) Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* se realizuje ve třech samostatných vyučovacích předmětech – **Tělesná výchova** (celkem 10 hodin), **Výchova ke zdraví** (celkem

2 hodiny) a v nepovinném předmětu **Sportovní výchova** (celkem 6 hodin). Tato oblast je posílena v povinné části *Tělesná výchova* 2 disponibilními hodinami.

- Tělesná výchova – 2 hod (6. ročník).
- g) Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* je tvořena vyučovacím předmětem **Praktické činnosti**. Vzdělávací oblast tohoto předmětu je navýšena o 1 disponibilní hodinu v 9. ročníku. Praktické pracovní dovednosti a návyky se realizují ve stejných tematických okruzích, ve stejném rozdělení jako v Učebním plánu pro 2. stupeň – běžné třídy.

2) Běžné třídy

- a) Ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, ve vzdělávacím oboru *Český jazyk a literatura*, v realizovaném vyučovacím předmětu **Český jazyk** jsou přiděleny 3 disponibilní hodiny: 6. ročník 1 h – posílena je Literární výchova (četba základních literárních druhů), 7. ročník 1 h – posílena je Jazyková výchova, 8. ročník 1 h – posílena je Komunikační a slohová výchova v návaznosti na profesionální orientaci žáků.
- b) Ve vzdělávacím oboru *Další cizí jazyk* ve vyučovacím předmětu **Německý jazyk** je přiděleno 6 disponibilních hodin (v 7., 8. a 9. ročníku).
- c) 4 disponibilní hodiny, které jsou určeny vzdělávacímu obsahu vyučovacím předmětu **Matematika**: 6. ročník – 2 h, v 7. a 9. ročníku – po 1 hodině.
- d) Ve vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*, ve vyučovacím předmětu **Informatika** je časová dotace navýšena o 1 disponibilní hodinu.
- e) Vzdělávací oblast *Člověk a společnost*, realizovaná ve vyučovacích předmětech **Dějepis** a **Výchova k občanství**, je navýšena o 2 disponibilní hodiny, a to 1 hodina v 9. ročníku, ve vyučovacím předmětu Dějepis a jedna hodina v 6. ročníku ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství.
- f) Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* realizovaná ve vyučovacích předmětech **Fyzika**, **Chemie**, **Přírodopis**, **Zeměpis** je navýšena celkem o 7 disponibilních hodin: Fyzika – 1 h (6. ročník), Chemie – 1 h (8. ročník), Přírodopis – 3 h (6., 7. a 8. ročník – po 1 hodině), Zeměpis – 2 h (8. a 9. ročník – po 1 hodině).
- g) Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* se realizuje ve dvou samostatných vyučovacích předmětech – **Tělesná výchova** (celkem 8 h) a **Výchova ke zdraví** (8. ročník 1 h a 9. ročník 1 h).
- h) Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* je tvořena vyučovacím předmětem **Praktické činnosti**. Vzdělávací oblast tohoto předmětu je navýšena o 1 disponibilní hodinu v 9. ročníku. Praktické pracovní dovednosti a návyky se realizují ve stejných tematických okruzích, ve stejném rozdělení jako v Učebním plánu pro 2. stupeň – běžné třídy.

5) Učební osnovy

5.1. Vyučovací předměty na 1. stupni

5.1.1. ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Obsah předmětu má komplexní charakter. Je rozčleněn do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje a cyklicky se dále rozvíjí. Prostupuje dalšími vzdělávacími oblastmi.

V 1., 2. a 3. ročníku je celková časová dotace předmětu 9 hodin týdně, kde v 1. a 2. ročníku jsou přiřazeny 2 hodiny z disponibilní části, ve 3. ročníku je přiřazena 1 vyučovací hodina z disponibilní části. Časová dotace ve 4. ročníku je u běžných tříd 7 hodin, z toho je 1 z disponibilní části. V 5. ročníku je to 7 hodin, z toho 2 hodiny jsou z disponibilní části. U tříd se sportovním zaměřením činí časová dotace ve 4. ročníku 6 hodin a z toho je 1 z disponibilní části. V 5. ročníku se tento předmět vyučuje 6 hodin týdně.

Výuka probíhá i v učebnách ICT, kde žáci pracují se základními uživatelskými SW programy, s výukovými programy a dalšími informačními zdroji.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- pracovat s texty, vyhledávat a třídit informace
- propojovat poznatky do dalších vzdělávacích oblastí
- využívat encyklopedie, časopisy, naučné texty k Pr, VL a PŘ a jiné i dle zájmů žáka.

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávat informace vedoucí k řešení problému
- volit vhodné způsoby, ověřovat správnost řešení.

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám jiných lidí, vhodně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- užívat jiné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní:

- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na nové podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ochrany kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální:

- ovládat a používat digitální zařízení, využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti,
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace,
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty,
- chápat význam digitálních technologií pro společnost, seznamovat se s novými technologiemi,
- komunikovat, sdílet informace v digitálním prostředí, jednat eticky

Český jazyk		
ročník: 1		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJL-3-1-01 čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení: praktické čtení - rozvíjení fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza slov - čte psací a tiskací písmena malá a velká, dokáže je dobře vyslovit i napsat - složí a přečte slabiky a slova - hlasité čtení jednoduchých vět, správná intonace, porozumění přečtenému textu - nadpis, řádek, sloupec Naslouchání - praktické a věcné naslouchání - pozorně naslouchá Mluvený projev - používání správných výrazů - základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	Výukové programy na PC, IT Výtvarná výchova

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Písemný projev - základní hygienické návyky (správně sezení při psaní, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), příprava místa ke psaní - přípravné cviky, písmena, číslice, slabiky, slova, jednoduché věty, diktát písmen, slabik, slov, velká písmena u vlastních jmen osob a zvířat JAZYKOVÁ VÝCHOVA - čtení slov s otevřenou slabikou, čtení zavřených slabik, slova se skupinou 2 souhlásek, slova se slabikotvorným r, l, slova s písmenem ě, slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny - věta, pozná začátek a konec věty, odůvodní a píše velká písmena LITERÁRNÍ VÝCHOVA - recituje krátké říkanky a básně - nácvik přiměřeného tempa řeči a dýchání - poslech literárních textů - seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti - zážitkové čtení a naslouchání - literární pojmy: hádanka, rozpočítadlo, pohádka, říkanka, báseň, divadelní představení	Výtvarná výchova
---	---	-------------------------

Český jazyk		
ročník: 2		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>ČJL-3-1-08p zvládá základní</i>	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - čte s porozuměním bez slabikování přiměřeně náročné texty, dokáže reagovat na otázky Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) Mluvený projev - zdvořilé vystupování, komunikační žánry- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování - vyjadřovací schopnosti - dialog s obrázky - základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - spojování ilustrace s textem - vyhledá vhodnou ilustraci k textu Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	PT – Multikulturní výchova, kulturní difference Prvouka Výtvarná výchova Matematika – slovní úlohy Výukové programy na PC, IT

<i>hygienické návyky spojené se psaním</i> ČJL-3-1-09 píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <i>ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy</i> <i>ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> <i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i> <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ČJL-3-2-04 slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- technika psaní, píše úhledně a čitelně - malá, velká písmena, správné napojování, opis, přepis, doplňování - odděluje slova ve větě, rozděluje slovo na slabiky - používá správně interpunkční znaménka Žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, pozvánka, blahopřání JAZYKOVÁ VÝCHOVA - vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří jednoduché věty, pozná začátek a konec věty - řadí věty podle posloupnosti - pořádek slov ve větě a vět v textu - věta jednoduchá a souvětí - vyjmenuje správně písmena podle abecedy, umí řadit slova podle abecedy - dělení hlásek, psaní u, ů, ú, slabikotvorné r, l, grafický záznam slova - význam slov - řadí slova podle významu - úvod do slovních druhů - seznámení s podstatnými jmény a slovesy - dělení souhlásek - zdůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov - písmeno ě ve slovech - slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Prvouka
--	--	----------------

<i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i> ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- odůvodňuje a píše správně vlastní jména osob, zvířat, měst, pohoří a místních pojmenování LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech literárních textů - společná a vlastní četba, volná reprodukce přečteného - přednes vhodných literárních textů - čte pohádky, příběhy o dětech, o přírodě, dokáže o nich vyprávět Literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, pohádka, říkanka, báseň, rým, divadelní představení - recituje, umí naslouchat přednesu, rozlišuje poezii a prózu - domýšlí, dramatizuje příběh	
--	---	--

Český jazyk		
ročník: 3		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <i>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - čte s porozuměním bez slabikování přiměřeně náročné texty, dokáže reagovat na otázky - využití prózy, poezie, ilustrací - používá vhodný text k získání informací Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - zdvořilé vystupování, komunikační žánry- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování - vyjadřovací schopnosti - dialog s obrázky - střídání rolí mluvčího a posluchače - vyjadřovací schopnosti, vypravování podle osnovy	PT: Osobnostní a sociální výchova. Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy Prvouka Výtvarná výchova Čtenářský deník

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i> ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	Písemný projev <i>Žánry písemného projevu:</i> adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; pozvánka, vzkaz, dopis - technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, úprava, vlastní kontrola - odůvodňuje a píše správně vlastní jména osob, zvířat, měst, pohoří a místních pojmenování, vybraných států, ulic, zeměpisných názvů JAZYKOVÁ VÝCHOVA - věta jednoduchá a souvětí - slovní druhy, tvary slov - vlastní jména - význam slov, slova a pojmy, slova příbuzná - třídí slova podle významu, vyhledává slova příbuzná - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech LITERÁRNÍ VÝCHOVA - přednes vhodných textů	
---	---	--

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dramatizace, volná reprodukce, výtvarný doprovod - literární pojmy - verš, rým, pohádka, přirovnání, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, básník, kniha, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - tvořivé činnosti s literárním textem, poslech textů - besedy o knihách	
---	---	--

Český jazyk		
ročník: 4		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně</i> ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání praktické: - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem věcné: - pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky (mimika, gesta) - rozvoj kritického vnímání - komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zpráva, oznámení - dialog na základě obrazového materiálu	PT – Osobnostní a sociální výchova. Sociální rozvoj - komunikace Přírodověda Vlastivěda

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje; ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty; ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu	- vyjadřování závislé na komunikační situaci Písemný projev - základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, - technika psaní - dodržuje tvary písmen a číslic Žánry písemného projevu: - blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka - pozvánka, vzkaz - adresa, dopis, - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu - popis	
--	--	--

vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti <i>ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> <i>ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě.mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky, seřadí slova podle abecedy, určuje samohlásky a souhlásky, rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	- vypravování - určuje a správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky - rozlišuje hlásky - správně vyslovuje a dodržuje v mluveném projevu tempo, intonaci a přízvuk JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slova spisovná a nespisovná - stavba slova - kořen, část předponová a příponová - předpony a předložky Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov - podstatná jména - slovesa - určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen - určuje osobu, číslo, a čas sloves - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - správně píše skupiny bě – pě, vě - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	
--	--	--

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i> ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty</i>	Pravopis - lexikální - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - skupiny bě, vě - základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen Skladba - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí - spojky ve větách LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - tvořivé činnosti s literárním textem - čtenářský deník	Výtvarná výchova
--	--	-------------------------

<i>s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i> <i>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> <i>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	- seznámí se s vybranými texty a liter. díly přiměřené věku i zájmům Základní literární pojmy literární druhy a žánry: - báseň - pohádka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání	
---	--	--

Český jazyk		
ročník: 5		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <i>ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání praktické: - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem věcné: - pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami Mluvený projev - přiměřená reprodukce <i>Základní komunikační žánry:</i> oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - kritické vnímání - základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Komunikační žánry:	PT – Osobnostní a sociální výchova. Sociální rozvoj - komunikace Přírodověda Vlastivěda

<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu - vyjadřování závislé na komunikační situaci Písemný projev - dodržuje hygienické zásady - dodržuje úpravu písemného projevu, dodržuje tvary písmen a číslic Žánry písemného projevu: Blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, adresa, jednoduché tiskopisy - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, formální úprava textu (přihláška, dotazník) - vypravování - popis JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk - rozlišuje předpony a předložky - stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka - předpony a předložky Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov - podstatná jména: určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen - přídavná jména: určuje pád, číslo a vzor u přídavných jmen měkkých a tvrdých - slovesa: určuje osobu, číslo a čas sloves	Matematika – slovní úlohy
--	--	----------------------------------

<i>ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	Základní literární pojmy literární druhy a žánry: - hádanka - báseň - pohádka, bajka - povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání	Výtvarná výchova
---	--	-------------------------

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 .

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a s internetem.

Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na osvojení grafické podoby angličtiny.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází.

Časová dotace ve 3.–5. ročníku činí 3 hodiny týdně.

Žáci jsou na výuku cizích jazyků děleni do skupin. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině,
- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.

Kompetence k řešení problémů:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní:

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- formulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální:

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- zodpovědně rozhodnout podle dané situace,
- respektovat názory ostatních.

Kompetence pracovní:

- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí,
- pravidelně pracovat se svým jazykovým portfoliem

Kompetence digitální:

- ovládat a používat digitální zařízení
- získávat, vyhledávat, data, informace,
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty,
- chápat význam digitálních technologií pro společnost, seznamovat se s novými technologiemi,
- komunikovat, sdílet informace v digitálním prostředí, jednat eticky

Anglický jazyk		
ročník: 3		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Zvuková a grafická podoba - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Tematické okruhy - rodina, škola, domov, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, dopravní prostředky Zvuková a grafická podoba - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova

Anglický jazyk		
ročník: 4		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-1-01p, CJ-5-1-02p, CJ-5-1-03p - je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě; rozumí slovům a frázím z běžného života a zvládá pozdravy, přání a poděkování; zvládá základní číslovky a jejich pojmenování</i> CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-5-2-01p, CJ-5-2-02p - osvojí si základní výslovnostní návyky; ovládá fonetickou podobu abecedy</i>	POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, nákupy, oblékání, bydliště, lidské tělo, jídlo, zvířata, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí MLUVENÍ Mluvnice - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	TP – Multikulturní výchova. Multikulturalita Český jazyk Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Pracovní činnosti

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <i>CJ-5-2-03p - vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi</i> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <i>CJ-5-3-01p - zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, orientuje se ve slovníku daného jazyka</i> CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, nákupy, oblékání, bydliště, lidské tělo, jídlo, zvířata, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí PSANÍ Zvuková a grafická podoba - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
---	--	--

Anglický jazyk		
ročník: 5		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-1-01p, CJ-5-1-02p, CJ-5-1-03p</i> - je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě; rozumí slovům a frázím z běžného života a zvládá pozdravy, přání a poděkování; zvládá základní číslovky a jejich pojmenování CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-5-2-01p, CJ-5-2-02p</i> - osvojí si základní výslovnostní návyky; ovládá fonetickou podobu abecedy	POSLECH S POROZUMĚNÍM Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí, lidské tělo, oblékání, dopravní prostředky MLUVENÍ Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Český jazyk Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Pracovní činnosti

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <i>CJ-5-2-03p - vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi</i> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <i>CJ-5-3-01p - zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, orientuje se ve slovníku daného jazyka</i> CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí, lidské tělo, oblékání, dopravní prostředky PSANÍ Zvuková a grafická podoba - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
---	--	--

5.1.3. NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Německý jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 .

Německý jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a s internetem.

Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby němčiny a na osvojení grafické podoby němčiny.

Cílem předmětu německý jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází.

Časová dotace ve 3. - 5. ročníku činí 3 hodiny týdně.

Žáci jsou na výuku cizích jazyků děleni do skupin. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině
- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit německy s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí - li slovní zásoba

Kompetence komunikativní:

- porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce

- formulovat jednoduché myšlenky německy
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální:

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat zásady slušného chování
- spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- zodpovědně rozhodnout podle dané situace,
- respektovat názory ostatních.

Kompetence pracovní:

- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí,
- pravidelně pracovat se svým jazykovým portfoliem

Kompetence digitální:

- ovládat a používat digitální zařízení
- získávat, vyhledávat, data, informace,
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty,
- chápat význam digitálních technologií pro společnost, seznamovat se s novými technologiemi,
- komunikovat, sdílet informace v digitálním prostředí, jednat eticky

Německý jazyk		
ročník: 3		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Zvuková a grafická podoba – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Tematické okruhy – rodina, škola, domov, volný čas, nákupy, lidské tělo, jídlo, zvířata, dopravní prostředky	Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova

Německý jazyk		
ročník: 4		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <i>CJ-5-1-01p, CJ-5-1-02p, CJ-5-1-03p je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě; rozumí slovům a frázím z běžného života a zvládá pozdravy, přání a poděkování; zvládá základní číslovky a jejich pojmenování</i> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů <i>CJ-5-2-01p, CJ-5-2-02p osvojí si základní výslovnostní návyky; ovládá fonetickou podobu abecedy</i> CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM Tematické okruhy - škola, domov, volný čas, oblékání, nákupy, lidské tělo, jídlo, zvířata, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Zvuková a grafická podoba – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov MLUVENÍ Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	I, 2 a IV, 4 Vlastivěda Český jazyk Přírodověda Hudební výchova Pracovní činnosti

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <i>CJ-5-2-03p vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi</i> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <i>CJ-5-3-01p zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, orientuje se ve slovníku daného jazyka</i> CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ	
---	--	--

Německý jazyk		
ročník: 5		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <i>CJ-5-1-01p, CJ-5-1-02p, CJ-5-1-03p je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě; rozumí slovům a frázím z běžného života a zvládá pozdravy, přání a poděkování; zvládá základní číslovky a jejich pojmenování</i> CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů <i>CJ-5-2-01p, CJ-5-2-02p osvojí si základní výslovnostní návyky; ovládá fonetickou podobu abecedy</i> CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	POSLECH S POROZUMĚNÍM Tematické okruhy - škola, domov, bydliště, volný čas, oblékání, příroda, počasí, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Zvuková a grafická podoba – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov MLUVENÍ Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	Vlastivěda Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti Přírodověda

a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <i>CJ-5-2-03p</i> vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <i>CJ-5-3-01p</i> zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, orientuje se ve slovníku daného jazyka CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ	
---	---	--

5.1.4. MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich základním vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Praktické problémy v matematice jsou voleny i s ohledem na nakládání s finančními prostředky (reálné situace ze světa financí).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: *Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Ne-standardní aplikační úlohy a problémy*. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje a postupně se dále rozvíjí.

Časová dotace vyučovacího předmětu v 1. ročníku je 4 hodiny týdně, ve 2., 3. a 5. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně, z toho je vždy 1 hodina v každém ročníku z disponibilní části. Ve 4. ročníku je vyučován tento předmět 4 hodiny týdně.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. V průběhu hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- vyhledávat, porovnávat a třídit informace
- propojovat poznatky s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- podporovat rozvoj sebekontroly, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- správně volit postup, odhadovat výsledky, vyhodnocovat správnost výsledků.

Kompetence komunikativní:

- přesně a stručně se vyjadřovat, užívat matematický jazyk včetně symboliky
- rozumět různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální:

- vzájemně spolupracovat při řešení problémových úloh
- účinně pracovat ve skupině
- podporovat utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů

- spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představy o sobě samém, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské:

- hodnotit svoji práci a práci ostatních
- vnímat složitosti světa.

Kompetence pracovní:

- využívat poznatky a dovednosti v praktických dovednostech, (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky.

Kompetence k vymezenému pojmu matematická gramotnost

- rozvíjet matematické uvažování
- využívat matematické komunikace
- vymezovat problémy a k jejich řešení užívat matematického jazyka

Kompetence digitální:

- používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

Matematika		
ročník: 1		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnává množství vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru</i>	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - rozvíjí finanční gramotnost, matematicky uvažuje; provádí rozklad na desítky a jednotky Číselný obor 0-20 - čtení a psaní čísel - rozliší číslíce tiskací a psací - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - porovnávání čísel, vztahy: větší, menší, rovno, znaménka $> < = + -$ - číselná osa, orientace - pamětně sčítá a odčítá v oboru 0–10, 10–20 - rozkládání čísel na desítky a jednotky - řeší slovní úlohy sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky - rozvíjí finanční gramotnost, matematicky uvažuje - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více, o n méně v oboru do 20 - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na sčítání a odčítání	Výukový program Český jazyk Výtvarná výchova Prvouka Pracovní činnosti

<i>do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i> M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <i>M-3-3-01p</i> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary M-3-3-02 porovnává velikost útvarů	- slovní úlohy s využitím vztahů o několik více, o několik méně ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase - rozlišuje pojmy včera, dnes, ráno, odpoledne ... - počítání v tabulce, jednoduchá schémata, posloupnosti čísel GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole základní útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole - porovná předměty, rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	
--	--	--

Matematika		
ročník: 2		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnává množství vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselný obor 0–100 - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 - rozvíjí finanční gramotnost - využívá problémů a jejich řešení, užívá matematický jazyk - používá symboly $>$ $<$ $=$ - rozkládá čísla v desítkové soustavě - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 Číselný obor 0-100 - pamětně sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - užívá závorky - sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá desítky; užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	Výukový program Český jazyk Výtvarná výchova Prvouka Pracovní činnosti

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i> M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20</i> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní	- rozvíjí finanční gramotnost, matematicky uvažuje - užívá matematické pojmy početních operací - užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5 - vztahy mezi násobením a dělením - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o několik více, o několik méně, v oboru do 100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení, slovní úlohy se dvěma početními operacemi (např. násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy několikrát více, několikrát méně a se závorkou - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních) - sleduje jednoduché závislosti hmotnosti, času a objemu (pasivně) - jednoduché závislosti z praktického života - tabulky, schémata, posloupnosti čísel GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
--	--	--

rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> M-3-3-02 porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky <i>M-3-3-02p používá pravítko</i> M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- znázorňuje přímé, křivé a lomené čáry - označuje body a úsečky, modeluje a značí body - modeluje, značí a rýsuje přímku - modeluje, rýsuje a měří úsečku v cm - používá pravítko základní útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - porovnávání velikosti útvarů, odhadování a měření délky úsečky v cm - jednotky délky: cm, mm, m - osově souměrné útvary v rovině	
---	--	--

Matematika		
ročník: 3		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselný obor 0–1 000 - počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - porovnávání čísel do 1 000 - rozklad čísel v desítkové soustavě - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, čtení, zápis a znázorňování trojciferných čísel na číselné ose - řeší slovní úlohy na porovnávání čísel - orientace na číselné ose - násobení, dělení 6,7,8,9 v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru těchto násobílek - násobení a dělení 10 - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek (60.2) - násobení a dělení mimo obor násobílek př. 210:3 - dělení se zbytkem - dělení násobků deseti jednociferným dělitelem (pamětné) - užití závorek	Výukový program Tělesná výchova Výtvarná výchova Prvouka

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20</i> M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich	- slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - slovní úlohy na násobení a dělení - slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi - slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní operace, na vztahy o několik více (méně), několikrát více (méně) - rozvíjí finanční gramotnost, matematicky uvažuje ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase - převody jednotek času (sekunda, minuta, hodina) - jednoduché závislosti z praktického života - jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna), objemu (litr, hektolitr), délky (mm, cm, dm, m, km) - rozvíjí finanční gramotnost, využívá problémů a jejich řešení, užívá matematický jazyk - počítání v tabulce s jednoduchými závislostmi a vztahy - seznámení s jízdním řádem GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině:	
---	--	--

reprezentaci <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <i>M-3-3-02p používá pravítko</i> M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice - přímka, rýsování přímek, bodů - vyznačování průsečíku dvou přímek - vyznačování, modelování polopřímek jednoduchá tělesa: kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec - porovnává velikost úsečky - rýsování, měření úsečky s přesností na mm - užívá jednotky délky mm, cm, dm, m, km - porovnávání velikosti útvarů, odhadování a měření délky úsečky - osově souměrné útvary v rovině	
--	--	--

Matematika		
ročník: 4		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <i>M-5-1-02p čte a píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M-5-1-02p čítá a odčítá z paměti</i>	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselný obor 0-1 000 000 - čte, píše a zobrazuje číslo na číselné ose - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících; rozvíjí finanční gramotnost, matematicky uvažuje - porovnává čísla do 1 000 000 - řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - používá pojmy činitel, součin, dělec, dělitel, podíl - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma číslicemi různými od nuly) jednociferným číslem - provádí početní operace s čísly v daném oboru dle pořadí početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo); provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	I,1 a Vlastivěda Přírodověda Tělesná výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti

<i>i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M-5-1-02p vládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i> <i>- používá kalkulaátor</i> M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data <i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> <i>- určí čas s přesností na čtvrtodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> <i>- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- písemně dělí jednociferným dělitelem; provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - základní vlastnosti početních operací s čísly - pořadí početních operací - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o několik více (méně), několikrát více (méně) - řeší slovní úlohy na 1 až 2 početní operace – rozvíjí finanční gramotnost, matematicky uvažuje a komunikuje - přirozená čísla, celá čísla, zlomky - zápis, zakreslení, výpočet části z celku - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - závislosti a jejich vlastnosti, vztahy jednotek – času, délky, hmotnosti a obsahu - doplňuje údaje, které chybí v tabulce - rozvíjí finanční gramotnost, matematicky uvažuje, ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu a času	
--	--	--

- <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i> M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice <i>M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině: - rozezná, pojmenuje a popíše základ. rovinné útvary – čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - trojúhelníkové nerovnosti využívá k posouzení, zda lze sestrojit daný trojúhelník - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem jednoduchá tělesa: - rozezná základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - grafický součet a rozdíl úseček - lomená čára - obvod rovinných útvarů - obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce - používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi - jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr - určí vzájemnou polohu dvou přímek - narýsuje rovnoběžku procházející daným bodem; narýsuje přímky různoběžné a vyznačí jejich průsečík - kolmice, kolmost, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou - určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - základní jednotky obsahu (mm², cm², dm², m², km²)	
---	---	--

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> - pozná základní tělesa M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	- jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců řeší pomocí čtvercové sítě Osově souměrné útvary: - osa souměrnosti, určování os souměrnosti rovnoramenném trojúhelníku a v rovnostranném trojúhelníku NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	
---	--	--

Matematika		
ročník: 5		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselný obor 0-1 000 000 000 - přečte a zapíše číslo (do miliardy) s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy, a znázorní ho - orientuje se na číselné ose a jejích úsecích, užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel - porovná přirozená čísla - řeší jednoduché nerovnice - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše 2 číslice různé od nuly) - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - sepíše čísla správně pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem - odhad a kontrola výpočtů - zaokrouhlí čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	PT - Osobnostní a sociální výchova. Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> - určí čas s přesností na čtvrtodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- doplní řady čísel, tabulky; čte a sestaví sloupkový diagram; sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic; orientuje se v jízdním řádu	Vlastivěda Přírodověda
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i> M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice <i>M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - konstrukce obdélníku a čtverce - konstrukce trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem základní útvary v prostoru: - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle ze sítě - grafický součet a rozdíl úseček - ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu a času - lomená čára - obvod rovinných útvarů - obvod trojúhelníka, obdélníku a čtverce, mnohoúhelníku (sečtením stran) - jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km) - vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, průsečík; rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou	Tělesná výchova Pracovní činnosti Výtvarná výchova

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> - pozná základní tělesa M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	- určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - obsah čtverce a obdélníku - základní jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, km^2, a, ha) bez vzájemného převádění - jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců Osově souměrné útvary: - určování os souměrnosti útvaru překládáním papíru NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení úlohy a vyhodnotí výsledek, - rozvíjí finanční gramotnost - matematicky uvažuje	PT I 3 a
--	---	-----------------

5.1.5. INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Informatika, předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa, k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Informatika přispívá svým specifickým dílem k rozvoji digitální gramotnosti v ostatních předmětech.

Na 1. stupni se vyučuje ve 4. a 5. ročníku vždy 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v učebnách, v učebnách ICT i dalších prostorách školy dle obsahu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- pracovat s texty, vyhledávat, porovnávat a třídit informace
- propojovat poznatky do dalších vzdělávacích oblastí
- využívat ICT ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávat informace
- volit vhodné způsoby, ověřovat správnost řešení.

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Kompetence občanské:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW.

Kompetence pracovní:

- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na nové podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální:

- ovládat digitální zařízení, aplikace
- využívat digitální technologie
- vytvářet, upravovat digitální obsah, kombinovat formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- chápat význam digitálních technologií pro společnost, seznamovat se s novými technologiemi, hodnotit jejich přínosy a reflektovat jejich rizika
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat s negativním dopadem na zdraví, spolupracovat, komunikovat a sdílet informace v digitálním prostředí s dodržováním etiky.

Informatika		
ročník: 4		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat <i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji <i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu <i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ -data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - piktogramy, emodži, kód - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček -model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využívá obrazové modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	M Myšlenková mapa, schémata, tabulky

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
--	--	--

Informatika		
ročník: 5		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat <i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji <i>I-5-4-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - sbírá, zaznamenává data, vyvozuje závěry - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnotí získaná data, vyvozuje závěry - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	TV M Myšlenková mapa, schémata, tabulky
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i> I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i> I-5-2-03 v blokově orientovaném	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	

programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i> I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi <i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i> I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem INFORMAČNÍ SYSTÉMY - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
---	--	--

5.1.6. PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Jde o součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Jde o komplexní oblast vzdělávající žáky v oblasti člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, a zdraví a bezpečí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak prvotní ucelený obraz o lidské společnosti. Rozvíjí si tak prvotní dovednosti a zkušenosti získané při výchově v rodině. Poznávají sebe, své nejbližší okolí, přemýšlí o svých potřebách a povinnostech.

Žáci si utvářejí pracovní návyky v týmové činnosti, rozšiřují slovní zásobu, pojmenovávají pozorované skutečnosti, učí se vystupovat samostatně a sebevědomě. Nejdůležitějším principem vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních situací nebo navozování situací modelových.

Vzdělávací obsah má 5 TC, které se vyučují v 1. – 3. ročníku:

- *Místo, kde žijeme* – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
- *Lidé kolem nás* - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí a celou společnost. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
- *Lidé a čas* – žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, regionální muzea a veřejnou knihovnu atd.
- *Rozmanitost přírody* - žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody,

učí se využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

- **Člověk a jeho zdraví** - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci si postupně osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích (např. v rámci dopravní výchovy), včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Postupně si uvědomují jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučuje se v 1. a 3. ročníku po dvou hodinách týdně, ve 2. ročníku po třech hodinách (z toho je 1 vyučovací hodina z disponibilní části).

Výuka probíhá i formou vycházek, exkurzí a výletů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- orientovat se ve světě informací a třídit je
- uplatňovat zásady preventivního chování
- motivovat pro celoživotní vzdělávání
- poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávat informace k řešení problémů, ověřovat správnost řešení
- pracovat s různými informačními zdroji – odbornou literaturou, encyklopediemi, atlasy...
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Kompetence komunikativní:

- přirozeně prezentovat myšlenky a názory, pocity a postoje, klást otázky, vzájemně naslouchat, zdůvodňovat a přijímat názory jiných

- rozšiřovat slovní zásobu pomocí osvojovaných tematických celků, samostatně, sebevědomě a efektivně vystupovat a jednat, efektivně a bezkonfliktně komunikovat v méně běžných situacích, vést k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).

Kompetence sociální a personální:

- pracovat ve skupinách, efektivně spolupracovat při řešení problémů, naslouchat názorům druhých.

Kompetence občanské:

- motivovat žáky ke hledání nových způsobů při ochraně přírody
- vytvářet ohleduplný vztah k památkám, kulturním výtvorům, přírodě
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.

Kompetence pracovní:

- utvářet pracovní návyky, dodržovat vymezená pravidla
- používat různé nástroje, vybavení, materiály
- poznat posloupnosti technického rozvoje.

Kompetence digitální:

- ovládat a používat digitální zařízení, využívat je při učení,
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace,
- vytvářet a upravovat digitální obsah,
- chápat význam digitálních technologií.

Prvouka		
ročník: 1		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - užívá a rozlišuje pojmy domov, bydliště, obec, škola - užívá jméno třídní učitelky a ředitele školy - dodržuje základní pravidla chování ve škole i mimo školu, školní režim a řád, orientuje se v prostorách školy a respektuje jejich funkce - pojmenuje pomůcky do školy - rozlišuje nežádoucí formy chování, pracovní a hygienické návyky, čas k práci a odpočinku <i>ČIS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČIS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	MÍSTO, KDE ŽIJEME - bezpečnost v dopravním provozu; osobní bezpečí - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - věci kolem nás	PT: Osobnostní a sociální výchova. Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání PT: Multikulturní výchova – Lidské vztahy Výukové programy na PC, IT
ČIS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>ČIS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> ČIS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <i>ČIS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	ROZMANITOSTI PŘÍRODY - den a noc, změny v přírodě v ročních obdobích - počasí v ročním období - domácí a volně žijící živočichové, určí a zařadí zvířecí rodinu - rostliny: ovoce a zelenina, listnaté a jehličnaté stromy ve volné přírodě - vzduch, voda, půda uvede příklady ze života některých živočichů; ze živé a neživé přírody	Hudební výchova Vybrané základní druhy

<i>části lidského těla</i> <i>ČIS-3-5-01p uplatňuje hygienické</i> <i>návyky a zvládá sebeobsluhu;</i> <i>popíše své zdravotní potíže</i> <i>a pocity; zvládá ošetření drobných</i> <i>poranění</i>	zkouška sirén); požáry (příčiny a pre- vence vzniku požárů, ochrana a evaku- ace při požáru); IZS	
--	---	--

ČJS-3-3-03p <i>poznává různé lidské činnosti</i> ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování</i> ČJS-3-2-02 odvodí význam různých povolání a pracovních činností <i>ČJS – 3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví	- orientace v čase a časový řád – určování času; kalendáře, generace, denní režim, roční období LIDÉ KOLEM NÁS - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc druhým, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - pojmenuje řemesla a zaměstnání rodičů; práce fyzická a duševní; role rodiny, vzájemné vztahy, základní pravidla společenského chování ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - vývoj jedince - základy sexuální výchovy, rodičovství, partnerství - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy - prevence zdraví, služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a	Tělesná výchova
--	--	------------------------

své a zdraví jiných <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</i> ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena - úraz a nemoc - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); IZS	
--	---	--

Prvouka		
ročník: 3		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i> ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	MÍSTO, KDE ŽIJEME - orientace v místě bydliště a okolní krajině; obec, místní krajina v regionu - škola; činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - síť společenská, dopravní, kulturní - působení lidí na krajinu a ŽP - minulost a současnost obce	PT: Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát PT: Environmentální výchova – Základní podmínky života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	ROZMANITOSTI PŘÍRODY - živá a neživá příroda - rozpozná hospodářská, domácí, volně žijící zvířata - jejich vývoj, znaky a odlišnosti - hospodářsky významné horniny a nerosty - voda – význam pro život, oběh vody v přírodě, vzduch, půda – význam, výskyt, složení, vlastnosti - ochrana životního prostředí, ekologie	Matematika

ročník: 3

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i> ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>ČJS-3-4-02</i> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	MÍSTO, KDE ŽIJEME - orientace v místě bydliště a okolní krajině; obec, místní krajina v regionu - škola; činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - síť společenská, dopravní, kulturní - působení lidí na krajinu a ŽP - minulost a současnost obce ROZMANITOSTI PŘÍRODY - živá a neživá příroda - rozpozná hospodářská, domácí, volně žijící zvířata - jejich vývoj, znaky a odlišnosti - hospodářsky významné horniny a nerosty - voda – význam pro život, oběh vody v přírodě, vzduch, půda – význam, výskyt, složení, vlastnosti - ochrana životního prostředí, ekologie	PT: Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát PT: Environmentální výchova – Základní podmínky života Matematika

Učivo předmětu

**Průřezová témata,
mezipředmětové
souvislosti, po-
známky**

ŽÁK:

**ČJS-3-1-01 vyznačí v jednodu-
chém plánu místo svého bydliště
a školy, cestu na určené místo a
rozliší možná nebezpečí v nejbliž-
ším okolí**

ČIS-3-1-01p orientuje se v okolí
svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

**ČJS-3-1-02 začlení svou obec
(město) do příslušného kraje a
obslužného centra ČR, pozoruje a
popíše změny v nejbližším okolí,
obci (městě)**

**ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a
porovná viditelné proměny
v přírodě v jednotlivých ročních
obdobích**

ČIS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě*

v jednotlivých ročných obdobiach

ČIS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

*ČIS-3-4-02p pozná nejběžnější
druhy domácích a volně žijících
zvířat*

ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- orientace v místě bydliště a okolní krajině; obec, místní krajina v regionu
- škola; činnosti ve škole
- bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- síť společenská, dopravní, kulturní
- působení lidí na krajinu a ŽP
- minulost a současnost obce

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

- živá a neživá příroda
- rozpozná hospodářská, domácí, volně žijící zvířata - jejich vývoj, znaky a odlišnosti
- hospodářsky významné horniny a nerosty
- voda – význam pro život, oběh vody v přírodě, vzduch, půda – význam, výskyt, složení, vlastnosti
- ochrana životního prostředí, ekologie

PT: Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát

PT: Environmentální výchova – Základní podmínky života

Matematika

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování</i> <i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz - člověk a jeho povolání ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - vývoj jedince - pečuje o své zdraví - dodržuje zásady bezpečnosti a poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí; rozpoznává úraz, nemoc; intimní a duševní hygiena - osobní bezpečí; bezpečné chování v rizikovém prostředí a jiné formy násilí v médiích - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Výtvarná výchova II, 2 Tělesná výchova
--	---	---

účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <i>ČIS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> <i>ČIS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</i> ČIS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>ČIS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>ČIS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	- návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí - tísňové linky, správná komunikace - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), IZS	
---	---	--

5.1.7. PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na obsah předmětu Prvouka vyučovaném v 1.– 3. ročníku.

Oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Jde o komplexní oblast vzdělávající žáky v oblasti člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, techniky, a zdraví a bezpečí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak prvotní ucelený obraz o lidské společnosti. Rozvíjí si tak prvotní dovednosti a zkušenosti získané při výchově v rodině. Poznávají sebe, své nejbližší okolí, přemýšlí o svých potřebách a povinnostech.

Žáci si utvářejí pracovní návyky v týmové činnosti, rozšiřují slovní zásobu, pojmenovávají pozorované skutečnosti, učí se vystupovat samostatně a sebevědomě. Nejdůležitějším principem vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních situací nebo navozování situací modelových.

Vzdělávací obsah má tři tematické okruhy:

- *Rozmanitost přírody* - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody (živelné pohromy), učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, poznávají znaky života a životní podmínky, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu (ekologické katastrofy), hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí (likvidace odpadů) a k trvale udržitelnému rozvoji.
- *Člověk a jeho zdraví* - žáci poznávají lidské tělo na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem jedince - od narození do dospělosti, se základy lidské reprodukce a sexuální výchovy, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
- *Lidé a čas* - žáci se učí orientovat v čase a v časových posloupnostech. Poznávají, jak a proč se čas měří, orientují se v kalendáři, seznamují se s letopočty. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Ve 4. ročníku se vyučuje dvě hodiny týdně. V 5. ročníku v běžných třídách se vyučuje také 2 hodiny týdně, z toho je 1 hodina z disponibilní části. V 5. třídách se sportovním zaměřením je časová dotace tohoto předmětu 2 hodiny týdně, z toho je 1 hodina z disponibilní části.

Výuka probíhá i formou vycházek, exkurzí, výletů a jednoduchých pokusů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- orientovat se ve světě informací a třídit je
- využívat vhodné uč. pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, pracovat s různými informačními zdroji
- pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování
- motivovat pro celoživotní vzdělávání
- poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávat, upevňovat a uplatňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně vyhledávat informace vedoucí k řešení problémů
- účelně rozhodovat v situacích ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých
- pracovat s různými informačními zdroji – odbornou literaturou, encyklopediemi, atlasy atd.
- orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní:

- přirozeně prezentovat myšlenky a názory, pocity a postoje, klást otázky, vzájemně naslouchat, zdůvodňovat a přijímat názory jiných
- rozšiřovat slovní zásobu pomocí osvojovaných tematických celků, samostatně, sebevědomě a efektivně vystupovat a jednat, efektivně a bezkonfliktně komunikovat v méně běžných situacích, vést k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Kompetence sociální a personální:

- pracovat ve skupinách, efektivně spolupracovat při řešení problémů, respektovat názory a zkušenosti druhých, vést diskusi
- provádět sebehodnocení, zajímat se o názory a zkušenosti spolužáků

Kompetence občanské:

- hledat nové způsoby při ochraně přírody a dbát na dodržování stávajících ekolog. pravidel

- vytvářet ohleduplný vztah k památkám, kulturním výtvorům, přírodě
- dodržovat pravidla slušného chování
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vést ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

Kompetence pracovní:

- používat různé nástroje, vybavení, materiály a dbát na jejich správný způsob využití
- poznávat posloupnost technického rozvoje
- pozorovat, manipulovat a experimentovat
- dodržovat obecná pravidla bezpečnosti, posloupnost pracovních návyků při týmové spolupráci

Kompetence digitální:

- ovládat a používat digitální zařízení, využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti,
- využívat digitální technologie, aby si zefektivnil a zkvalitnil práci,
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace,
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty,
- chápat význam digitálních technologií pro společnost, seznamovat se s novými technologiemi,
- komunikovat, sdílet informace v digitálním prostředí, jednat eticky

Přírodověda		
ročník: 4		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i> ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy <i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví	ROZMANITOST PŘÍRODY - živá a neživá příroda - životní podmínky - okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště - pojem rostlinná patra - základní pravidla chování v lese - rostliny, houby (jedlé a jedovaté druhy) - živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - rozliší běžné zemědělské plodiny, vysvětlí jejich význam a použití - rozezná běžné druhy zeleniny a ovoce - rozliší některé rostliny podle diakritických znaků - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)	PT – Enviromentální výchova. Ekosystémy Český jazyk - komunikační a slohová výchova, čtení Tělesná výchova - turistika a pohyb v přírodě Výtvarná výchova Pracovní činnosti - herbář

člověka podporovat nebo poškodovat ČJS-5-4-05p <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> ČJS-5-4-05p <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-07p <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	- třídění látek - změny látek a skupenství, vlastnosti - jednoduché pokusy	Tělesná výchova
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS - orientace v čase kalendáře, denní režim, roční období - využívá časové údaje při řešení různých situací běžného života, plánuje svůj čas pro práci, učení, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb – s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Mimořádné události Český jazyk - telefonování
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01p <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo - stavba těla, hlavní části kostry a vnitřní orgány, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	Matematika Model lidského těla

etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i> ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události</i> <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i> ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek <i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i> ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- popíše vývoj jedince - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání - plánování činností a volného času během roku, měsíců, týdnů, dnů - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě	
---	---	--

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a pre- vence vzniku požárů, ochrana a evaku- ace při požáru); integrovaný záchranný systém - dodržuje zásady bezpečnosti při ma- nipulaci s elektrickými spotřebiči den- ního života	
--	--	--

Přírodověda		
ročník: 5		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i> ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče	ROZMANITOST PŘÍRODY - rovnováha v přírodě; vzájemné vztahy mezi organismy - životní podmínky - voda, vzduch - nerosty a horniny, půda; vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání - rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji Vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc, roční období - okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště - rostlinná patra - základní pravidla chování v lese - formuluje a zapíše výsledek svého pozorování, třídí organismy do známých skupin	PT – Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT – Enviromentální výchova – Vztah člověka k prostředí Český jazyk - komunikační a slohová výchova Informatika Výtvarná výchova Pracovní činnosti Tělesná výchova

a atlasy <i>ČIS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i> ČIS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnost i člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <i>ČIS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> <i>ČIS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> ČIS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit <i>ČIS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> ČIS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <i>ČIS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i> ČIS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života <i>ČIS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou</i>	- význam zdravého životního prostředí pro člověka - pravidla chování v CHKO a v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince, etapy života, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - vývoj jedince	Tělesná výchova Český jazyk -telefonování Dopravní výchova Matematika
---	--	--

<i>zdraví a zdravého životního stylu</i> ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i> ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek <i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i> ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- biologické a psychické změny v dospívání - režim dne, volný čas - sociální komunikace - bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích; bezpečnostní prvky - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - osobní, intimní a duševní hygiena - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné používání elektrických spotřebičů denního života - osobní bezpečí (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)	
--	--	--

5.1.8. VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na obsah předmětu Prvouka vyučovaném v 1.–3. ročníku. Jde o komplexní oblast vzdělávání týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, a zdraví a bezpečí.

Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa, lidské společnosti, historie, současnosti, poznávají své nejbližší okolí, přemýšlí o svých potřebách a povinnostech.

Orientují se ve světě informací, propojují historické, zeměpisné a kulturní poznatky.

Vzdělávací obsah má tři tematické celky:

- *Místo, kde žijeme* - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
- *Lidé kolem nás* - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem občana demokratického státu.
- *Lidé a čas* – žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Učivo tematických celků a jednotlivých ročníků na sebe navazuje a postupně se dále rozvíjí. Obsah učiva je integrován do dalších vzdělávacích oblastí, zejména do Přírodovědy v tematických okruzích: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Předmět se vyučuje ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně. V 5. ročníku je z toho 1 hodina z disponibilní části.

Výuka probíhá i formou vycházek, exkurzí a výletů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- pracovat s různými zdroji informací (PC, encyklopedie, mapy)
- posuzovat vlastní pokrok, smysl a cíl učení, potřeba dalšího studia
- i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznávat a chápat problémy
- řešit problémy a ověřovat správnosti jejich řešení
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní:

- správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- využívat různé typy textů a obrazových materiálů
- bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální:

- pracovat ve dvojicích a skupinách, respektovat pravidla pro činnost dvojice a skupiny
- budovat sebedůvěru, další rozvoj
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vést ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

Kompetence občanské:

- seznámit se se základními vztahy v ekosystémech, environmentálními problémy
- tolerovat odlišnosti lidí

Kompetence pracovní:

- využívat různé pomůcky (zpracování dle návodu nebo dle vlastního návrhu postupu)
- využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
- dodržovat základní vymezená pravidla
- objevovat a poznávat všechno, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Kompetence digitální:

- ovládat a používat digitální zařízení, využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti,
- využívat digitální technologie, aby si zefektivnil a zkvalitnil práci,
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace,
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty,

- chápat význam digitálních technologií pro společnost, seznamovat se s novými technologiemi,
- komunikovat, sdílet informace v digitálním prostředí, jednat eticky.

Vlastivěda		
ročník: 4		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu <i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky <i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnost i přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam <i>ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</i> ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	MÍSTO, KDE ŽIJEME - orientace v místě bydliště - poloha naší obce v krajině - orientační body a linie - světové strany - mapy obecně zeměpisné a tematické rozlišuje barvy a značky na mapě - práce s mapou a orientace na mapě, světové strany, vysvětlivky na mapě ČR - poloha na mapě, přírodní podmínky ČR - vybrané oblasti ČR a Praha - význačné budovy, dopravní síť - obec a okolní krajina, region - přírodní podmínky, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, riziková místa a situace - minulost a současnost	PT – Výchova demokratického občana. Formy participace občanů v politickém životě Český jazyk -slohová a komunikační výchova Výukové programy na PC, IT II, 3 Hudební výchova - hymna

ČIS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČIS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČIS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky ČIS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČIS-5-2-01p, ČIS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČIS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČIS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČIS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČIS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČIS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČIS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik	- základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samo-správa, státní symboly a jejich význam LIDÉ KOLEM NÁS - postavení jedince v rodině, zaměstnání, soužití lidí - mezilidské vztahy - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - komunikace, principy demokracie - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	Matematika Český jazyk - slohová a komunikační výchova, čtení
---	---	--

<i>půjčování peněz</i> <i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý</i> <i>osobní/rodinný rozpočet, uvede</i> <i>příklady základních příjmů</i> <i>a výdajů</i> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	LIDÉ A ČAS - denní režim, roční období - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny - způsob bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj, současnost a minulost v našem životě	
---	--	--

Vlastivěda		
ročník: 5		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> <i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy <i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam <i>ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</i> ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	MÍSTO, KDE ŽIJEME - zemský povrch a jeho tvar - práce s mapou a orientace na mapě, světové strany - seznámení s kompasem - mapa světa, kontinenty - Evropa - ČR, poloha ČR na mapě Evropy, sousední státy, další evropské státy - EU, cestování - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí - chráněné krajinné oblasti regionu - seznámení se způsobem života v jiných evropských zemích	PT - Výchova demokratického občana. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Evropa a svět nás zajímá PT - Multikulturní výchova. Princip sociálního smíru a solidarity PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Jsme Evropané PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Objevujeme Evropu a svět

k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dějiny jako časový sled událostí; kalendáře, letopočet, generace, denní režim - státní svátky a významné dny - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, - předměty denní potřeby, průběh lidského života - regionální památky: péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Matematika Český jazyk -slohová a komunikační výchova, čtení
--	--	---

5.1.9. HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace; všechny hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují celkovou osobnost žáka

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

- *vokální činnost* – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- *instrumentální činnost* – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- *hudebně pohybová činnost* – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- *poslechová činnost* – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Obsah předmětu prolíná do dalších vzdělávacích oblastí. Časová dotace v 1.–5. ročníku je 1 hodina týdně.

Žáci pracují ve třídě a využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- samostatně pozorovat a vnímat realitu a řešit hudební problémy
- prohlubovat schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- plánovat, organizovat a vyhodnocovat hudební činnosti
- experimentovat, porovnávat výsledky a hodnotit

Kompetence k řešení problémů:

- volit různé techniky a používat vhodné prostředky k vyjádření svého záměru
- kriticky posuzovat práce své i svých spolužáků.

Kompetence komunikativní:

- používat obecně známé termíny, znaky a symboly
- chápat umění jako prostředek komunikace
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální:

- posuzovat žánry a styly hudby
- vzájemně naslouchat
- tolerovat hudební projevy ostatních

- brát ohled na druhé

Kompetence občanské:

- vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním tradicím
- podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- respektovat práva k duševnímu vlastnictví.

Kompetence pracovní:

- užívat různé nástroje a vybavení.
- chápat hudební činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Kompetence digitální:

- ovládat a používat digitální zařízení, využívat je při učení
- využívat digitální technologie, aby si zefektivnil a zkvalitnil práci,
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace.

Hudební výchova	
-------------------------------	--

ročník: 1

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: HV-3-1-01 zpívá v jednohlase <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i> HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev; dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - správně drží tělo při zpěvu - hudební rytmus: rytmicizace, rytmická ozvěna INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře - seznámení didakticky vhodnými hudebními nástroji - rytmicizace, melodizace, hudební improvizace HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby (pohybové hry, hra na tělo, pohyb ve 2/4 a 3/4 taktu, pochod) - vyjádření hudby pohybem, orientace v prostoru POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů, délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, melodie vzestupná a sestupná) - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba - hra na hudební nástroje	Prvouka Tělesná výchova Výtvarná výchova

	- hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, taneční hudba; interpretace hudby	
Hudební výchova		
ročník: 2		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, po- známky
ŽÁK: HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadla i při zpěvu</i> HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	VOKÁLNI ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev; dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - správně drží tělo při zpěvu - záznam vokální hudby; jednoduchý grafický záznam, nota jako grafický znak pro tón - hudební rytmus: rytmozace, rytmická ozvěna, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonace, vokální improvizace (opěrné písně od 1., 3., 5. stupně) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na rytmické nástroje z Orffovy instrumentáře - seznámení s didakticky vhodnými hudebními nástroji - rytmozace, melodizace, hudební improvizace (hudební doprovod, hudební hry- ozvěna, otázka – odpověď) - záznam instrumentální melodie - hra na hudební nástroje, melodizace, hudební improvizace HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (pohybové hry, hra na tělo, pohyb ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, taneční hry se zpěvem) - vyjádření hudby pohybem	Tělesná výchova Výtvarná výchova

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby</i> HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- orientace v prostoru POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů, délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, melodie vzestupná a sestupná) - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba - hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, taneční hudba - hudební formy - interpretace hudby	
---	--	--

Hudební výchova	
------------------------	--

ročník: 3

[illegible]

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby</i> HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- orientace v prostoru; reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů, délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, melodie vzeštná a sestupná, dynamika) - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba - hra na hudební nástroje - hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, taneční hudba - hudební formy – malá písňová forma, rondo - interpretace hudby – slovní vyjádření	
--	--	--

Hudební výchova	
------------------------	--

ročník: 4

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou</i> HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i> HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev (dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus: rytmizace, rytmická ozvěna, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - kánon - intonace, vokální improvizace (opěrné písně od 1., 3., 5., 8. stupně) - hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď - záznam vokální hudby (jednoduchý grafický záznam, nota jako grafický znak pro tón, notový zápis) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře - seznámení s didakticky vhodnými hudebními nástroji - rytmizace, melodizace, hudební improvizace (hudeb. doprovod, hudební hry) - záznam instrumentální melodie (čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu instrumentální skladby) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	Tělesná výchova Vlastivěda – státní symboly, hymna ČR

kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <i>HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i> HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (pohybové hry, hra na tělo, pohyb ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance), vyjádření hudby pohybem – pohybová improvizace, využití tanečních kroků - orientace v prostoru – pohybové hry a tance POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů, délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, melodie vzeštná a sestupná, dynamika, barva, kontrast a gradace), zvukomalba, - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba, hra na hudební nástroje - hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, taneční hudba - hudební formy (rondo) - interpretace hudby – slovní vyjádření	Výtvarná výchova
---	---	-------------------------

Hudební výchova		
ročník: 5		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou</i> HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev; dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus: rytmizace, rytmická ozvěna, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace (opěrné písně od 1., 3., 5., 8. stupně), hudební hry: ozvěna, otázka, odpověď - záznam vokální hudby; zachycení melodie písni pomocí jednoduch. grafic. vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón - notový zápis jako opora při realizaci písni, zápis rytmu jednoduché písni - záznam instrumentální melodie; čtení a zápis rytmic. schématu jednoduch. motivu instrumentální skladby) - jednodílná písňová forma (a – b) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.,	Tělesná výchova Vlastivěda – státní symboly, hymna ČR

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <i>HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i> HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>	- seznámení s didakticky vhodnými hudebními nástroji, rytmizace, melodi- zace - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření - hudební improvizace (tvorba přede- her, mezi her a do her s využitím tóno- vého materiálu písně, hudební doprovod - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, pro- dleva, hudební hry) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohyb. doprovod znějící hudby (pohyb. hry, hra na tělo, pohyb ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance) - vyjádření hudby pohybem; pohyb. improvizace, využití tanečních kroků, pantomima - orientace v prostoru: pohybové hry a tance POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů, délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky (ryt- mus, melodie, harmonie, melodie vze- stupná a sestupná, dynamika, barva, kontrast a gradace) - vokální, instrumentální a vokálně in- strumentální hudba - hra na hudební nástroje, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – pochod, uko- lébavka, taneční hudba, hymna	Výtvarná výchova Vlastivěda -hymna ČR
--	--	---

5.1.10. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Obsah předmětu se prolíná i s ostatními vzdělávacími oblastmi.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně. Ve 3. ročníku se vyučuje 1 nebo 2 hodiny týdně (viz poznámky k Učebnímu plánu 1. stupně). Ve 4. a 5. třídách je předmět vyučován 2 hodiny týdně.

Součástí výuky jsou i návštěvy výstav, výlety.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- samostatně pozorovat a vnímat realitu a řešit výtvarné problémy
- prohlubovat schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- plánovat, organizovat a vyhodnocovat výtvarné činnosti
- pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů:

- volit různé výtvarné techniky a používat vhodné prostředky k vyjádření svého záměru
- podporovat netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- kriticky posuzovat výtvarné práce.

Kompetence komunikativní:

- pochopit umění jako specifický způsob poznání

- naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- obohacovat slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti.
- tolerovat přístup ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Kompetence sociální a personální:

- účinně pracovat ve skupině, v týmu
- vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vytvářet prostor pro osobitý rozvoj a získávání sebedůvěry
- kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- prohlubovat pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- podporovat utváření příjemné atmosféry ve skupině.

Kompetence občanské:

- vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním tradicím
- tolerovat výtvarné projevy ostatních
- netolerovat projevy rasismu
- chránit životní prostředí
- prezentovat výtvarné práce a navštěvovat výstavy.

Kompetence pracovní:

- dodržovat pravidla hygieny
- používat při výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- chránit si své zdraví při práci s různými materiály a nástroji
- měnit pracovní podmínky, adaptovat se na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat s výtvarnými profesemi
- využívat návyky a znalosti v další praxi.

Kompetence digitální:

- ovládat a používat digitální zařízení, využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti,
- využívat digitální technologie, aby si zefektivnil a zkvalitnil práci,
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty,
- jednat eticky.

Výtvarná výchova		
ročník: 1		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, barvy) na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i> VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vyjadřuje je VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, barvy - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci: jeho utváření	Prvouka Český jazyk

Výtvarná výchova

ročník: 2

[illegible]

Výtvarná výchova

ročník: 3

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i> VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vyjadřuje je	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barvy, objekty, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly)	Matematika Prvouka Hudební výchova
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Český jazyk
--	---	--------------------

Výtvarná výchova		
ročník: 4		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů <i>VV-5-1-01-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> <i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností <i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikostí a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření	Přírodověda Matematika - geometrie

Výtvarná výchova		
ročník: 5		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů <i>VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> <i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností <i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).	PT – Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - kreativita Přírodověda Vlastivěda Matematika - geometrie

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace <i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	Český jazyk
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo školu; - proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	Český jazyk Hudební výchova

5.1.11. TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je realizován v 1. – 5. ročníku 1. stupně.

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení.

V 1. a 2. ročníku se předmět vyučuje 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku 3 hodiny, z toho je 1 z disponibilní části, a to tehdy, je-li zařazeno do výuky plavání (viz poznámky k Učebnímu plánu pro 1. stupeň). Jinak se tělesná výchova vyučuje ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. V běžných 4. a 5. třídách se vyučuje 2 hodiny, ve třídách se sportovním zaměřením to jsou 3 hodiny, z toho je 1 hodina z disponibilní části.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- vést žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví.

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Kompetence komunikativní:

- spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Kompetence sociální a personální:

- jednat v duchu fair – play.

Kompetence občanské:

- podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti.

Kompetence pracovní:

- uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální:

- ovládat a používat digitální zařízení, využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti,
- využívat digitální technologie, aby si zefektivnil a zkvalitnil práci,
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace,
- předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné, duševní zdraví.

Tělesná výchova		
ročník: 1		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy <i>ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</i> <i>ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy</i> TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po záteži, napínací a protahovací cvičení - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody další pohybové činnosti - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání záteže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry: s různým zaměřením; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	Hudební výchova Prvouka

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <i>ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	- základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry - základní cvičební polohy, základní technika cvičení	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoruč týmových pohybových činnostech a soutěžích	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zásady jednání a chování: fair-play, - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> <i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> <i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	

	- organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
--	---	--

[illegible]

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy <i>ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</i> <i>ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy</i> TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednodu-	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po záteži, napínací a protahovací cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání záteže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Hudební výchova Prvouka Prvouka

ché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <i>ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i> TV-3-1-03 spolupracuje při jednoruč týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> - projevuje kladný postoj k moto-	- pohybové hry: s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - další pohybové činnosti - základní cvičební polohy, základní technika cvičení - základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování: fair-play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží	
---	--	--

<i>rickému učení a pohybovým aktivitám</i> <i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech - komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
--	---	--

Tělesná výchova		
ročník: 3		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy <i>ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</i> <i>ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy</i> TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po záteži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání záteže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry: s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly: přetahy a přetlaky	Hudební výchova Prvouka Výtvarná výchova Matematika Prvouka

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <i>ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i> TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - další pohybové činnosti - základní cvičební polohy, základní technika cvičení - základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
---	---	--

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování: fair-play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - plavání (základní plavecká výuka): hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
--	---	--

Tělesná výchova		
ročník: 4		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začlenit pohyb do denního režimu</i> ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování <i>ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - základní cvičební polohy, základní technika cvičení	Přírodověda - péče o zdraví

<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	- bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	- zásady jednání a chování: fair-play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- pohybové hry: s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	
TV-5-1-09 změří základní		

pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech	
--	---	--

Tělesná výchova		
ročník: 5		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začlenit pohyb do denního režimu</i> ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování <i>ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po záteži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - základní cvičební polohy, základní technika cvičení	PT – Osobnostní a sociální výchova. Sociální rozvoj - kooperace a kompetice Přírodověda - Člověk a jeho zdraví Matematika - slovní úlohy

<i>ZTV-5-1-02p zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvoované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením <i>ZTV-5-1-03p upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i> TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly: přetahy a přetlaky - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - další pohybové činnosti - provádí soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení - upozorní na své oslabení ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Hudební výchova Přírodověda - chování v přírodě, životní prostředí I, 2 d
---	--	--

<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	- bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	- zásady jednání a chování: fair-play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- pohybové hry: s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	
TV-5-1-09 změří základní		

pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech	
--	---	--

5.1.12. PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučuje se v 1. – 5. ročníku.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Zakládá se na tvůrčí myšlenkové práci žáků, na aplikaci naučeného v běžných životních situacích. Výuka vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků.

Obsah předmětu je integrován do dalších vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- *Práce s drobným materiálem*
- *Konstrukční činnosti*
- *Pěstitelské práce*
- *Příprava pokrmů*

Časová dotace je v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá dle potřeb i na školním pozemku a ve cvičné kuchyni.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- projevovat ochotu věnovat se dalším činnostem, které vedou k dalšímu studiu
- pozorovat, porovnávat výsledky a vše naučené využívat pro další práci
- využívat při řešení obdobných činností tvůrčí přístup, event. experimentovat.

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řešit problémy, být vytrvalý
- obhajovat svá rozhodnutí
- uvědomovat si svou zodpovědnost.

Kompetence komunikativní:

- naslouchat promluvám ostatních spolužáků
- vhodně reagovat na názory jiných
- zapojovat se do diskuse, schopnost argumentovat
- myšlenky mít uspořádané v logickém sledu (pracovní postup a jeho plánování).

Kompetence sociální a personální:

- účelně spolupracovat ve skupině
- snažit se o zvládnutí odlišných názorů vhodnou cestou a o udržení klidných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské:

- respektovat názory a zkušenost jiných
- poskytovat ochotně pomoc druhému
- chápat úměrně věku základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní:

- dodržovat zadaná pravidla (bezpečnostní, hygienická, organizační,...)
- na pracovní činnosti pohlížet nejen kvantitativně, ale i kvalitativně, z hlediska funkčnosti, ochrany životního prostředí, kritiky i sebekritiky
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Kompetence digitální:

- ovládat a používat digitální zařízení, využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- využívat digitální technologie, aby si zefektivnil a zkvalitnil práci,
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace.

Pracovní činnosti		
ročník: 1		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla - udržuje pořádek na svém pracovním místě - používá pracovní nástroje (nůžky, lepidlo) - provádí základní činnosti (stříhání, skládání, slepování, ohýbání, stlačování, navlékání, vtlačování tvořítek, nestříhávání) - modelovací hmota, plastelína, - papír, karton, lepenka - textil - technické materiály (drát, fólie) - přírodní materiály - pojmenuje některé lidové zvyky vánočních a velikonočních svátků - využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic, zvyků a řemesel	PT: Osobnostní a sociální výchova. Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace Český jazyk Prvouka Matematika
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	- sestavuje podle obrazového návodu i podle vlastní představy - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Prvouka
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - jednoduché plastové stavebnice prostorové, plošné, - konstrukční stavebnice se spojovacími díly - stavebnice a skládky plošné	Matematika
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - náradí a pomůcky pro pokojové rostliny	

ČSP-3-3-02<i>p pečuje o nenáročné rostliny</i>	- květiny ve třídě, na chodbě - ve třídě, popř. na školní chodbě (zalévá, kypří půdu, otírá listy, rosí) - dodržuje pořádek a základní hygienické návyky	Prvouka
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02<i>p chová se vhodně při stolování</i>	PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví si své místo na svačinu - pozná rozdíl mezi hlavním jídlem a svačinou, mezi slavnostním a každodenním stolováním - používá sebeobsluhu při jídle příborem	

Pracovní činnosti		
ročník: 3		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - automaticky dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s drobným materiálem, volí vhodné pomůcky - ohodnotí kriticky svou práci i práci spolužáka - modelovací hmota, plastelína - papír, karton, vícevrstvá lepenka, - technické materiály (drát, fólie) - přírodní materiály - lidové zvyky vánočních a velikonočních svátků - využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic, zvyků a řemesel - textil, nitě, bavlnky, knoflík - rozlišuje textilie a textilní materiály - sešíje látku - přišije dvoudírkový i čtyřdírkový knoflík	Prvouka
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (konstrukční, plošné, prostorové) - odřezky dřeva, špejle - kartónové díly, obaly z PVC - při práci je kreativní - plánuje vlastní pracovní postup - zhodnotí funkčnost svých výrobků	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pozoruje klíčení rostliny ze semen - provádí pozorování a navrhne jednoduchý nákres či popis pokusu	Prvouka
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		

<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny <i>ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny</i> ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i> ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování <i>ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování</i>	- rozpozná jednotlivá typická semena některých rostlin (fazol, hrách, čočka) - školní pozemek, práce na školním pozemku - upravuje půdu pro setí nebo sázení - jednotlivé rostliny, pečuje během vegetace a sklízí je - alergie - konev, motýčka, hrábě, sázecí kolík - květináč, truhlík, váza - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - půda a její zpracování - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin - pojmenuje a umí použít jednoduché nástroje a pomůcky, udržovat je v čistotě a ukládat je - ošetřuje a rozmnožuje rostliny podle získaných vědomostí - nenáročné pokojové rostliny PŘÍPRAVA POKRMŮ - práce ve cvičné školní kuchyni - dodržuje základy bezpečnosti při práci s kuchyňským náčiním - připraví jednoduché pohoštění ve studené kuchyni (ovoce, zelenina, sýr) - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - dodržuje základy sebeobsluhy - látkový ubrousek, použití, dekorativní prvek při stolování - správně používá příbor	
--	--	--

Pracovní činnosti		
ročník: 4		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, po- známky
ŽÁK: ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i> ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i> ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <i>ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - modelovací hmota - papír, karton, lepenka - technické materiály (drát, fólie) - přírodní materiály - textil, nitě, knoflíky - snaží se stále více zapojovat vlastní představu a využívat vlastní zkušenosti a dovednosti - lidové zvyky vánočních a velikonočních svátků - vyhledává zdroje inspirace (knihy, časopisy, internet) - rozpozná vhodné nástroje k dané činnosti - dřevěné odřezy - kartónové díly, obaly z PVC - automaticky dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s drobným materiálem	Matematika Přírodověda
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (konstrukční, plošné, prostorové) - sestavování modelů	

ČSP-5-2-01<i>p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <i>ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> <i>ČSP-5-2-03p zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</i> ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>	- zapojuje vlastní představu - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - ošetří drobný úraz	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <i>ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <i>ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pěstování pokojových rostlin - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen na zahradě (zelenina, okrasné rostliny, léčivky aj.) - půda a její zpracování - květináč, truhlík, váza - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy - alergie - práce na školním pozemku - konev, motyčka, hrábě, sázecí kolík	

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	- dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - ošetří drobný úraz	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně</i> ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm <i>ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> <i>ČSP-5-4-04p uplatňuje zásady správné výživy</i> ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <i>ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	PŘÍPRAVA POKRMŮ - práce ve cvičné školní kuchyni - technika v kuchyni – historie a význam - základní vybavení kuchyně - studená kuchyně, ovoce, zelenina - výběr, nákup a skladování potravin - prostírání stolu a stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - dodržuje základy bezpečnosti při práci s kuchyňským náčiním - ošetření drobných úrazů a jejich prevence	

[illegible]

ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- dřevěné odřezky - kartónové díly, obaly z PVC - jednoduché náčrty, návody a předlohy - pracuje podle vlastní fantazie - sestaví model z vlastních prvků - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - ošetří drobný úraz	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04p dodržuje zásady	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - půda a její zpracování - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin - provádí pozorování a navrhne jednoduchý náskres či popis pokusu - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen na zahradě – zelenina, koření, léčivky aj. - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy - alergie - práce na školním pozemku - konev, motyčka, hrábě, sázecí kolík - květináč, truhlík, váza - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - ošetří drobný úraz	Přírodověda

<i>hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i> ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bez- pečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <i>ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy</i> ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně</i> ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm <i>ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	PŘÍPRAVA POKRMŮ - práce ve cvičné školní kuchyni - technika v kuchyni – historie a vý- znam - základní vybavení kuchyně - studená kuchyně, ovoce, zelenina - výběr, nákup a skladování potravin - prostírání stolu a stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - dodržuje základy bezpečnosti při práci s kuchyňským náčiním - ošetření drobných úrazů a jejich pre- vence	
---	--	--

5.2. Vyučovací předměty na 2. stupni

5.2.1. ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Osvojené dovednosti umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Důraz je kladen rovněž na rozvoj komunikačních dovedností. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno hlavně na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Časové rozvržení pro běžné třídy:

6. ročník - 5 hod., 7. ročník – 5 hod., 8. ročník - 4 hod., 9. ročník - 4 hod.

Časové rozvržení pro sportovní třídy:

6. ročník - 5 hod., 7. ročník – 5 hod., 8. ročník - 4 hod., 9. ročník - 4 hod.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informační techniky, využívá se i návštěv knihovny.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- vést žáky k systematickému osvojování a ukládání informací a k aplikaci naučených pravidel pravopisu;
- seznamovat se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky ke správnému odůvodňování jazykových úloh;
- využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní:

- rozšiřovat pomocí literárního i gramatického učiva slovní zásobu žáků;
- výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, naslouchat promluvám druhých a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k dodržování pravidel slušného chování a dodávat jim sebedůvěru;

- spolupracovat a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Kompetence občanské:

- motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví;
- navštěvovat divadlo a aktivně se zapojovat do kulturního dění školy v literárním projevu, recitaci, četbě, dramatizaci.

Kompetence pracovní:

- vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel;
- udržovat svůj učební prostor v pořádku.

Kompetence digitální:

- vést žáky ke správnému výběru elektronického zdroje (např. Internetová jazyková příručka, Slovník spisovného jazyka českého, Český národní korpus...);
- využívat získané schopnosti a vědomosti k tvorbě vlastního digitálního obsahu (např. podkladu k proslovu v podobě prezentace, článku na internetových stránkách...);
- utužovat schopnost typograficky správně vytvořit text v textovém procesoru;
- vést žáky k používání platforem, které jim pomohou usnadnit práci (např. cloudového úložiště, Google Classroom...)
- nabádat žáky k přiměřenému výběru jazykových prostředků a k celkovému vystavění celého komunikátu s ohledem na digitální prostředí (např. chat, e-mail, sociální sítě...)

Český jazyk		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozvrstvení národního jazyka Jazykové příručky Fonetika spisovné nespisovné češtiny Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí – interpunkce Slovní druhy ohebné	Průřezová témata: I. 1) a), b), c), d), e) I. 2) a), b), c) II. 2) III. 2) IV. 1) V. 1), 4) VI. 1) a), b), c), d) VI. 2) a), b) Mezipředmětové souvislosti: zeměpis dějepis přírodopis matematika výtvarná výchova hudební výchova výchova ke zdraví výchova k občanství pracovní činnosti

ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i> ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i> ČJL-9-2-07p <i>zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i> ČJL-9-2-07p <i>zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i> <i>určuje základní a orientačně i rozvíjející větné členy</i> <i>sestavuje věty s danými větnými členy</i> <i>spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy</i> ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> ČJL-9-3-02 <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> ČJL-9-3-04 <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> ČJL-9-3-08 <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu</i>	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literatura a skutečnost Literární druhy Próza a poezie Filmová a televizní tvorba pro děti mládež Knihovny pro děti a mládež Časopisy pro děti mládež	
--	---	--

v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</i> <i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i> <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i> - má pozitivní vztah k literatuře - orientuje se v knihovně - při práci používá i dětské časopisy ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Jednoduché tiskopisy Zpráva a oznámení Inzerát Objednávka Dopis Popis Výtah a výpisky Vypravování	
---	---	--

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma objasní rozdíl mezi zprávou a		
---	--	--

<i>oznámením, sestaví dopis, sestaví popis předmětu</i>		
---	--	--

Český jazyk		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví, rčení Obohacování slovní zásoby Ohebné a neohebné slovní druhy Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy Věta hlavní a vedlejší Druhy vět vedlejších Pravopis y/i a velkých písmen	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA I. 1) a) Rozvoj schopností poznávání I. 1) b) Sebepoznání a sebepojetí I. 1) e) Kreativita I. 2) a) Poznávání lidí I. 2) c) Komunikace I. 3) a) Řešení problémů a rozhodovací schopnosti I. 3) b) Hodnoty, postoje, praktická etika II. 1) Občanská společnost a škola II. 2) Občan, občanská společnost a stát III. 1) Evropa a svět nás zajímá III. 3) Jsme Evropané IV. 1) Kulturní difference V. 4) Vztah člověka k životnímu prostředí VI. 1) a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VI. 1) d) Vnímání autora mediálních sdělení

ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i> ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i> ČJL-9-2-07p <i>zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i> ČJL-9-2-07p <i>zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i> <i>určuje základní a rozvíjející větné členy, sestavuje věty s danými větnými členy, spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy, orientuje se v různých typech vedlejších vět</i> ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> ČJL-9-3-02 <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> ČJL-9-3-04 <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> ČJL-9-3-05 <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich</i>	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literatura a skutečnost Literatura věcná a umělecká Literární druhy a žánry Divadelní tvorba	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Anglický jazyk Dějepis Fyzika Hudební výchova Přírodopis Výchova k občanství Výtvarná výchova Zeměpis
---	--	---

výrazné představitele ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</i> <i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i> <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</i> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Popis Charakteristika Líčení Výpisky a výtah Žádost Životopis Vypravování	
--	--	--

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i> <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i> <i>ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
--	--	--

Český jazyk		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obohacování slovní zásoby Slova přejatá a jejich skloňování, cizí vlastní jména Slovesný vid Pravopis y/i, předpon, předložek a souhláskových skupin Základní a rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Významové poměry mezi větami hlavními, druhy vedlejších vět Několikanásobné větné členy Souvětí souřadné a podřadné Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA I. 1) b) Sebepoznání a sebepojetí I. 2) a) Poznávání lidí I. 2) b) Mezilidské vztahy I. 2) c) Komunikace I. 3) b) Hodnoty, postoje, praktická etika III. 2) Objevujeme Evropu a svět III. 3) Evropa a svět nás zajímá IV. 1) Kulturní difference IV. 3) Etnický původ IV. 5) Principy solidárního smíru VI. 1) e) Fungování a vliv médií ve společnosti MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Dějepis Hudební výchova Přírodopis Výchova k občanství Výtvarná výchova Zeměpis

ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i> ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i> ČJL-9-2-07p <i>zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i> ČJL-9-2-07p <i>zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i> <i>rozliší různé druhy souvětí; větu hlavní a vedlejší, získá přehled o slovanských jazycích</i> ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literatura a skutečnost Literární druhy a žánry Hlavní vývojová období světové a české literatury; významné osobnosti – do 19. století	
---	---	--

představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</i> <i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i> <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</i> ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Charakteristika literární postavy Výtah Výklad Líčení Úvaha Souhrnné poučení o slohu	
--	--	--

komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i> <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i> <i>ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
---	--	--

Český jazyk		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné výklady o jazyce Zvuková stránka jazyka Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební Stavba věty jednoduché a souvětí Mluvnický zápor Větné členy Samostatný větný člen Vsuvka Věty hlavní a vedlejší Složitě souvětí souřadné a podřadné Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, větami vedlejšími Slovní druhy Přechodník přítomný, minulý Slovní zásoba a význam slov Obohacování slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy Slovotvorba	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: I. 1) a), b), c), e) I. 2) a), b), c), d) I. 3) a), b) III. 2), 3) IV. 1), 2), 3) VI. 1) a), c), e) MEZIPŘEDMĚTOVÉ SOUVISLOSTI: zeměpis dějepis matematika cizí jazyky výtvarná výchova hudební výchova výchova k občanství výchova ke zdraví pracovní činnosti

ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i> ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i> ČJL-9-2-07p <i>zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i> ČJL-9-2-07p <i>zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i> <i>dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka.</i> - <i>pojmenuje a graficky znázorní větné členy</i> - <i>rozliší různé druhy souvětí; větu hlavní a vedlejší</i> - <i>užívá znalosti o samostatném větném členu v písemném projevu</i> ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> ČJL-9-3-02 <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> ČJL-9-3-04 <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> ČJL-9-3-05 <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní</i>	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literatura a skutečnost Literární druhy a žánry Hlavní vývojová období světové a české literatury; významné osobnosti – 19. a 20. století Literatura hodnotná a konzumní	
---	--	--

literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</i> <i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i> <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Popis složitějších pracovních postupů a uměleckých děl Líčení Výklad Charakteristika Úvaha Vypravování Publicistické útvary – fejeton Řečnické útvary – projev, proslov, přednáška Diskuze Funkční styly	

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i> <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i> <i>ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy;</i>	Životopis Dopis	
--	-------------------------------	--

<i>s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
---	--	--

5.2.2. ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Výuka je zaměřena na receptivní, interaktivní a produktivní řečové dovednosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

vytváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku; osvojování jazykových dovedností, poznání kulturních a národnostních rozdílů mezi anglofonními zeměmi a ČR

6.–9. ročník: 3 hodiny týdně dle učebního plánu

místo: jazyková učebna, třídy

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- poznávat smysl, důvod a cíl náplně vyučovacích hodin pro praktický život
- samostatně vyhledávat prostředky a cestu k odstraňování překážek v komunikaci

Kompetence k řešení problémů:

- řešit jednoduché situace v AJ – nebát se komunikovat v cizím jazyce
- dokázat nahradit výraz, který žák nezná, jinými slovy

Kompetence komunikativní:

- porozumět jednoduchému sdělení (písemnému, ústnímu)
- dokázat formulovat jednoduché myšlenky v AJ

Kompetence sociální a personální:

- nebát se v jednoduchých situacích v cizojazyčném prostředí – umět požádat o radu a pomoc
- spolupracovat v anglicky mluvící skupině na řešení problému

Kompetence občanské:

- tolerovat a respektovat různé názory – ostatních ve skupině, ale i různých národnostních, etnických a jinak odlišných skupin nejen v anglofonních zemích
- získávat představu o různých zvycích v anglofonních zemích

Kompetence pracovní:

- samostatně pracovat se slovníkem a internetem

- využívat AJ k vyhledávání informací pro vlastní potřebu

Kompetence digitální:

- ovládat běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Anglický jazyk		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché</i>	POSLECH S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba: rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; na základě práce s videem, IA tabulí a časopisy tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí MLUVENÍ Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), mluvnice je zaměřena zejména na oblasti: - číslovky a matematické úkony - časové údaje - přídavná jména - předložky - způsobová slovesa - slovesné časy: - přítomný čas	Průřezová témata: I. 1) b I. 2) a I. 2) b I. 2) c IV. 1) IV. 4) V. 2) V. 4) Mezipředmětové vztahy: VKZ – 7 – péče o zdraví a osobní hygiena VKZ – 8 – pohybová aktivita a zdraví VKO – 6 – kulturní dědictví VKO – 8 – člověk a rodinný život, rodina F – 9 – astronomie – kosmonautika Př – 7 - biologie živočichů

<i>otázky, které se týkají jeho osoby</i> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- minulý čas - budoucí čas ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ	
--	---	--

Anglický jazyk		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché</i>	POSLECH S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba: rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; na základě práce s videem, IA tabulí a časopisy tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí MLUVENÍ Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), mluvnice je zaměřena zejména na oblasti: - tázací zájmena - modální slovesa - porovnání slovesných časů - nepravidelná slovesa - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	Průřezová témata: I. 1) b I. 2) a I. 2) b I. 2) c III. 2) IV. 1) IV. 4) V. 2) V. 4) Mezipředmětové vztahy: VKO – 6 – naše škola, majetek, vlastnictví, obchod, služby, kulturní dědictví Z – 8 – místní region Pěstitelství 6 – zelenina VV – 7 – osobní postoj v komunikaci HV – 6 – poslechové činnosti Př – 8 - ovocné rostliny

<i>otázky, které se týkají jeho osoby</i> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- stupňování přídavných jmen a příslovčí - větná stavba – tvoření otázek ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ	Pěstitelství – 6 – druhy zeleniny Př – 8 – anatomie a fyziologie lidského těla
--	---	--

Anglický jazyk		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	POSLECH S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; na základě práce s videem, IA tabulí a časopisy tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Průřezová témata: I. 1) b I. 2) a I. 2) b I. 2) c III. 1) III. 2) IV. 1) IV. 4) V. 2) V. 4) VI. 1) e VI. 2) a VI. 2) b Mezipředmětové vztahy: Z – 7 - Evropa-regiony, státy ČJ – 6 – zpráva, oznámení, dopis ČJ – 6 – filmová a televizní tvorba pro mládež
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVENÍ Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), mluvnice je zaměřena zejména na oblasti: - modální slovesa a jejich opisné tvary - porovnání slovesných časů - doplnění - nepravidelná slovesa - větná stavba – tvoření otázek	

<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- předpřítomný čas prostý - předložky a příslovečná určení místa - podmiňovací způsob přítomný - zájmena přivlastňovací samostatná a zvrtná zájmena ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ	ČJ – 9 – publicistické útvary, vypravování VKO – 6 – majetek, vlastnictví, obchod, služby Z – 7 – zeměpis světa- Amerika, Evropa VKO – 7 a 9 – problémy současného světa a hlavní mezinárodní organizace
--	--	--

Anglický jazyk		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	POSLECH S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba: slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; na základě práce s videem, IA tabulí a časopisy tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Průřezová témata: I. 1) b I. 2) a I. 2) b I. 2) c III. 1) III. 2) IV. 1) IV. 4) V. 2) V. 4) VI. 1) e Mezipředmětové vztahy: VV – 8 – reklama Př – 9 – neživá příroda – podnebí, počasí Př – 9 – ekologie Ch – 8 – mimořádné události Inf – 6 – Reklama a internet Inf – 8 – komunikace po internetu ČJ – 8 – slovanské jazyky ČJ – 9 – věta jednoduchá a souvětí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	MLUVENÍ Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), mluvnice je zaměřena zejména na oblasti: - větná stavba - tázací dovětky - opakování slovesných časů - předložky a příslovečná určení místa - podmiňovací způsob přítomný - podmínkové věty reálné a nereálné	

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- vyjádření objemu a množství - vztažné věty a vztažná zájmena - zájmena přivlastňovací samostatná ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ	D – 8 – USA ČJ – 6 – zpráva, oznámení, dopis Z – 7 – Amerika, Evropa – fyzicko-geografická sféra Z – 8 – místní region VKZ – 7 – péče o zdraví a osobní hygiena
---	--	--

5.2.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět je zaveden od školního roku 2013/2014. V tomto předmětu je vyučován německý jazyk, a to od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka dalšího jazyka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu a žáci jsou aktivizováni různými aktivitami typu hry, rap, dramatizace atp. Výuka má dopad na snižování jazykových bariér, poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, prohlubování vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v německy mluvících zemích, poznání tamního způsobu života, kulturních tradic, přispění k možnosti dalšího studia žáků i jejich budoucího pracovního uplatnění v cizině.

časové: 7.–9. ročník – 2 hodiny týdně, učebna NJ, třídy

organizační: různé formy výuky – hromadná (frontální) výuka, individualizovaná výuka, skupinová a kooperativní výuka, týmová práce, partnerská práce, projektové vyučování

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, atd.)
- při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích – protiklady, myšlenkové mapy
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze apod.)
- práce s portfoliem:
 - sebehodnocení – naučit se pod vedením učitele, využít i jinde
 - autonomní učení - uvědomělost přípravy
 - uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- práce s chybou v NJ – chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
- poznávat smysl a cíl osvojování německého jazyka pro praxi

- uvažovat v souvislostech, vyhledávat samostatně informace o jazyce a o německé jazykové oblasti a využívat je pro svou potřebu
- rozvoj jednotlivých dovedností v NJ, rozvoj jazykové paměti

Kompetence k řešení problémů:

- promýšlet způsob řešení problémů v jazykovém vyjádření, postupovat vytrvale k cíli vypracovat projekt, obhájit ho před skupinou
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí:
 - umět se zeptat na cestu
 - vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
 - zakoupení jízdenky
 - telefonování
 - hotel, dovolená,...
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řešit úkoly v učebnici a PS podle zadání
- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů
- ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech
- zpracování projektů – dlouhodobý úkol, problém – plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace vlastních výsledků
- předvídavost

Kompetence komunikativní:

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby
- využití podobnosti AJ – NJ pro transfer
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- chatování v rámci skupiny i jinde
- komunikace s lidmi z jiných zemí
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- dialogické situace – cvičné i v reálu

Kompetence sociální a personální:

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- respektování jiného názoru při týmové práci
- sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí
- budování sebevědomí
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv
- schopnost uplatnit se v kolektivu
- výměna zkušeností
- poskytnout pomoc druhému v rámci svých možností a dokázat se informovat nebo požádat o radu

Kompetence občanské:

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost sama za sebe, za skupinu, tým
- vyjadřovat své názory, obhajovat je, ale respektovat též mínění druhých
- schopnost empatie
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- tolerance odlišnosti – rasové, národnostní, náboženské...
- kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost
- poznávání společných prvků v dějinách – Česko-Německé vztahy, Rakousko-Uhersko, Karel IV. ...
- ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách

Kompetence pracovní:

- připravovat se na další vzdělávání a profesní zaměření
- pracovat se slovníky, internetem, cizojazyčnými časopisy

Kompetence digitální:

- učení se aktivně využívat konkrétní aplikace a programy včetně jejich tvorby
- využívání cloudových řešení pro komunikaci
- aktivní využívání on-line pomůcek pro studium tytu slovníků, audio a videonahrávek reálií atp.
- pracují s on-line reáliemi a aktivně používají cizí jazyk pro pochopení konkrétních úkolů a situací

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – Německý jazyk		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace	POSLECH S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov MLUVENÍ Tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, přátelé, škola a školní pomůcky, dny v týdnu,	Průřezová témata: I. 2 a, b, c III. 1 IV. 2 VI. 2 a Mezipředmětové vztahy: VV – situační obrázky OV a RV - rodina ČJ – sloh - formulace pozdravu, blahopřání HV - lidové písně PŘ - zvířata a rostliny INFORMATIKA - práce s textovým souborem (Word) - tvorba prezentací - práce s on-line slovníky - práce s internetem vyhledávání informací

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	hodiny, číslovky, barvy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice: nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice: nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) PSANÍ Slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice: nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
---	--	--

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – Německý jazyk		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace	POSLECH S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov MLUVENÍ Tematické okruhy: volný čas, koníčky, zvířata, počítač a další zařízení, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu,	Průřezová témata: I. 2 a, b, d III. 1 IV. 1, 2 VI. 2 a Mezipředmětové vztahy: ČJ - sloh: dopis HV - národní písně Z - SRN a další německy mluvící země INFORMATIKA - hardware a software - práce s internetem - vyhledávání informací - práce s textovým souborem (Word) - tvorba prezentací - práce s on-line slovníky - vyhledávání výukových audiovizuálních pomůcek - tvorba myšlenkových map pomocí programů - psaní e-mailu

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	hodiny), prázdniny, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice: nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) PSANÍ Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
---	--	--

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – Německý jazyk		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace	POSLECH S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov MLUVENÍ Tematické okruhy: bydlení, plán města a orientace, povolání, interview, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, doprava	Průřezová témata: I. 2 a, b, c, d II. 1 III. 2 IV. 1, 4 V. 3 VI. 2 a Mezipředmětové vztahy: OV a RV: svátky, tradice D, HV, VV: významné osobnosti ČJ: a) popis předmětu, osoby, děje b) zpráva c) vypravování INFORMATIKA - práce s internetem - vyhledávání informací - práce s textovým souborem (Word) - tvorba prezentací - práce s on-line slovníky - vyhledávání výukových audiovizuálních pomůcek

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	prostředky, svátky a přání, příroda, počasí, prázdninové plány, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem PSANÍ Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět	- tvorba myšlenkových map pomocí programů - psaní e-mailu
---	---	---

5.2.4. MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Matematika je v základním vzdělání založena na aktivních činnostech pracuje s matematickými objekty, je odrazem reálných vztahů v hmotném světě. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klade důraz na rozvoj myšlenkových postupů, logického uvažování, osvojování matematických pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka matematiky je rozdělena na čtyři tematické okruhy – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Časové: 6., 7. a 9. ročník – 5 hodin týdně, 8. ročník 4 hodiny týdně.

Organizační: různé formy výuky - výklad, samostatná práce, skupinová práce, projekty.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- osvojit si základní matematické pojmy a vztahy
- rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů, matematických vzorců a algoritmů

Kompetence k řešení problémů:

- provádět rozbor problému
- objevovat a volit různé postupy řešení

Kompetence komunikativní:

- užívat správnou terminologii a symboliku
- hledat různé způsoby řešení, zdůvodnit matematický postup
- spolupracovat ve skupinách

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat s ostatními
- hodnotit svou práci

Kompetence občanské:

- respektovat názor ostatních
- umět řešit konflikty

Kompetence pracovní:

- dodržovat pravidla a kvalitu práce
- bezpečně používat pomůcky
- zdokonalovat grafický projev

Kompetence digitální:

- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- aktivně využívat on-line pomůcek pro studium matematiky

Matematika		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> <i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. STUPNĚ ZŠ Sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 1 000 000 Porovnávání čísel, zaokrouhlování. Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M-9-2-04p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje desetinná čísla na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí odhad - provádí početní operace s desetinnými čísly (z paměti, písemně) - využívá kalkulačků při náročnějších úlohách - užívá a převádí jednotky délky,	DESETINNÁ ČÍSLA (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Čtení a zápis desetinného čísla Zobrazení na číselné ose Porovnávání a zaokrouhlování Početní operace Aritmetický průměr Převody jednotek Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	I., 1a III., 1 F Ch Tv – měření výkonu Ceny nákupu

hmotnosti - vypočítá aritmetický průměr - užívá získané znalosti při řešení úloh z praxe		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - dovede vysvětlit pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží přirozené číslo na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek - určí největšího společného dělitele	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Prvočíslo, číslo složené Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Kritéria dělitelnosti	I., 1a I., 2c
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - graficky přenesení úhel - sestrojí osu úhlu - narýsuje a změří daný úhel - rozliší a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách (graficky i výpočtem) <i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	ÚHEL A JEHO VELIKOST (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Úhel jako část roviny Rýsování, přenášení a měření úhlu Jednotky velikosti úhlu Úhel - ostrý, tupý, pravý a přímý Úhly vrcholové a vedlejší Porovnávání úhlů Početní operace s velikostmi úhlů Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů	I., 1a I., 1e I., 2c F - optika PČ - dílny Z – poloha, světové strany
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti</i> - sestrojí obraz rovinného	OSOVÁ SOUMĚRNOST (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary	I., 1a I., 1e III., 1 Vv – ornament

útvary v osově souměrnosti - rozpozná shodné útvary - rozpozná útvary osově souměrné		
- dovede rozlišit druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a podle délek stran - vypočítá neznámý úhel v trojúhelníku (vnitřní, vnější) - dovede sestavit výšky, těžnice (+ těžiště), kružnici opsanou a vepsanou	TROJÚHELNÍK (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Rovinné útvary – trojúhelník Vnitřní úhly v trojúhelníku a jejich součet Druhy trojúhelníků Konstrukce trojúhelníku ze tří stran Výšky, těžnice Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	- I., 1a I., 1c I., 1e III., 3 F - těžiště Tv – míčové hry
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - dovede převádět jednotky obsahu - vypočítá obsah obdélníku a čtverce - vypočítá obsah složitějších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků - řeší slovní úlohy	OBSAH ČTVERCE A OBDÉLNÍKU (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Jednotky obsahu, převody jednotek Obsah obdélníku a čtverce Obsah složitějších obrazců	III., 3 PČ Výměra pozemku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestaví síť základních těles <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle</i> <i>M-9-3-11p sestaví síť základních těles</i>	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Kvadr, krychle Zobrazování těles Síť kvádru a krychle Povrch kvádru a krychle Objem kvádru a krychle	I., 1a I., 1c I., 1e III., 3 V., 4 F PČ Tv

- dovede popsat kvádr a krychli - dovede načrtnout a narýsovat síť kvádrů a krychle - dovede načrtnout a sestavit obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle - převádí jednotky objemu - řeší slovní úlohy	Jednotky objemu	
	Závěrečné opakování 6. ročníku	

Matematika		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - zapisuje zlomkem část celku - graficky znázorní zlomek - zobrazuje zlomek na číselné ose - krátí a rozšiřuje zlomky - porovnává zlomky podle velikosti - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - převádí smíšené číslo na zlomek a naopak - dovede sčítat a odčítat zlomky - dovede násobit a dělit zlomky - využívá znalostí při řešení slovních úloh <i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly</i> M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel <i>M-9-2-04p zvládá početní úkony s penězi</i> - rozlišuje kladné a záporné celé číslo - znázorní celé číslo na číselné	OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. ROČNÍKU ZLOMKY (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Pojem zlomku Čtení a zápis zlomku Celek a část Zobrazování na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Početní operace Zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek CELÁ ČÍSLA (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Čtení a zápis čísla (čísla kladná, záporná, nula) Zobrazení na číselné ose Absolutní hodnota celého čísla Opačné číslo Porovnávání celých čísel Početní operace Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa	Průřezová témata: I., 1a I., 2a Mezipředmětové vztahy: F CH Průřezová témata: I., 1a I., 2a Mezipředmětové vztahy: F - teplota Ch Z D – časové přímky

ose - určí absolutní hodnotu celého čísla - určí opačné číslo - porovná celá čísla podle velikosti - dovede sčítat a odčítat celá čísla - dovede násobit a dělit celá čísla - využívá znalostí při řešení slovních úloh		PŘ
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru racionálních čísel M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - dovede zobrazit racionální číslo na číselné ose - porovnává racionální čísla podle velikosti - dovede určit absolutní hodnotu racionálního čísla - dovede sčítat a odčítat racionální čísla - násobí a dělí racionální čísla - využívá znalosti při řešení slovních úloh	RACIONÁLNÍ ČÍSLA (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Racionální čísla Porovnávání racionálních čísel Početní operace Složený zlomek	Průřezová témata: I., 1a I., 2a I., 2d Mezipředmětové vztahy: F Ch TV – měření výkonu
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar <i>M-9-3-08p sestojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti</i> - sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Středová souměrnost Středově souměrné útvary	Průřezová témata: I., 1a, e III., 1 Mezipředmětové vztahy: VV – ornament

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků M-9-3-06 načrtne a sestrojí trojúhelník - dovede rozhodnout o shodnosti obrazců - dovede používat věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků - při konstrukci trojúhelníků využívá věty o shodnosti trojúhelníků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	SHODNOST (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Shodnost geometrických útvarů v rovině Shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) Konstrukce trojúhelníků Metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost Rovinné útvary – shodnost (věty o shodnosti)	Průřezová témata: I., 1a I., 1e III., 1 Mezipředmětové vztahy: F - optika VV
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i> M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - určí poměr dvou veličin - dovede krátit a rozšiřovat poměr - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek v daném poměru - dovede užít měřítko plánu a mapy při rýsování jednoduchých plánek - dovede sestrojit grafy přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy s užitím přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚR-NOST (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Poměr, postupný poměr Měřítko plánu a mapy Přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka	Průřezová témata: I., 2c IV., 2 Mezipředmětové vztahy: Z – měřítko mapy Pč - vaření F – vztah mezi veličinami
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	PROCENTA (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Procenta – procento, promile Základ, procentová část, počet procent	Průřezová témata: I., 1a I., 1e I., 2c

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <i>M-9-1-01p používá vyjádření vzta- hu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> <i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose</i> - dovede vysvětlit pojmy procento, základ, procentová část, počet procent - počítá 1% z daného základu - počítá procentovou část, počet procent, základ - aplikuje základy jednoduchého úrokování - chápe pojem promile - využívá znalostí při řešení sl. úloh	Jednoduché úrokování	III., 1 III., 2 III., 3 Mezipředmětové vztahy: slevy Ch PŘ Z
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka</i> <i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i> <i>M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary</i> - rozlišuje druhy čtyřúhelníků (rovnoběžník, lichoběžník,...) - dovede popsat jejich základní	ČTYŘÚHELNÍKY (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Čtyřúhelníky Rovnoběžníky, jejich vlastnosti a rozdělení Lichoběžník a jeho vlastnosti Konstrukce čtyřúhelníků Obvod a obsah čtyřúhelníků Rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky	Průřezová témata: I., 1a I., 1c I.,1e Mezipředmětové vztahy: slevy VV PČ

vlastnosti - dovede sestrojít čtyřúhelníky - přesně a pečlivě rýsuje - počítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, obsah trojúhelníku - řeší slovní úlohy M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles - určuje jednotky objemu a převádí je - dovede popsat tělesa - kreslí hranoly - rýsuje síť hranolů - odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu - řeší slovní úlohy - používá kalkulátor pro zákl. poč. op. <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i> <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i> <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i> - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	HRANOLY (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Jednotky objemu Objem kvádru a krychle Objem a povrch hranolu Prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ 7. ROČNÍKU	Průřezová témata: I., 1a I., 1c I.;1e V., 4 Mezipředmětové vztahy: slevy VV F – objem, optika
--	--	--

Matematika		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - odhaduje druhé mocniny a odmocniny - určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek i kalkulačky	OPAKOVÁNÍ UČIVA 7. ROČNÍKU DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Reálná čísla	Průřezová témata: I., 1a
- rozlišuje odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku - vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty - užívá matematickou symboliku (vzorec) - využívá získané poznatky při řešení slovních úloh - zaokrouhluje a provádí odhad - účelně používá tabulky a kalkulačku	PYTHAGOROVA VĚTA (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Pythagorova věta Výpočet přepony Výpočet odvěsny Užití Pythagorovy věty Metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta	Průřezová témata: I., 1a I., 1e
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ - používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí početní operace	MOCNINA S PŘIROZENÝM MOCNITELEM (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Čtení a zápis mocnin Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla pomocí mocnin základu 10 Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina	Průřezová témata: I., 1a Mezipředmětové vztahy: F – zápis jednotek Z, Ch, D – zkrácené zápisy velkých čísel

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - rozumí pojmu výraz - počítá hodnotu číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazu - zapisuje mnohočleny v nejstručnějším tvaru - sčítá a odčítá mnohočleny - provádí násobení mnohočlenů - užívá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ - upravuje mnohočlen na součin pomocí vytýkání a vzorců	VÝRAZY (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Číselný výraz a jeho hodnota Výraz s proměnnou Určování hodnoty výrazu s proměnnou Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenu na součin Vzorce pro druhé mocniny dvojčlenu Vzorec pro rozdíl druhých mocnin Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	Průřezová témata: I., 1a I., 1b I., 2c I., 2d I., 3a Mezipředmětové vztahy: F Ch Z ČJ – slovní vyjádření početních operací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - používá pojmy rovnost, proměnná, neznámá - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku dosazením do rovnice - řeší slovní úlohy - zdůvodní zvolený postup řešení - ověřuje správnost řešení slovní úlohy - vyjádří neznámou ze vzorce a určí její hodnotu	LINEÁRNÍ ROVNICE (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Rovnost Lineární rovnice Slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce Rovnice – lineární rovnice	Průřezová témata: I., 1a I., 1c I., 1e I., 2c I., 3a III., 1 IV., 2 Mezipředmětové vztahy: F, Ch Z – ochrana životního prostředí ČJ – slovní vyjádření úloh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch válce M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť válce	KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Vzájemná poloha přímky a kružnice	Průřezová témata: I., 1c I., 1e

<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah kruhu</i> <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem válce</i> <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i> - vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky - dovede sestrojiti tečnu, sečnu a tětívu - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - popíše válec - načrtne válec a jeho síť - vypočítá objem a povrch válce - řeší jednoduché slovní úlohy	Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obvod a obsah kruhu Válec a jeho síť Objem a povrch válce Rovinné útvary – kružnice, kruh Prostorové útvary – rotační válec	I., 2c I., 2d V., 4 Mezipředmětové vztahy: F VV PČ
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary - dovede narýsovat jednoduché konstrukce - sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice - sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky - zakreslí náčrtek zadané úlohy - zapíše postup konstrukce s použitím symboliky - využívá Thaletovu kružnici - užívá pravidla správného	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky Vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost	Průřezová témata: I., 1c I., 1e I., 2c V., 3 V., 4 Mezipředmětové vztahy: slevy VV PČ

rýsování (přesnost, úprava) M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i> <i>M-9-2-02p porovnává data</i> <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i> - vysvětlí základní statistické pojmy - provede jednoduché statistické šetření - výsledky šetření zapisuje do tabulky a znázorní pomocí grafu, diagramu - čte tabulky a grafy	ZÁKLADY STATISTIKY (ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY) Základní statistické pojmy Grafy, diagramy Statistika v praxi Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ 8. ROČNÍKU	Průřezová témata: I., 1c I., 1e I., 2c I., 2d III., 1 IV., 2 V., 3 V., 4 VI., 1b VI., 1c VI., 1d VI., 2a VI., 2b Mezipředmětové vztahy: Z, ČJ, D, ORV
--	--	---

Matematika		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - upravuje výrazy pomocí zlomků - rozkládá výrazy pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - rozkládá výrazy na součin pomocí vytýkání - určuje podmínky řešitelnosti lomeného výrazu - krátí a rozšiřuje lomený výraz - provádí početní operace s lomenými výrazy	OPAKOVÁNÍ UČIVA 8. ROČNÍKU LOMENÉ VÝRAZY (ROZŠIŘ. UČIVO) (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů pomocí vzorců a vytýkání Lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli ROVNICE, SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC (ČÍSLO A PROMĚNNÁ) Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (dosazovací i sčítací metoda) Slovní úlohy Rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Průřezová témata: I., 1a I., 1b I., 2c I., 2d I., 3a Mezipředmětové vztahy: F Ch Z <i>Rozšiřující učivo bude zařazeno do výuky pouze v případě dostatečného množství času na probrání a pochopení učiva.</i> Průřezová témata: I., 1a; I., 1c; I., 1e I., 2c I., 3a III., 1 IV., 2 Mezipředmětové vztahy: ČJ – slovní vyjádření úloh F Ch
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou rovnic dosazovací i sčítací metodou - provádí zkoušku řešení - využívá soustavu dvou rovnic při řešení slovních úloh		

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - chápe pojem funkce - vyjadřuje lineární funkce a nepřímou úměrnost rovnicí, tabulkou a grafem - dovede sestavit graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - používá znalosti o funkci k řešení slovních úloh	FUNKCE (ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY) Pravoúhlá soustava souřadnic Funkce Lineární funkce Graf lineární funkce Nepřímá úměrnost Grafická řešení soustavy lineárních rovnic Kvadratická funkce (ROZŠÍŘ. UČIVO) Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	Průřezová témata: I., 1a; I., 1e I., 2a; I., 2c; I., 2d III., 1 III., 2 III., 3 Mezipředmětové vztahy: F, Ch, Z – grafy Rozšiřující učivo bude zařazeno do výuky pouze v případě dostatečného množství času na probrání a pochopení učiva.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti - dovede sestavit navzájem podobné obrazce v daném poměru - užívá věty o podobnosti trojúhelníků při konstrukčních úlohách - využívá podobnost v úlohách z praxe (plány, mapy)	PODOBNOST (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Podobnost geometrických útvarů Poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Rovinné útvary – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)	Průřezová témata: I., 1a I., 1c I., 1e III., 1 Mezipředmětové vztahy: Z – práce s mapou VV PČ
- definuje vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu - definuje goniometrické funkce ostrého úhlu - určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulatoru - využívá funkcí při řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku - řeší úlohy z praxe	GONIOMETRICKÉ FUNKCE (ROZŠÍŘ. UČ.) (ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY) Goniometrické funkce Řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí	Průřezová témata: I., 1a; I., 1e I., 2a; I., 2c; I., 2d III., 1; III., 2; III., 3 Rozšiřující učivo bude zařazeno do výuky pouze v případě dostatečného množství času na probrání a pochopení učiva.

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i> <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i> <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i> - pozná, načrtne a popíše jednoduchá tělesa - dovede narýsovat síť těles - počítá povrch a objem těles - řeší slovní úlohy z praxe	TĚLESA (GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU) Jehlan Kužel Koule Povrch a objem těles Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule	Průřezová témata: I., 1c I., 1e I., 2c I., 2d V., 4 Mezipředmětové vztahy: ČJ – slovní úlohy VV TV PČ
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i> <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy	Průřezová témata: I., 1c, e I., 2c III., 1 IV., 2 VI., 1b, d Mezipředmětové vztahy: ORV INF

- chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a využívá je při řešení úloh	FINANČNÍ MATEMATIKA (ROZŠIŘ. UČ.) ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ 9. ROČNÍKU	Mezipředmětové vztahy: VKZ <i>Rozšiřující učivo bude zařazeno do výuky pouze v případě dostatečného množství času na probrání a pochopení učiva.</i>
--	--	---

5.2.5. INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Nová informatika se bude zařazovat postupně takto:

Školní rok 2021/2022	6. ročník	2 hodiny týdně
Školní rok 2022/2023	6. ročník	2 hodiny týdně
	7. ročník	1 hodina týdně
Školní rok 2023/2024	6. ročník	2 hodiny týdně
	7. ročník	1 hodina týdně
	8. ročník	1 hodina týdně

Od školního roku 2024/2025 v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka bude převážně probíhat v těchto prostorách:

Odborná učebna informatiky č. 1 (max. 13 žáků)

Odborná učebna informatiky č. 2 (max. 16 žáků)

Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- motivovat žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je vést k efektivnímu využívání v procesu učení
- učit je operovat s obecně užívanými termíny a symboly

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávat informace k řešení problému
- nacházet podobné, shodné a odlišné znaky ve vyhledaných informacích a využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- dávat pozor aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému
- vyzdvihovat zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní:

- žáky vést k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- nabádat žáka k tomu aby se účinně zapojoval do diskuse k probíranému tématu
- získat u žáka schopnost rozumět jiným typům textu a záznamům, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních technologií
- využívat informačních a komunikačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupině a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- podporovat vytváření pozitivní představy o sobě samém, pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- respektovat, ochránit a oceňovat kulturní dědictví
- napomáhat k vnímání pozitivních postojů k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní:

- vést žáky, aby používali bezpečně nástroje a vybavení a dodržovali vymezená pravidla
- podněcovat je, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální:

- ovládat běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu <i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti</i> <i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných	KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ (Data, informace a modelování) Přenos informací Standardizované kódy Znakové sady Přenos dat Symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód Logické A a NEBO	Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách.
	PRÁCE S DATY (Informační systémy) Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat	Zdroje Práce s daty https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly

schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i> <i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i> <i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů <i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Školní informační systém Uživatelé – činnosti, práva, databázové relace	Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly

system, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení <i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i> <i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i> <i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i> <i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která	POČÍTAČE (Digitální technologie) Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/ dialogová okna)	Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad VE VŠECH TÉMATECH: OSR: • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci Mezipředmětové vztahy: M, F, Z, VV, PČ
---	---	--

zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, zkontroluje nastavení systému či aplikace - ukončí program bez odezvy		
--	--	--

Informatika		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i> <i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i> <i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY (Algoritmizace a programování) Vytvoření programu Opakování Podprogramy Odkaz na učivo ve zdrojích: kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky	Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i> <i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i> - vysvětlí známé modely jevů,	MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT (Data, informace a modelování) Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Odkaz na učivo ve zdrojích: Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti	Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakově řešil, uvede příklad takové činnosti</i> <i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i> <i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy</i>	PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI (Algoritmizace a programování) Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích: kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv	Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
---	--	---

<i>pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		VE VŠECH TÉMATECH: OSR: • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
---	--	--

Informatika		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i> <i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i> <i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ (Algoritmizace a programování) Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Odkaz na učivo ve zdrojích: kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné	Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti.

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu <i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i> <i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i> <i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i> - při tvorbě vzorců rozlišuje	HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT (Informační systémy) Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Odkaz na učivo ve zdrojích: (tradiční téma výuky) Geografické údaje o státech světa	Zdroje tabulkový procesor, Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt

absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		VE VŠECH TÉMATECH: OSR: • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci Mezipředmětové vztahy: • M, Z
--	--	---

Informatika		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i> <i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i> <i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	PROGRAMOVACÍ PROJEKTY (Algoritmizace a programování) Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Odkaz na učivo ve zdrojích: projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světařil projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice	Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly) Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka.

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení <i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i> <i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá</i>	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE (Digitální technologie) Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop,	Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad VE VŠECH TÉMATECH: OSR: • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých

<i>data ve vhodném formátu</i> <i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> <i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i> <i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
---	--	--

5.2.6. DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Pochopení souvislosti dějinných událostí a kulturních rozmanitostí světa, orientovat se v historickém čase.

Rozvíjení vlastního historického vědomí a utváření pojetí hodnotového systému.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vývoj lidské společnosti od pravěké společnosti po současnost se zaměřením na kořeny evropské kultury, na moderní dobu a rozdělený a integrující se svět; žáci jsou vedeni ke kladení otázek, obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin světových, evropských ale i regionálních.

Časové vymezení: 2 hodiny týdně 6. až 9. ročník.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- aktivně se podílet na vyhledávání a třídění informací
- hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dávat je do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- získávat historické vědomosti, řešit úkoly a problémy
- rozlišovat mýty a skutečnost

Kompetence komunikativní:

- posoudit odlišný názor, vzájemně komunikovat, využívat zdroje informací
- získávat orientaci v aktuálním dění v České republice, Evropské unii, ve světě
- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění

Kompetence sociální a personální:

- diskutovat, provádět týmovou práci, najít a získávat roli ve skupině
- utvářet vědomí vlastní identity a identity druhých

Kompetence občanské:

- poznat kulturní tradice a historické dědictví, cítit potřebu vážit si jich
- rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující principům demokratického soužití

- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence digitální:

- vyhledávat informace a využívat je při učení

Dějepis		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i> D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější	ČLOVĚK V DĚJINÁCH Význam zkoumání dějin, získávání informací - historické prameny, historický čas a prostor	Průřezová témata: I. 1.a)
	ČLOVĚK A LIDSKÁ SPOLEČNOST V PRAVĚKU	Průřezová témata: III.2.
	NEJSTARŠÍ STAROVĚKÉ CIVILIZACE, JEJICH KULTURNÍ ODKAZ Dějiny starověké Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny – písmo, věda, zákony, kulturní přínos starověkých civilizací	Průřezová témata: III. 2.

typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví <i>D-9-3-03p popíše život v době nejstarších civilizací</i> D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie <i>D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	DĚJINY A KULTURA ANTICKÉHO ŘECKA A ŘÍMA	Průřezová témata: IV. 3.
---	---	---

Dějepis		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situace Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i> <i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i> D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí <i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> <i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i> D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Rozdělení středověké společnosti Města ve středověku Dějiny vybraných evropských a mimo-evropských států v raném, vrcholném a pozdním středověku Dějiny českého státu v raném, vrcholném a pozdním středověku – Velkomoravská říše, český stát za vlády Přemyslovců, Lucemburkové, husitství, doba poděbradská, Jagellonci Kultura v období raného, vrcholného a pozdního středověku Objevné plavby a jejich důsledky	Průřezová témata: IV. 1. III. 1. VI. 2. b) III. 2. IV. 1. Mezipředmětové vztahy: VV – románský a gotický sloh (architektura, malířství, sochařství) HV – počátky hudby, hudba v gotice

<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i> D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <i>D-9-5-04p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky <i>D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	Společnost v období raného novověku – manufaktury, reformace Dějiny vybraných evropských států v raném novověku Dějiny českého státu v raném novověku – nástup Habsburků na český trůn Třicetiletá válka Renesanční kultura, humanismus	Průřezová témata: IV. 2. IV. 4. II. 2., 3. III. 3. V. 5. Mezipředmětové vztahy: VV – renesanční stavitelství, malířství a sochařství HV – hudba renesanční doby
--	--	--

Dějepis		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Společnost v 17. a 18. století – osvícenství Dějiny vybraných evropských a mimo-evropských států v 17. a 18. století Dějiny českého státu v 17. a 18. století – rekatolizace, Marie Terezie, Josef II. Barokní kultura Velká francouzská revoluce, Napoleonské války	Průřezová témata: II. 2. II. 3. Mezipředmětové vztahy: VV – barokní sloh v architektuře, barokní sochařství, malířství HV – hudba baroka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i> <i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i> D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <i>D-9-7-01p uvede příčiny a</i>	Společnost v 19. a na počátku 20. století – průmyslová revoluce, technický pokrok, kolonialismus Dějiny vybraných evropských a mimo-evropských států v 19. a na počátku 20. století Dějiny českého státu v 19. a na počátku 20. století – národní obrození, revoluce 1848, Rakousko-Uhersko Kultura romantismu První světová válka Vznik Československa	Průřezová témata: IV. 1. IV. 3. Mezipředmětové vztahy: HV – hudba romantismu

<i>politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>		
--	--	--

Dějepis		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <i>D-9-7-03p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <i>D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	Meziválečné období – důsledky první světové války, velká hospodářská krize, totalitní režimy (nacismus, fašismus, komunismus) Československo v meziválečném období – politický a hospodářský vývoj, národnostní problémy, Mnichovská dohoda Druhá světová válka Holocaust Protektorát Čechy a Morava	Průřezová témata: VI. 2 a), b) I. 3 a) IV. 2., 3. Mezipředmětové vztahy: Sloh – referáty s regionální tematikou LV – stalinismus, židovští spisovatelé
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků <i>D-9-8-01p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Poválečné uspořádání světa Studená válka Východní blok Dekolonizace po 2. světové válce	Průřezová témata: VI. 2 a), b) II. 4. V. 3., 4. I. 3 a)

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	Československo v letech 1945-1989 Vznik České republiky	Mezipředmětové vztahy: HV – písničky proti ne- svobodě
---	--	---

5.2.7. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis.

U žáků se formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost

- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebe-poznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

obsahové: viz výše

organizační: různé formy výuky - skupinová práce, projektové vyučování, brainstorming, výklad, dumy, exkurze, dramatizace,...

časové: 1 hodina týdně, 6. – 9. ročník sportovních tříd a 7. – 9. ročník běžných tříd. V 6. ročníku běžné třídy je posílen předmět o jednu disponibilní hodinu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- chápat souvislosti ve vztahu jedinec – společnost – stát – svět, mezinárodní vztahy, právo
- vyhledávat a třídit informace o problémových oblastech podle zadaných kritérií

Kompetence k řešení problémů:

- chápat lidská práva a povinnosti
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní:

- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění

Kompetence sociální a personální:

- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, vytvářet příjemnou atmosféru
- samostatným řešením úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, diskutovat

Kompetence občanské:

- respektovat názory druhých, umět je podle rozumových schopností vyhodnotit
- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy

Kompetence pracovní:

- aplikovat modelové situace v běžném životě
- dodržovat pravidla společenského chování
- ovládání základních postupů první pomoci, dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- využívání ICT pro hledání informací

Kompetence digitální:

- ovládat běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchova k občanství		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti <i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: - naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny - kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace - lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi,	Průřezová témata: I. – 1a, b, c, e I. – 2a, b, c, d I. – 3a,b II. – 1, 2, 3, 4 III. – 1, 3 VI. – 2a,b Mezipředmětové vztahy: Z – 8. – místní region AJ – 7. – slovní zásoba Průřezová témata: I. – 1a, c, e I. – 2c,d II. – 1, 2, 3, 4 III. – 1, 3 IV. – 3, 4, 5 V. – 3,4 VI. – 2a,b Mezipředmětové vztahy: Z – 8. – regiony ČR A – 9. – realie ČR D – 7. – nový obraz Evropy Průřezová témata: I. – 1b, c, e I. – 2a, b, c, d I. – 3a,b II. – 2, 3, 4 III. – 1.2.3 IV. – 1,2,3,4 VI. – 1e

<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> <i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> <i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	VI. – 2a.b Mezipředmětové vztahy: D – 6. – starověké civilizace, antika D – 7. – Nový obraz Evropy D – 8. – prům. revoluce, kolonialismus. D – 9. – totalitní systémy ČJ – 6. – rozvrstvení národního jazyka, filmová a televiz. tvorba, noviny, časopisy ČJ – 7. – divadelní tvorba, ČJ – 8. - významné osobnosti do 19. stol. ČJ – 9. –význam. osobnosti 19. A 20. stol., hodnotná a konzumní literatura AJ – 6., 7., 8., 9. – Vánoce NJ – 8. – svátky, tradice, zvyky VKZ – 7., 8., 9. – osobnostní rozvoj
---	--	--

Výchova k občanství		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti <i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> <i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> <i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> <i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	Průřezová témata: I. - 1a, b, c, d, e I. - 2a, b, c, d I. - 3a, b II. - 1, 2, 3, 4 III. - 1, 3 IV. - 1, 2 VI. - 2a, b Mezipředmětové vztahy: VKZ – 7., 8., 9. – osobnostní a sociální rozvoj VV – 6., 7., 8., 9. – vyjádření emocí, nálad, představ A – 6., 7., 8., 9 – komunikace N - 6., 7., 8., 9 – komunikace ČJ – 6., 7. - charakteristika

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i> <i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	ČLOVĚK JAKO JEDINEC: - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	Průřezová témata: I. - 1a, b, c, d, e I. - 2a, b, c, d I. - 3a, b II. – 1, 2, 3, 4 III. – 1, 3 IV. – 1, 2 VI. – 2a, b Mezipředmětové vztahy: VKZ – 7., 8., 9. – osobnostní a sociální rozvoj VV – 6., 7., 8., 9. – vyjádření emocí, nálad, představ AJ – 6., 7., 8., 9 – komunikace NJ – 6., 7., 8., 9 – komunikace ČJ – 6., 7. - charakteristika A – 9. – prázdninová centra A – 9. – cestování, turistika
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-03 na příkladech	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ: - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - formy placení, hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	Průřezová témata: I. – 1a, b, I. – 2a, b, c, d I. – 3a, b II. – 2 IV. – 2, 3, 4, 5 VI. – 2a, b Mezipředmětové vztahy: Z – 9. – hl. mezinárodní a hosp. organizace a seskupení, globální problémy současného světa

ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu <i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlíší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i> <i>VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního</i>		D – 9. – totalitní systémy Průřezová témata: I. – 1c, e I. – 2c,d I. – 3a, b IV. – 2, 4 VI. – 2a,b Mezipředmětové vztahy: Vých.ke zdraví –7., 8.,9. – zdravý způsob života M – 7. – slovní úlohy, procenta + VKO 7., 8., 9. – podobná témata
---	--	---

<i>a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> <i>VO-9-3-04p uveďte příklady služeb, které banky nabízejí</i> <i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i> VO-9-5-02 uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů <i>VO-9-5-01p uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT: - globalizace – projevy, významné globální problémy	Průřezová témata: I. - 1a, e I. - 2a, b, c, d I. - 3a,b III. – 1, 2, 3 IV. – 1, 2, 3, 4, 5 V. – 1, 2, 3, 4 VI. – 2a, b Mezipředmětové vztahy: Z – 9. – hl. mezinárodní a hosp. organizace a seskupení, globální problémy Z – 6. – krajinná sféra Př – 9. – ekologie Př – 6. – projevy života CH – 8. – nebezpečné látky TV – 6.,7.,8.,9. – mimořádné situace + VKO 6.,8.,9.- podobná témata
--	--	---

Výchova k občanství		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	Průřezová témata: I. – 1a, b, c, I. – 3a, b IV. – 1, 2, 5 VI. – 2a, b Průřezová témata: I. – 1a, b, c, I. – 2b, c, d I. – 3a, b II. – 2, 3, 4 IV. – 2, 3, 4, 5 VI. – 2a, b Mezipředmětové vztahy: D – 9. – totalitní systémy, studená válka, Sametová revoluce Průřezová témata: I. – 1a, I. – 2, b, c, d I. – 3a, b II. – 2, 3, 4 IV. – 2, 5 VI. – 2a, b Mezipředmětové vztahy: VKZ – 7., 8., 9. – osobnostní a sociální rozvoj M – 9. – základy statistiky

vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i> <i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i> <i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i> <i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i> <i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> <i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> <i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i> <i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>		+ VKO 6. ,7., 9. – podobná témata
---	--	--

<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> <i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i> VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Já – duševní vlastnosti, potřeby, zájmy hodnoty, jak se vidím já a ostatní mě, pocity, emoce, ovládání citů, zvládání náročných životních situací, smysly, paměť, životní styly, závislosti. - Zamilovanost, láska, sex, sexuální identita, manželství, rozvod, vznik lidského života, těhotenství náhradní výchova, antikoncepce, nebezpečí sexuálního života ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Známé osobnosti, společenské skupiny, vztahy mezi lidmi, chování v konfliktních situacích	Mezipředmětové vztahy: VKZ – 8., 9. – osobnostní rozvoj VV – 6., 7., 8., 9. – vyjádření emocí, nálad, představ, utváření osobního postoje PČ – 7., 8., 9. – Svět práce ČJ – 7. – charakteristika ČJ – 8., 9 – úvaha A – 9. – budoucí povolání PŘ - 6. – projevy života PŘ - 9. – člověk Mezipředmětové vztahy: D – 7. – Nový obraz Evropy D – 8. – prům. revoluce, kolonialismus. D – 9. – totalitní systémy ČJ – 6. – rozvrstvení národního jazyka, filmová a televiz. tvorba, noviny, časopisy
---	---	--

		ČJ – 7. – divadelní tvorba, ČJ – 8. - významné osobnosti do 19. stol. ČJ – 9. – významné osobnosti 19. a 20. stol., hodnotná a konzumní literatura
--	--	---

Výchova k občanství		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů <i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT: - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - globalizace – projevy, významné globální problémy	Průřezová témata: I. - 1a, b, c, d, e I. - 2c, d I. - 3a, b V. - 3 VI. - 2a, b Mezipředmětové vztahy: VKZ – 7–9. – os.rozvoj VV – 6–9. – vyjádření emocí, nálad, představ, utváření osobního postoje PČ – 7–9. – Svět práce ČJ – 7. – charakteristika; 8., 9 – úvaha A – 9. – budoucí povolání
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: - právní základy státu – znaky státu, typy a formy států; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;	Průřezová témata: I. – 1a I. – 2a, b, c, d I. – 3a, b II. – 2, 3, 4 IV. – 2, 3, 4, 5 VI. – 2a, b I. – 1a I. – 2 d I. – 3a, b V. – 1, 3, 4 VI. – 2a, b

každodenní život občanů VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i> <i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i> <i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i> <i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i> <i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> <i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se</i>	politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ: - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení,	Mezipředmětové vztahy: PČ – 7. – Provoz a údržba domácnosti M – 7. – procenta M – 9. – základy statistiky Průřezová témata: I. – 1a I. – 2a, b, c, d
---	--	---

<i>bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> <i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i> <i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i> <i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> <i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i> VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného	pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání ČLOVĚK JAKO JEDINEC: - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	I. – 3a,b III. – 1, 2, 3 IV. – 2, 3, 4, 5 V. – 3, 4 VI. – 2a,b Mezipředmětové vztahy: Z – 9. – hl. mezinárodní a hospodářské organizace, globální problémy současného světa INF – 6.– 9. - internet + VKO 6.–8. – podobná témata
---	---	---

a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu <i>VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> <i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlíší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i> <i>VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> <i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i> <i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i> VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu		
---	--	--

pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i> <i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>		
---	--	--

5.2.8. FYZIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v předmětu fyzika: směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět fyzika souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie;

přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor;

zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava;

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.–9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Ve výuce se používají metody slovní (monologické, dialogické, písemné práce, práce s učebnicí), názorně demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace, projekce) a praktické (návštěvy pracovních dovedností, laboratorní a grafické činnosti).

Organizační formy používané ve výuce jsou frontální vyučování v systému vyučovacích hodin, skupinové a kooperativní vyučování a domácí učební činnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- pamětní reprodukce poznatků
- jednoduché myšlenkové operace s poznatky
- složitější myšlenkové operace s poznatky
- sdělení poznatku
- tvořivé myšlení
- řešení problému
- evaluace (ověřování, posuzování)

Kompetence k řešení problémů:

- plánovitě se zaměřením na cíl uplatňovat odborné znalosti, analyzovat (postupovat systematicky), užívání matematických a logických dovedností, zdůvodňování a

dokazování, funkční a operační gramotnost, porozumění statistickým postupům (průměr) a jejich výsledkům

- vypracovávat tvořivé, neortodoxní řešení
- strukturovat a klasifikovat nové informace
- dávat věci do kontextu, poznávat souvislosti
- kriticky přezkoumávat v zájmu dosažení inovací
- zvažovat šance a rizika

Kompetence komunikativní:

- efektivně komunikovat prostřednictvím písemného projevu
- čtení s porozuměním, získání návyku číst
- schopnost řešit konflikty a dovednosti vyjednávání
- dovednost naslouchat, mluvit, být členem týmu, vážit si názorů druhých

Kompetence sociální a personální:

- schopnost týmové práce (dovednost naslouchat, mluvit, být členem týmu, vážit si názorů druhých)
- schopnost čelit konfliktním situacím
- kritické myšlení, zdůvodňování, řešení problémů
- schopnost posuzovat sám sebe a dále se rozvíjet

Kompetence občanské:

- mít přehled v poznatcích přírodních věd a v jejich technologických aplikacích
- schopnost řešit konflikty a dovednosti vyjednávání
- pozná nebezpečnou situaci a zná optimální strategie pro jejich předcházení či zvládnutí (např. bouřka, požár, mimořádné teploty)
- zná pravidla první pomoci (např. při úrazu elektřinou, opaření, omrznutí) a ví, jak může dojít k poškození ucha, oka

Kompetence pracovní:

- zná pravidla bezpečnosti při používání pomůcek (např. sklo) a přístrojů (např. váhy, el. přístroje)
- zná pravidla bezpečnosti při využívání elektrické energie

Kompetence digitální:

- ovládat běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Fyzika		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - rozliší těleso a látku; - rozpozná, která tělesa jsou z látek pevných, kapalných či plyných; - nalezne společné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek; - uvede, jak se dá různých vlastností látek využít; - experimentem prokáže vzájemné působení těles; F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - najde souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; - popíše jev, který dokazuje, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu; - vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílů v částicové stavbě; - podle zadaného počtu protonů v atomu najde v periodické soustavě prvek; - rozezná podle počtu protonů a elektronů zda se jedná o atom či iont; - objasní vznik kladného či záporného iontu;	VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES: - tělesa a látky; - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek. SÍLA: - gravitační síla - vzájemné působení těles. gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa měsíční fáze ČÁSTICOVÁ STAVBA LÁTEK skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; - Brownův pohyb, difúze; - model atomu; - periodická soustava prvků - kladné a záporné ionty. ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK.	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1adce, 2cd, 3a V. 1,2,3,4 ČJ:6: zpráva, popis, vypravování Ch:8: vlastnosti látek I. 1abce, 2cd, 3a V. 1,2,3,4 Z:6: Země – vesmírné těleso Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: Ch:8: částicové složení látek, periodická soustava, prvky I. 1abce, 2cd, 3a V. 3,4 I. 1abce, 2cd, 3a V. 1,2,3,4

• experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles; • experimentálně určí póly magnetu; • znázorní průběh indukčních čar magnetického pole; • popíše magnetické pole Země; F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa <i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i> • změří délku měřidla vhodně zvoleným měřidlem; • změří objem tělesa vhodně zvoleným odměrným válcem; • změří hmotnost tělesa na vahách; • vyhledá a popíše různé typy vah; • vypočítá odchylku měření; • vzájemně převádí jednotky téže veličiny; F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem podle vztahu $\rho = m/V$; • zjistí hustotu látky v tabulkách; • vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso;	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK. MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN: • délky tělesa; • objemu tělesa; • hmotnosti tělesa. HUSTOTA.	PŘ: 9: nerosty a horniny Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a III. 1,2 IV. 1 V. 3,4 PŘ: 9: nerosty a horniny Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: M:6: objem kvádru, krychle M:6: des. čísla AJ: slovní zásoba: volume, mass, time, temperature I. 1abce, 2cd, 3a V. 1,2,3,4 D:6: člověk a lidská společnost v pravěku M:6: des. čísla M:7: zlomky M:7: poměr I. 1abce, 2cd, 3a V. 1,2,3,4 M: 6: des. čísla D:6: člověk v dějinách I. 1abce, 2cd, 3a IV. 1,2 V. 1,2,3,4
--	--	---

• odhadne a změří dobu trvání děje; • převádí údaje o čase v různých jednotkách; F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty; • vysvětlí princip měření teploty teploměrem; • určí rozdíl teplot z naměřených hodnot; • změří změny teploty s časem a znamená je tabulkou a grafem.	MĚŘENÍ ČASU. MĚŘENÍ TEPLITY TĚLESA.	M:6: des. čísla
--	---	------------------------

Fyzika		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu <i>F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i> - rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu; - určí trajektorii určeného pohybu tělesa a rozhodne, zda se jedná o pohyb přímočarý či křivočarý; - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb; F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles <i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i> - určí rychlost rovnoměrného pohybu; - rozliší jednotky rychlosti a odhadne velikost rychlost běžných pohybů; - velikost rychlosti vyjádří jinou jednotkou rychlosti; - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu; - sestrojí graf závislosti pohybu na čase; - z grafu dráhy určí rychlost pohybu; - z grafu dráhy zjistí, kdy bylo těleso v daném místě nebo v daném čase; - vypočte průměrnou rychlost z daných údajů;	POHYB TĚLESA: - klid a pohyb tělesa; - popis pohybu (trajektorie, dráha, čas); - druhy pohybu; - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; - pohyb přímočarý nebo křivočarý - rychlost rovnoměrného pohybu; - převod m/s na km/h; - dráha rovnoměrného pohybu; - graf závislosti dráhy pohybu na čase; - dráha nerovnoměrného pohybu; - průměrná rychlost.	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a III. 1,2 V. 2,3,4 AJ: slovní zásoba: velocity, time ČJ:7: popis, charakteristika, líčení, výpisky, výtah M:7: zlomky, des. čísla M:7: poměr M:6: des. Čísla I. 1abce, 2cd, 3a V. 1,2,3,4 M:7: celá čísla

• změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost; • v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení; • prokáže experimentem účinky silových polí; • určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti; F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i> • znázorní sílu graficky; • určí výslednici sil působících v jedné přímce; • rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze; • graficky určí výslednici dvou různoběžných sil; • odhadne polohu těžiště; • experimentem určí těžiště; • rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní či nestabilní; • předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí; • porovná tlaky vyvolané různými silami; • určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu; • navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak; • změří třecí sílu; • porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch;	SÍLA: • vzájemné působení těles; • síla a její měření; • gravitační, elektrická a magnetická síla; • gravitační, elektrické a magnetické pole; • vztah $F_g = mg$; • znázornění síly; • skládání sil stejného, opačného a různoběžného směru; • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • rovnováha sil; • těžiště tělesa. DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY. • tlaková síla; • tlak; tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí TŘENÍ: • tření, třecí síla; • měření třecí síly; • třecí síly v praxi;	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a V. 1,2,3,4 Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a V. 3 M:7: poměr Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a
--	---	---

• uvede příklady klidové třecí síly; • objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta; • rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné či škodlivé; • navrhne vhodný způsob zmenšení nebo zvětšení tření;	třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	V. 1,2,3,4 M:6: obsah čtverce a obdélníku
• předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně; • vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení; • porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce různých kapalin; • použije vztah $p = \rho g h$ při řešení konkrétních problémů; • objasní jevy, které souvisí s hydrostatickým tlakem; • určí pokusem i výpočtem velikost vztahové síly působící na těleso v kapalině; • znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny; • předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet se nebo plovat; • uvede příklady využití v praxi; F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN: • Pascalův zákon (přenos tlaku v kapalině); • hydraulická zařízení; • hydrostatický tlak; • souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny • vztahová síla; • Archimédův zákon; • plování, potápění a vznášení se těles v kapalině.	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3ab V. 3,4
• pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence; • porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření; • provede měření atmosférického tlaku v daném místě;	MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ: • atmosférický tlak; • měření atmosférického tlaku; • souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3ab V. 1,2,3,4

• objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí; • s porozuměním sleduje synoptické mapy (televize, internet); • uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu (atmosféře) a uvede příklad jejího praktického využití; • změří tlak plynu v uzavřené nádobě (pneumatika); • rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak; • rozliší zdroj světla a osvětlené těleso; • rozhodne, zda je dané prostředí čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné; F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh <i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i> • uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích; • objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce; • vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce; F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem; • pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté, a které je vypuklé;	• vztahová síla působící na tělesa v plynech; • tlak v plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak); • měření tlaku plynu v uzavřené nádobě; SVĚTELNÉ JEVY: • lidské oko • zdroje světla; • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; • přímočaré šíření světla; • měsíční fáze; • stín; • zatmění Měsíce a Slunce; • zákon odrazu světla; • zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem;	M:7: poměr Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3ab V. 1,2,3,4 I. 1abce, 2cd, 3a III. 1,2 V. 1,2,3,4 VV:7: zrakové vnímání Př:8: anatomie a fyziologie oka D:6: kulturní odkaz nejstarších civilizací (poruchy zraku) D:9: moderní doba
---	---	--

• pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost; • zobrazí daný předmět dutým zrcadlem; • uvede příklady využití kulových zrcadel; • na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice; • experimentem prokáže, že slunečné světlo se skládá z barevných světél; • vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha; • vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles;	• lom světla; • rozklad světla optickým hranolem; • barva těles.	M:6: úhel a jeho velikost M:6: osová souměrnost VV:6: barva
---	--	---

Fyzika		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci; - vypočte práci, je-li zadána síla a dráha; - předvede vykonání práce o velikosti 1 J; - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem; F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem <i>F-9-4-01p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i> - určí výkon z práce a času; - odhadne vykonanou práci a výkon (v jednoduchých případech); - porovná velikosti různých prací a výkonů; - při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = Fv$; - uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí; - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa;	PRÁCE: - práce; - práce na kladce. VÝKON: - účinnost. MECHANICKÁ ENERGIE: - polohová energie; - polohová energie pružnosti; - pohybová energie; - přeměna polohové a pohybové energie. VNITŘNÍ ENERGIE: - částicové složení látek; - vnitřní energie; - změna vnitřní energie konáním práce; - změna vnitřní energie tepelnou výměnou.	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a V. 3,4 AJ: slovní zásoba: work Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a V. 1,2,3,4 Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a III. 1,2 V. 1,2,3,4

• uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají; • objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic; • vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou; • předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou; • uvede příklad změny vnitřní energie konáním práce; • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota; • v konkrétním příkladu předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles při tepelné výměně; • vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi;		
• rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením; • uvede příklady, jak lze tepelnou výměnu zlepšit nebo omezit; • porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití; • objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničce; • na příkladech ze života popíše, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením; F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	TEPLO: • teplo; • měrná tepelná kapacita látky; • tepelná výměna prouděním; • tepelné záření; • využití energie slunečního záření.	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abc, 2cd, 3a V. 3,4 Ch:8: vlastnosti látek, částicové složení látek, periodická soustava, chemické sloučeniny
• v Tabulkách najde teploty tání látek a rozhodne v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě; • předpoví, v jakém skupenství je těleso při dané teplotě;	ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK: • tání; • tuhnutí; • vypařování; • var;	

• pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla; • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic; • nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam; • popíše pokus, který prokazuje změnu zvětšení objemu vody při zmrznutí; • objasní anomálii vody a uvede příklady jejích negativních důsledků; • navrhne a experimentem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití; • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické využití; • objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu; • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků; • popíše základní součásti spalovacích motorů; • vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem; • porovná škodlivost provozu různých motorů pro životní prostředí;	• hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • kapalnění. MOTORY: • historie motorů; • typy motorů; • spalovací pístové motory; • zážehový motor; • vznětový motor; • účinnost motorů. ZVUKOVÉ JEVY: • zdroje zvuku; • šíření zvuku prostředím; • látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; • rychlost šíření zvuku v různých prostředích; • ucho jako přijímač zvuku; • rezonance, barva tónu; • odraz zvuku na překážce, ozvěna;	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a V. 1,2,3,4
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i> • určí ve svém okolí zdroje zvuku; • vysvětlí, proč je pro šíření zvuku nutné látkové prostředí; • uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se zvuk šíří;	ZVUKOVÉ JEVY: • zdroje zvuku; • šíření zvuku prostředím; • látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; • rychlost šíření zvuku v různých prostředích; • ucho jako přijímač zvuku; • rezonance, barva tónu; • odraz zvuku na překážce, ozvěna;	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a III. 1,2 V. 1,2,3,4

• na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření světla a zvuku ve vzduchu; • pokusem dokáže, že výška tónu je tím vyšší, čím je vyšší kmitočet; • popíše, jak přijímáme zvuk uchem; • pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů; • uvede příklad využití poznatků o zvukových jevech při zařizování divadel, kin apod.; F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i> • umí porovnat zdroje zvuku a rozhodnout, který je zdraví škodlivý; • pro ochranu sluchu užívá poznatků, že hlasitost závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí; • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrné hlasitosti na člověka;	• pohlcování zvuku; • ochrana před nadměrným hlukem.	I. 1abce, 2cd, 3ab III. 1,2,3 V. 1,2,3,4 D:8: průmyslová revoluce, modernizace společnosti D:9: moderní doba Př:9: ekologie Z:9: globální problémy současného světa I. 1abcde, 2cd, 3ab III. 1,2 V. 1,2,3,4 Př:7: biologie živočichů Př:8: anatomie a fyziologie ucha VkJ:8: stres, tělesná a duševní hygiena
• objasní proč kapaliny a plyny nazýváme tekutiny; • uvede z vlastní zkušenosti příklady proudění kapalin a plynů; • experimentem ověří, že zmenšením výtokového otvoru hadičky, z ní voda vytéká rychleji; • vypočítá rychlost a tlak v kapalině ($S_1v_1 = S_2v_2$), při zadání tří hodnot ze čtyř; • vyhledá další zařízení, v nichž se v denním životě využívá závislosti tlaku tekutiny na rychlosti jeho proudění; • vysvětlí co je karburátor a na jakém principu pracuje; • popíše rozdíl mezi laminárním a turbulentním prouděním; • najde využití turbulentního a laminárního proudění v domácnosti;	TEKUTINY V POHYBU: • proudění tekutin; • rychlost a tlak v proudící tekutině; • laminární a turbulentní proudění; • obtékání těles tekutinou; • základy fyziky letu.	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a III. 1,2 V. 1,2,3,4

• rozpozná, jakým způsobem se v praxi využívá vysoký a nízký součinitel odporu; • vyhledá v médiích údaje o součinitelích odporu různých automobilů; • vysvětlí funkci padáku; • rozezná a vysvětlí, jakých fyzikálních zákonů se využívá při startu a při přistání letadla; • vypracuje a přednese referát o historii letectví v českých zemích.		D:8: průmyslová revoluce D:9: moderní doba
---	--	--

[illegible]

ročník: 9

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, po- známky
ŽÁK: - rozhodne, zda se budou dvě elek- tricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat; - vysvětlí elektrovaní těles vzájem- ným třením a princip uzemnění nabitého tělesa; - ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zeлектроvanému tělesu přitahují nenabitá vodivá tělesa (elektrosta- tická indukce) i nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu); - pokusem prokáže existenci elek- trického pole v okolí nabitého tě- lesa, znázorní siločáry elektrického pole; - uveďte příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabráňuje vzájemnému elektrostatičkému přitahování těles a v jakých provo- zech se využívá; - objasní podstatu vedení elektric- kého proudu v kovových vodičích (usměrněný pohyb volných elek- tronů), v elektrolytech (usměr- něný pohyb volných iontů) a v polovodičích (usměrněný po- hyb volných elektronů a děr); - předvede a objasní vznik elek- trické jiskry při elektrovaní; - popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem; - vysvětlí vznik elektrického oblouku a uveďte příklad jeho využití v praxi; - vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud; F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY: - elektrická a magnetická síla; - elektrický náboj; - elektrické pole; - elektrický proud v kovech, elektrolytech a polovodičích; - elektrický proud v plynech; - tepelné účinky elektrického proudu - zákony elektrického proudu v obvodech; - měření elektrického proudu;	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1abce, 2cd, 3a V. 2,3,4 ČJ:9: popis složitějších pracovních postupů, výklad, úvaha Ch:8: částicové složení látek M:6: desetinná čísla

Učivo předmětu

**Průřezová témata,
mezipředmětové
souvislosti, po-
známky**

ŽÁK:

- rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat;
- vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa;
- ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) i nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu);
- pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole;
- uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabráňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles a v jakých provozech se využívá;
- objasní podstatu vedení elektrického proudu v kovových vodičích (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr);
- předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování;
- popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem;
- vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi;
- vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud;

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY:

- elektrická a magnetická síla;
- elektrický náboj;
- elektrické pole;

- elektrický proud v kovech, elektrolytech a polovodičích;
- elektrický proud v plynech;
- tepelné účinky elektrického proudu

- zákony elektrického proudu v obvodech;
- měření elektrického proudu;

Průřezová témata a
mezipředmětové
vztahy:
I. 1abce, 2cd, 3a
V. 2,3,4

ČJ:9: popis složitějších
pracovních postupů,
výklad, úvaha

Ch:8: částicové složení látek

M:6: desetinná čísla

• určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu; • vyjádří elektrickou práci uvedenou ve Ws nebo kWh v J; • určí výkon elektrického proudu ve vodiči; • z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí; • porovná elektrickou energii spotřebovanou různými spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí; • navrhne možné úspory elektrické energie v bytě, domě, škole; F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem; • vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru; • uvede příklady využití elektromotoru v praxi; • objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli; • z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočet střídavého proudu; • objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie; • zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí; • popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti;	• stejnosměrný elektromotor • polovodiče • elektromagnetické jevy; • střídavý proud; • transformátor;	M:7: poměr M:9: podobnost Př:9: nerosty a horniny I. 1abce, 2cd, 3ab III. 1,2 V. 1,2,3,4 I. 1abce, 2cd, 3a III. 1,2,3 V. 1,2,3,4
--	---	--

• určí transformační poměr transformátoru; • uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru; • objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje elektrické energie; • vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů; • popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsanych slovně; • ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem; • uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečný a čím mu lze předcházet; • vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky; • řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči; • popíše základní druhy elektromagnetické vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití; • uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích; • vysvětlí proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno; • uvede příklady využití mikrovln v denním životě; • objasní význam objevu rentgenového záření; • dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem; • popíše základní stavební částice atomu; • na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku;	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ PŘI ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI SPOTŘEBIČI. ELEKTROMAGNETICKÉ VLNY A ZÁŘENÍ: • elektromagnetické vlny a záření; • vlnová délka a kmitočet; • zdroje záření.	ČJ:9: popis složitějších pracovních postupů, výklad, úvaha VkZ:9: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence I. 1abce, 2cd, 3ab II. 2 III. 1,2,3 V. 1,2,3,4 VI. 1abcde
--	---	---

• popíše, jakou látku nazveme nuklidem; • uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jeho podstatu a porovná jejich vlastnosti; • uvede a objasní příklady využití radionuklidů; • popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití i možnosti jejího využití; • vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně; • porovná výhody a nevýhody uvedených typů elektráren; • uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva; • sleduje a umí kriticky analyzovat diskuze o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, umí argumentovat v diskuzích se spolužáky; • popíše možnosti ochrany před jaderným zářením;	JADERNÁ ENERGIE: • atom; • atomová jádra; • izotopy a nuklidy; • radioaktivita; • využití jaderného záření; • řetězová jaderná reakce (štěpná reakce); • jaderný reaktor; • jaderná elektrárna; • jaderná energetika; • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; • ochrana lidí před radioaktivním zářením.	Ch:8: částicové složení látek D:9: moderní doba (důsledky války) Z9: globální problémy současného světa ČJ:9: viz výše Př:9: ekologie M:9: základy statistiky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i> - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru • popíše složení sluneční soustavy; • popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet; • vyjmenuje planety podle vzrůstající vzdálenosti od Slunce; • vysvětlí rozdíly mezi planetou a hvězdou; • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a	VESMÍR: • Sluneční soustava – její hlavní složky; • naše Galaxie; • kosmonautika.	M:8: zápis čísla pomocí mocnin o základu 10 M:9: základy statistiky

Měsíci, připraví o nich přehlednou informaci; • orientuje se v základních souhvězdích na obloze; • sleduje v médiích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice.	ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ.	
--	--	-------

5.2.9. CHEMIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Organizační formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- systematicky pozorovat jako základní forma zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

- správně používat chemické termíny, symboly a značky formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů:

- volit různé způsoby řešení
- obhajovat svá rozhodnutí
- promýšlet pracovní postupy praktických cvičení
- nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlovat jejich chemické podstaty
- aplikovat poznatky v praxi

Kompetence komunikativní:

- správně užívat chemické symboly a značky
- argumentovat
- komunikovat při zadaných úkolech

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat při zadaných úkolech
- smysluplně diskutovat
- v modelových situacích respektovat názory druhých

Kompetence občanské:

- respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- dodržování pravidla slušného chování
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- zodpovědně se chovat v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržovat vymezená pravidla (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- využít poznatků v běžné praxi
- ovládat běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Kompetence digitální:

- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Chemie		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek <i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná přeměny skupenství látek</i> CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i> CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i> <i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném</i>	JAK ZKOUMÁME LÁTKY – - vlastnosti látek, nebezpečné látky, - zásady bezpečné práce, - Nebezpečné látky a přípravky: R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam - Na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H-věty, P-věty SMĚSI - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; roztoky, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1) a, b, c, e 2) a,b,c Fyzika 6. – látky a tělesa VKZ: 7.–9. – rizika ohrožující zdraví ČJ: 9. – diskuze V.1), 2), 3), 4) F: 6., 8. – skupenství látek, měřené veličiny Z: 9. – ochrana přírody PŘ: 9. - ekologie I. 2)3) b

<i>životě</i> <i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i> CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti <i>CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> <i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i> CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i> - sestaví jednoduchou chemickou rovnici - pojmenuje reaktanty a produkty reakce CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK • molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony • prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo • chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy, halogenidy, sulfidy, kyseliny, • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a	M: 7. – trojčlenka, procenta, slovní úlohy 9. – výrazy, vytýkání, výpočty pomocí vzorců V.1), 2), 3), 4) PŘ: 9. – nerosty a horniny INF: 6., 9. – internet
---	---	--

CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i> <i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i> <i>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	Z: 8. – hospodářská činnost ČR, místní region VKZ: 7., 8., 9 – rizika ohrožující zdraví
--	--	---

Chemie		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce - - elektrolýza - umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině - zná princip výroby surového železa a oceli - zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zná pojem uhlovodíky, čtyřváznost uhlíku - umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10 - zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren - umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1-C10 CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy - umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	CHEMICKÉ REAKCE - redoxní reakce - koroze ORGANICKÉ SLOUČENINY uhlovodíky – zdroje, vlastnosti - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků energie - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - alternativní zdroje energie	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1) b, c, d 3) b III. 2), V. 1), 2), 4) Z: 8. – hospodářská činnost ČR 9. – světové hospodářství, ochrana přírody INF: 6. 9. – internet VKZ: 7., 8., 9. – rizika ohrožující zdraví 6. – zdravý způsob života F: 9. – jaderná energie PŘ: 6. – biologie rostlin – fotosyntéza 9. - ekologie

- <i>zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</i> - <i>zná význam ropy, zemního plynu a uhlí</i> - <i>jmenuje hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</i> - <i>určí alternativní zdroje energie</i> CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - <i>zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek</i> - <i>umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků</i> - <i>umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny</i> - <i>zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu</i> - <i>zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</i> - <i>zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu</i> - <i>zná pravidla bezpečné práce</i> - <i>zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové</i> - <i>zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny</i> CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - <i>zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)</i> - <i>umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam</i> - <i>zná podstatu diabetes</i> - <i>rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe</i> - <i>rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe</i>	HALOGENDERIVÁTY UHLOVODÍKŮ • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • Karbonylové sloučeniny • karboxylové kyseliny • alkoholy • fenoly PŘÍRODNÍ LÁTKY • přírodní sloučeniny – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle • sacharidy • tuky • bílkoviny	I. 1) a, b, c, d, e I. 2) a, b, c III. 1), 2, 3) V. 1), 2), 3), 4) PČ: 7. – ochrana a výživa rostlin D: 6. – význam zemědělství 9. – vnitřní situace zemí východního bloku Z: 8. – hospodářská činnost ČR INF: 6., 9. – internet PŘ: 9. – ekologie
--	--	--

- <i>zná princip zmýdelnění</i> - <i>zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam</i> - <i>-zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E</i> - <i>-zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě</i> - <i>-zná zásady zdravé výživy</i> - <i>zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam</i> - <i>zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E</i> - <i>zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě</i> - <i>zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití</i> - <i>zná významné chemické závody v ČR,</i> - <i>zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky</i> - <i>zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny a detergenty</i> - <i>zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</i> - <i>zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</i> - <i>zná názvy běžně užívaných hnojiv</i> CH-9-7-01 <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i> CH-9-7-02 <i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i> CH-9-7-03 <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí</i>	MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE CHEMICKÝ PRŮMYSL V ČR • výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin • chemie v životě člověka • léčiva a návykové látky • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy	VKZ: 7. – rizika ohrožující zdraví
---	---	---

a zdraví člověka CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin <i>CH-9-7-03p</i> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - vymezí zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami - zhodnotí využívání různých lá- tek v praxi vzhledem k život- nímu prostředí a zdraví člověka	• hořlaviny – význam tříd ne- bezpečnosti	
--	--	--

5.2.10. PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět se zaměřuje na poznávání složitosti a mnohotvárnosti skutečností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i lidské zdraví, učí odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů, chránit životní prostředí, pomáhá pochopit fungování živé i neživé přírody (člověk, živočichové, rostliny, neživá příroda...).

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

obsahové: umožnit pochopení přírody jako systému a propojení jejich součástí

seznámení se stavbou živých organismů

časové: 2 hodiny týdně 6 -9. ročník

organizační: výklad, laboratorní práce, skupinová práce, vycházky, exkurze

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- osvojit si obecně užívané termíny, dovednosti
- pracovat ve skupině – experimentování a prezentace dosažených výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávat informace k řešení problémů
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní:

- komunikovat způsobem, který umožňuje spolupráci s vyučujícím a spolužáky
- naučit se porovnávat výsledky pozorování se spolužáky

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupině a dvojici
- samostatným řešením úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy komplexně
- pochopit evoluci člověka a ostatních organismů a vztahů mezi nimi

Kompetence pracovní:

- využívat poznatky při vycházkách a exkurzích
- skupinově pracovat s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury

Kompetence digitální:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Přírodopis		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života</i> P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i> <i>P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</i> - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - umí samostatně pracovat s mikroskopem P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	OBECNÁ BIOLOGIE - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, základní struktura života, viry, bakterie, práce s mikroskopem VIRY A BAKTERIE - výskyt, význam a praktické využití BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - stavba těla a jednotlivých částí těla, vývoj, vývin a systém živočichů (kroužkovci, členovci, hmyz, ostnokožci) VÝTRUSNÉ ROSTLINY NAHOSEMENNÉ ROSTLINY BIOLOGIE HUB - houby bez plodnic, - houby s plodnicemi, - lišejníky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: V1,2,3 6. roč. – Z – planeta Země, měsíční fáze V.1,2,3,4 V.1,2,3,4

Přírodopis		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - Vysvětlí význam a zásady třídění organismů P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů</i>	TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin, třídy živočichů OBRATLOVCI • ryby • plazi • obojživelníci • ptáci • savci SAVCI • znaky • ptakořitní, živorodí, placentální - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin a systém živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: V.1,2,3 V.1,2,3,4 9. roč. – PČ: chovatelství

ročník: 7

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, po- známky
ŽÁK: - Vysvětlí význam a zásady tří- dění organismů P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednot- livých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živoči- chů v přírodě i pro člověka uplat- ňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vy- světlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>P-9-4-02p rozlíší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů</i>	TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - vývoj, vývin a systém živoči- chů, významní zástupci jed- notlivých skupin, třídy živočichů OBRATLOVCI • ryby • plazi • obojživelníci • ptáci • savci SAVCI • znaky • ptakořitní, živorodí, placen- tální - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin a systém živočichů - rozšíření, význam a ochrana ži- vočichů - projevy chování živočich	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: V.1,2,3 V.1,2,3,4 9. roč. – PČ: chovatel- ství

Učivo předmětu

**Průřezová témata,
mezipředmětové
souvislosti, po-
známky**

ŽÁK:

- Vysvětlí význam a zásady třídění organismů

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04 zhodnotí význam živoči-
chů v přírodě i pro člověka uplat-
ňuje zásady bezpečného chování
ve styku se živočichy

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

*P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny
živočichů a zná jejich hlavní
zástupce*

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů

TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin, třídy živočichů

OBRATLOVCI

- ryby
- plazi
- obojživelníci
- ptáci
- savci

SAVCI

- znaky
- ptakořitní, živorodí, placentální
- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
- vývoj, vývin a systém živočichů
- rozšíření, význam a ochrana živočichů
- projevy chování živočichů

Průřezová témata a
mezipředmětové
vztahy:

V.1,2,3

V.1,2,3,4
9. roč. – PČ: chovatel-
ství

<i>v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů <i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i> <i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i> <i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	BIOLOGIE ROSTLIN - anatomie a morfologie rostlin, fyziologie rostlin, systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana	V.1,2,3,4 6. roč. PČ- pěstování rostlin, léčivé rostliny, koření, zelenina 7.roč. PČ- okras. rostliny 8.roč.PČ- polní plodiny, ovocné stromy
---	---	--

Přírodopis		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského organismu (lidské rasy) - umí vysvětlit vývoj člověka	VÝVOJ ČLOVĚKA	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: IV.2, 3, 5 V.4
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu život</i> P-9-8-01 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	BUŇKY, TKÁNĚ, ORGÁNY ANATOMIE A FYZIOLOGIE - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy - nemoci, úrazy a prevence příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	IV.2,3 IV.2, 3, 5 V.4
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti <i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	FYLOGENEZE A ONTOGENEZE ČLOVĚKA - rozmnožování člověka GENETIKA - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	IV.2,3 V.4 7. roč. ORV- sexuální výchova, prevence zneužívání návyk. látek IV.2,3,5 V.2, 3, 4 7. roč. ORV- sexuální výchova

Přírodopis		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi <i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i> <i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i> <i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i> P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ZEMĚ - vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi EKOLOGIE (organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí)	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: V.2, 4 F: 6. roč.- gravitační síla, magnetické vlast. látek, hustota 7. roč.- světelné jevy 8. roč. teplo- využití tepel. energie 9. roč. jaderná energie, astronomie CH: 8. roč. periodická soustava prvků, anorgan. sloučeniny 9. roč. alternativní zdroje energie ORV: 7. roč. globální problémy lidstva Z: 9. roč. Země ve vesmíru, příroda Země, krajina a životní prostředí, ochrana přírody a krajiny 8. roč. oblasti ČR V. 1, 2, 3, 4

P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystém P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí <i>P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i> <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i> <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky</i> <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i> <i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
--	---	--

5.2.11. ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v předmětu zeměpis popisuje zákonitosti v socioekonomické a fyziogeografické sféře našeho světa. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidského života na stav ŽP a na lidské zdraví. V souvislosti s F, CH a P umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět zeměpis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny.

Ve výuce se používají metody slovní (monologické, dialogické, písemné práce, práce s učebnicí, s IT tabulí, digitálními technologiemi), názorně demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace, projekce) a praktické (návlek pracovních dovedností, laboratorní a grafické činnosti).

Organizační formy používané ve výuce jsou frontální vyučování v systému vyučovacích hodin, skupinové a kooperativní vyučování a domácí učební činnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- osvojovat si základní informace o prostředí, které nás obklopuje
- seznámit se se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií
- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevit ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů:

- řešit globální problémy lidstva

- vnímat nejrůznější problémové situace rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nespořádanostech a jejich příčinách, promýšlet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet komunikaci mezi vyučujícími a žáky
- rozvíjet schopnost diskuze
- využívat informace z médií k rozvoji vlastních vědomostí
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- utvářet základní mravní hodnoty v rodině i společnosti
- spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádá

- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- rozvíjet toleranci
- odsuzovat rasismus a terorismus
- znát pravidla chování v krizových situacích
- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- znát pravidla bezpečnosti při používání pomůcek
- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální:

- ovládat běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zeměpis		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu <i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i> <i>Z-9-2-04p umí uvést příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i> <i>Z-9-2-04p umí uvést příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Země jako vesmírné těleso (tvar velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, světový a pásmový čas, datová hranice, smluvený čas, časová pásma) Systém přírodní sféry na planetární i regionální úrovni (geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně, přírodní oblasti) Krajinná sféra (přírodní, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry)	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: V. 2 F-6.- vlastnosti látek a těles, měření času Př-6.-život ve vesmíru M-6.- jednotky délky, vzdálenosti I. 3a M-6.-porovnávání rozměrů Sluce, Měsíce, Země F-6.- gravitační síla P-6.- změny v přírodě, život na Měsíci VKO-6.-kalendář
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, makroregionů světa a vybraných států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa	REGIONY SVĚTA Světové oceány, Afrika, Austrálie, Oceánie Světadíly, oceány, makroregiony světa (charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti – přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)	V. 3,4 VKO: 7. Lidská práva, vzdělání, životní styl Př-6.-podmínky života na Zemi

nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> <i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> <i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států</i>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE Komunikační geografický a kartografický jazyk (obecně používané geograf., topograf. A kartografické pojmy, zákl. topografické útvary, důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace, sítě, povrchy, ohniska – uzly, hl. kartograf. Produkty: plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich geograf. Vyjádření, tabulky, zákl. informační geografická média a zdroje dat) Geografická kartografie a topografie (glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s kartografickými produkty)	

Zeměpis		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, makroregionů světa a vybraných států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> <i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> <i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států</i>	REGIONY SVĚTA Amerika, Asie, Evropa Světadíly, oceány, makroregiony světa (charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti – přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: II. 4 P: 8.- vliv osídlení na krajinu IV.3 M: 6.-určování prům., hustoty zalidnění IV.3,5 VKO: 7.-lidská práva, význam vzdělání pro člověka F: 7.,9.-Typy elektráren, rychlost dopr. prostředků V.3, II.4 VKO: zdravý životní styl IV,1 P: 8.-lidská populace, lidské rasy HIV Pč: 7.-suroviny pro přípravu pokrmů III.1,2,3 Ch: 8.-využití chem. surovin, katastrofy

Zeměpis		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států <i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i> <i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i> <i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i> <i>Z-9-6-03p zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i> <i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i> <i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách</i>	ČESKÁ REPUBLIKA Místní region (zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifiku regionu důležitá pro jeho další rozvoj – potenciál a bariéry) ČR (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu) Regiony ČR (územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech)	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: V.1,2,4 P: 9. geolog. stavba, ochrana přírody M: 6.- jednotky obsahu F: 7.-mechan. vlastnosti plynů I.2a,c,3a,b, II. 1,3, F: 6.- hustota P: 9.- osídlení a krajina D: 7.- první města V. 4 Ch: 8.-ner. suroviny-využití F: 9.- typy elektráren M: 6.- práce s daty V. 1,2,4, IV. 2,3,5, P: 9.- krajina - typy, stav přírody

<i>jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>		
--	--	--

Zeměpis		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <i>Z-9-4-02p umí uvést příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i> <i>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Obyvatelstvo světa (zákl. kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky) Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy (aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace) Světové hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně) Regionální společenské, politické a hospodářské útvary (národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska)	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: VI. 1a,b I. 2b,3b, V. 4 P: 8. - lidská populace, hlad, podvýživa VKO:-7.- lid. práva M: 7. - jedn. obsahu, grafy F: 8.-9.- jaderná reakce, parní stroje Ch: 8.- chem. zeměděl. IV. 2,3. M: 9.- statistika P: 9. - přírodní poměry-osídlení D: 6.- vznik států v minulosti III. 1,2,3,4 P: 8., 9.-AIDS, oteplování, ekolog. katastrofy, zdraví lidí Ch: 9 - skleníkový efekt, pohromy

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i> <i>Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i> <i>Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajin) Vztah přírody a prostředí (udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <i>Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> <i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze (orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů) Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích)	

5.2.12. HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby. Hudební činnosti rozvíjí celkovou osobnost žáka, vedou jej k rozvoji jeho hudebnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu a gest.

Časové vymezení: 1 hodina týdně 6., 7. a 9. ročník, 2 hodiny v 8. ročníku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- pěvecký a mluvní projev
- hudební rytmus
- intonace
- záznam vokální hudby
- pohybové vyjádření hudby
- hudební styly a žánry
- hudební formy

Kompetence k řešení problémů:

- získávat historické vědomosti, řešit úkoly

Kompetence komunikativní:

- posoudit odlišný názor, vzájemně komunikovat, využívat zdroje informací

Kompetence sociální a personální:

- uvědomovat si sebe sama jako svobodného jedince
- spoluvytvářet podnětnou atmosféru pro tvorbu
- pochopit umění jako způsob poznání

Kompetence občanské:

- poznávat kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní:

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Hudební výchova		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hlasová hygiena; - hudební rytmus; - rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů; - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev;	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1) e) III. 3)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i> - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - umí vyhledat určené takty a rytmy	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na rytmické hudební nástroje – tvorba doprovodů; - záznam hudby – předvětí, zázvětí;	I. 1) e) VI. 2) b)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky; - pohybové reakce na změny hudby - tempové, dynamické;	IV. 1) VI. 2) b)

HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební dílo a autor; - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, orientace v hudebním prostoru; - zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy	III. 3 VI. 1) e) LV: K. J. Erben – Kytice D: Státní svátky, památná místa
---	---	---

Hudební výchova		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</i> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý, jednohlasý zpěv; - hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu; - rozvoj hudebního sluchu, reprodukce tónů	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: III. 2), 3) IV. 2), 4)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – hra s tvorbou doprovodů; - vyjádření hudebních představ s pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové a dynamické;	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; - pohybové reakce na změny proudu znějící hudby – tempové, dynamické;	I. 1) e) IV. 1)

HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientace v hudebním prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopnutí hudebního díla; - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - Doba románská - Hudba období gotiky v Čechách a Evropě - Baroko – hudba na zámcích - Klasicismus – uplatnění českých skladatelů	LV: mýty, báje, pověsti D: románský sloh, gotika, Jan Lucemburský, husitství
---	---	---

Hudební výchova		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> - respektuje dynamiku písně - zná pojem akord - rozliší durovou a molovou stupnici - umí zpívat jednoduchý lidový dvojhlas - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace; - intonace a vokální improvizace; - improvizace jednoduchých hudebních forem	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: III. 1) IV. 3), 4) LV: hra s jazykem, druh verše
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i> - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, dynamické	III. 1), 2), 3) IV. 1)

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - srovná vybrané hudební formy	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové reakce Na změny v proudu znějící hudby – tem- pové, dynamické, harmonické; - pohybový doprovod – takto- vání, taneční kroky;	III. 3)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební ná- stroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudeb- ních skladatelů a název někte- rého z jejich děl - sluchem rozliší melodii vze- stupnou a sestupnou - seznámí se s vybranými skladbami a charakteristickými prvky jazzové hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů; - baroko, klasicismus, romanti- mus	I. 1) e) III. 2) D: kultura baroka, rev. rok 1848

Hudební výchova		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> - respektuje dynamiku písně - rozliší durovou a molovou stupnici - umí zpívat jednoduchý lidový dvojhlas - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace; - intonace a vokální improvizace; - improvizace jednoduchých hudebních forem; - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a projev ostatních	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: III. 1) IV. 3), 4)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i> - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů; - záznam hudby – noty; - vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, dynamické	III. 1), 2), 3) IV. 1)

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - srovná vybrané hudební formy - rozliší pohybem různé taneční rytmy	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, harmonické; - pohybový doprovod – taktování, taneční kroky;	III. 3) D: Moderní doba jazz, technika
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - seznámí se s vybranými skladbami a charakteristickými prvky	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - prolínání do poslechových činností během celého školního roku; - hudební dílo a autor; - hudební skladba v souvislosti s jinými hudebními i nehudebními díly; - hudební styly a žánry – chápání funkcí vzhledem k životu jedince a společnosti	I. 1) e) III. 2) LV: divadelní hry V+W; J. Kainar; blues; cizí a naši písničkáři

5.2.13. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Je postavena na tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity. Chápe umění jako specifický způsob poznání a komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

obsahové: tři oblasti – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

časové: 6., 8 a 9. ročník 1 hodina týdně, 7. ročník - 2 hodiny týdně

organizační: formy a metody práce – podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (samostatná práce, skupinové vyučování, krátkodobé projekty,...)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- chápat umění a kulturu jako způsob poznání lidské existence - získávat poznatky prostřednictvím vlastní tvorby

Kompetence k řešení problémů:

- volit vhodné výtvarné techniky, materiály a pomůcky při zpracování námětu
- kriticky posuzovat výtvarné práce

Kompetence komunikativní:

- vyjádřit názor
- vést dialog, spolupracovat, tolerovat

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat v týmu
- vytvářet prostor pro osobitý rozvoj a získávání sebedůvěry

Kompetence občanské:

- respektovat názor ostatních
- prezentovat výtvarné práce, navštěvovat výstavy
- vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním tradicím

Kompetence pracovní:

- dodržovat pravidla a kvalitu práce
- dodržovat hygienická pravidla

- zdokonalovat se v manuální činnosti

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Výtvarná výchova		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvar, objem, světlo, barva - uspořádání objektů do celků (linie, světlo, barva) - barevný kruh - vnímání zrakem a ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření vlastní tvorbou - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ - manipulace s objekty - typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace, volná malba, plastika - přístupy k obrazným vyjádřením - osobní postoj v komunikaci - utváření osobního postoje	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. Osobnostní a sociální rozvoj 1) osobnostní rozvoj a) rozvoj schopností poznávání b) sebepoznání a sebepojetí c) seberegulace a sebeorganizace d) psychohygiena e) kreativita 2) sociální rozvoj a) poznávání lidí b) mezilidské vztahy c) komunikace d) kooperace a kompetice 3) morální rozvoj b) hodnoty, postoje, praktická etika III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3) jsme Evropané IV. Multikulturní výchova 4) multikulturalita V. Environmentální výchova 4) vztah člověka k prostředím

<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - proměny komunikačního obsahu	VI. Mediální výchova 1) tematické okruhy receptivních činností b) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality e) fungování a vliv médií ve společnosti ----- Matematika (geometrie) Výchova ke zdraví (relaxace, psychohygiena) Dějepis Výchova k občanství Sloh (vypravování, popis, diskuze) Literatura (ilustrace, komiks, folklor, ÚLS) Dějepis Zeměpis Přírodopis Hudební výchova (kolely) Tělesná výchova
--	---	---

Výtvarná výchova		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlo - uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru - vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty a pohyb těla - typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace, volná malba, plastika, grafika, reklama - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - symbolické vyjádření - osobní postoj v komunikaci - vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. Osobnostní a sociální rozvoj 1) osobnostní rozvoj a) rozvoj schopností poznávání b) sebepoznání a sebepečení c) seberegulace a sebeorganizace d) psychohygiena e) kreativita 2) sociální rozvoj a) poznávání lidí b) mezilidské vztahy c) komunikace d) kooperace a kompetice 3) morální rozvoj b) hodnoty, postoje, praktická etika III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3) jsme Evropané IV. Multikulturní výchova 4) multikulturalita V. Environmentální výchova 4) vztah člověka k prostředím

<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	- proměny komunikačního obsahu - porovnání výtvarného umění z historického hlediska	VI. Mediální výchova 1) tematické okruhy receptivních činností b) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality e) fungování a vliv médií ve společnosti ----- Matematika (geometrie) Výchova ke zdraví (relaxace, psychohygiena) Dějepis Výchova k občanství Sloh (vypravování, popis, diskuze) Literatura (ilustrace, komiks, folklor, ÚLS) Dějepis Zeměpis Přírodopis Hudební výchova (kolely) Tělesná výchova
--	--	---

Výtvarná výchova		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - světlo, objem, prostor, rytmus, dynamické proměny struktur - uspořádání objektů do celku - barva, plasticita, prostor, časový průběh - vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly - smyslové účinky obrazných vyjádření - působení mediálních podnětů - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, pocitů, představ i osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, volné objekty, comics, reklama, komunikační grafika	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. Osobnostní a sociální rozvoj 1) osobnostní rozvoj a) rozvoj schopností poznávání b) sebepoznání a sebepečování c) seberegulace a sebeorganizace d) psychohygiena e) kreativita 2) sociální rozvoj a) poznávání lidí b) mezilidské vztahy c) komunikace d) kooperace a kompetice 3) morální rozvoj b) hodnoty, postoje, praktická etika III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3) jsme Evropané IV. Multikulturní výchova 4) multikulturalita V. Environmentální výchova 4) vztah člověka k prostředím

<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	- přístupy k obrazným vyjádřením - proměny komunikačního postoje, vlastní utváření a zdůvodňování – veřejná prezentace - proměny výtvarného díla z historického, kulturního a sociálního hlediska	VI. Mediální výchova 1) tematické okruhy receptivních činností b) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality e) fungování a vliv médií ve společnosti ----- Matematika (geometrie) Výchova ke zdraví (relaxace, psychohygiena) Dějepis Výchova k občanství Sloh (vypravování, popis, diskuze) Literatura (ilustrace, komiks, folklor, ÚLS) Dějepis Zeměpis Přírodopis Hudební výchova (kolely) Tělesná výchova
--	---	---

Výtvarná výchova		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - uspořádání objektů do celku, vztahy mezi nimi - vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly - smyslové účinky obrazných vyjádření - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - sochařství, komiks, animovaný film, komunikační grafika - přístupy k obrazným vyjádřením - proměny komunikačního postoje, vlastní zdůvodnění, vysvětlení a obhajoba vlastní tvorby i tvorby cizích autorů - prezentace prací - hledání historických, sociálních a	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. Osobnostní a sociální rozvoj 1) osobnostní rozvoj a) rozvoj schopností poznávání b) sebepoznání a sebepečení c) seberegulace a sebeorganizace d) psychohygiena e) kreativita 2) sociální rozvoj a) poznávání lidí b) mezilidské vztahy c) komunikace d) kooperace a kompetice 3) morální rozvoj b) hodnoty, postoje, praktická etika III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3) jsme Evropané IV. Multikulturní výchova 4) multikulturalita V. Environmentální výchova 4) vztah člověka k prostředím

<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	kulturních souvislostí v umělecké tvorbě	VI. Mediální výchova 1) tematické okruhy receptivních činností b) interpretace vztahu mediálních sdělení a reality e) fungování a vliv médií ve společnosti ----- Matematika (geometrie) Výchova ke zdraví (relaxace, psychohygiena) Dějepis Výchova k občanství Sloh (vypravování, popis, diskuze) Literatura (ilustrace, komiks, folklor, ÚLS) Dějepis Zeměpis Přírodopis Hudební výchova (koly) Tělesná výchova
--	---	---

5.2.14. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Při realizaci je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Předmět se zaměřuje na to, aby žák uměl:

- respektovat přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a tím přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vysvětlit role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozovat z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usilovat v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dávat do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňovat zdravé stravovací návyky
- uplatňovat osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřit se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc

- projevovat odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílet na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- respektovat změny v období dospívání, vhodně na ně reagovat, kultivovaně se chovat k opačnému pohlaví
- respektovat význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápat význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- uvádět do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňovat osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým
- vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- projevovat odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc
- uplatňovat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

obsahové: viz výše

časové: 1 hodina týdně – 8. ročník a 9. ročník

organizační: projektové vyučování, skupinová práce, dramatická výchova, výklad, exkurze, dumy, burza nápadů,...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- vytvořit si komplexní pohled na člověka, zdraví, psychiku
- osvojit si obecně užívané termíny

Kompetence k řešení problémů:

- schopnost prakticky používat osvojené poznatky
- umět řešit mimořádné, krizové, problémové situace

Kompetence komunikativní:

- umět komunikovat na odpovídající úrovni, kultivovaným projevem
- uplatňovat zásady zdravého životního stylu

Kompetence sociální a personální:

- poskytnout v případě potřeby pomoc druhým, ohled na ostatní
- umět stanovit pravidla spolupráce ve dvojici i skupině

Kompetence občanské:

- formování volných a charakterových rysů se zodpovědným rozhodováním v různých situacích
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a chápat ekologické souvislosti (environmentální výchova)

Kompetence pracovní:

- ovládání základních postupů první pomoci, dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- využívání ICT pro hledání informací

Kompetence digitální:

- ovládat běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchova ke zdraví		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví <i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i> VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. - 1b, c, d, e I. - 2c,d I. - 3a,b V. - 2, 3, 4 VI. - 2a,b PČ– pěst. – 6. – zeLENINA PČ – pěst. – 8. – ovoce CH – 9. – bílkoviny, tuky, cukry A – 7. – slovní zásoba PČ – 7.,8. – příprava pokrmů TV - 6.,7.,8.,9 – zdravotní TV, relaxace, rozcvičky, pohybové hry, posilování PŘ - 8. – anatomie a fyziologie člověka HV - 6.,7.,8.,9. -hlasová hygiena A - 6.- slovní zásoba
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	I. - 1a, b, c, d, e I. - 2a, b, c, d I. - 3a, b V. - 2, 3, 4

mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým <i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> <i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i> VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i> VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené	- auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové - chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) - bezpečné chování a komunikace, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt	VI. – 2a,b VV - 7.,8.,9. - reklama TV - 6.,7.,8.,9 – zdravotní TV PŘ - 8. – anatomie a fyziologie člověka PČ pěst.- 6.-rostlina jako droga CH - 9- léčivé a návykové látky I. – 1a, I. – 2 c I. – 3a,b VI. – 2a.b TV - 6.,7.,8.,9 – zdravotní TV, relaxace, roz- cvičky, pohybové hry, posilování PŘ - 8. – anatomie a fyziologie člověka M – 9. – základy statistiky I. – 1a, b, c, e I. – 2a, b, c, d I. – 3a,b IV. - 2 VI. – 2a.b PŘ – 8. – anatomie a fyziologie člověka, fylogeneze a ontogeneze A + N – 6.,7.,8.,9. – komunikace I. – 1a,b, c VV - 7.,8.,9. - reklama
---	---	---

dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi <i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě <i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i> VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	I. – 2a, b, c, d I. – 3a,b V. – 1, 2, 3, 4 VI. – 2a, b TV - 6.,7.,8.,9 – mimořádné situace VV 6.7.,8.,9. – vyjádření emocí, nálad, představ, reklama CH – 8. – zásady bezpečnosti, nebezpečné látky F – 9. – bezpečné zacházení s el. spotřebiči PČ – 7. – provoz a údržba v domácnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	+ Výchova ke zdraví 8., 9. – podobná témata

Výchova ke zdraví		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví <i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. - 1, b, c, d, e I. – 2c,d I. - 3a,b V. – 2, 3, 4 VI. – 2a,b TV - 6.,7.,8.,9 – zdravotní TV, relaxace, roz- cvičky, pohybové hry, posilování Př - 8. – anatomie a fy- ziologie člověka HV - 6.,7.,8.,9. -hla- sová hygiena A - 6.- slovní zásoba
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi <i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality</i>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - seberegulace a sebeorgani- zace činností a chování – cvi- čení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a po- stupných kroků k jejich dosa- žení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích do- vedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomá- hající a prosociální chování	I. – 1a, b, c, d, e I. – 2a, b, c, d I. – 3a, b V. – 2, 3, 4 VI. – 2a,b VV - 7.,8.,9. - reklama TV - 6.,7.,8.,9 – zdra- votní TV Př - 8. – anatomie a fy- ziologie člověka Pč pěst.- 6.-rostlina jako droga CH - 9- léčivé a návy- kové látky

<i>a násilí</i> VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	I. – 1a, I. – 2 c I. – 3a,b VI. – 2a.b TV - 6.,7.,8.,9 – zdravotní TV, relaxace, roz- cvičky, pohybové hry, posilování VV - 7.,8.,9. - reklama Př - 8. – anatomie a fy- ziologie člověka M – 9. – základy statis- tiky Pč – pěst. – 6. – ze- le- nina Pč – pěst. – 8. – ovoce CH – 9. – bílkoviny, tuky, cukry A – 7. – slovní zásoba PČ – 7.,8. – příprava pokrmů
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	I. – 1a, b, c, e I. – 2a, b, c, d I. – 3a,b IV. - 2 VI. – 2a.b Př – 8. – anatomie a fyziologie člověka, fy- logeneze a ontoge- neze A + N – 6.,7.,8.,9. - ko- munikace
VZ-9-1-10 samostatně využívá	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a	I. – 1a,b, c I. – 2a,b,c,d I. – 3a,b

osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	V. – 1, 2, 3, 4 VI. – 2a, b TV - 6.,7.,8.,9 – mimořádné situace VV 6.7.,8.,9. – vyjádření emocí, nálad, představ, reklama CH – 8. – zásady bezpečnosti, nebezpečné látky F – 9. – bezpečné zacházení s el. spotřebiči PČ – 7. – provoz a údržba v domácnosti + Výchova ke zdraví 8.,9. – podobná témata
--	---	--

5.2.15. TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Tělesná výchova vede žáky na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností a na straně druhé k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

obsahové: TV je zaměřena jednak na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, gymnastika, atletika, úpoly, sportovní hry, kondiční a zdravotní formy cvičení, pobyt v přírodě) a jednak na činnosti podporující pohybové učení (komunikace a organizace, zásady správného chování a jednání–fair play, osvojování pravidel her a soutěží). Při mimoškolních akcích (školách v přírodě, výletech apod.) jsou žáci seznamováni s pravidly pro přežití v přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.

časové: TV bude vyučována s dotací 2 hodiny týdně a to v 7. – 9. ročníku na 2. stupni. V 6. ročníku má sportovní třída 2 hodiny tělesné výchovy navíc.

organizační: výuka bude probíhat v prostorách tělocvičny školy a na venkovních hřištích.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- poznávat smysl TV, posuzovat vlastní pokrok, hodnotit výsledky svého učení, diskutovat
- operovat s obecně užívanými termíny, projevovat ochotu věnovat se dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů:

- vnímat nejrozdílnější problémové situace, přemýšlet o příčinách a promýšlet možnosti řešení
- samostatně řešit problémy, nenechat se odradit nezdarem a hledat řešení

Kompetence komunikativní:

- naslouchat promluvám druhých, snažit se o porozumění, vhodně reagovat
- využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, přispívat k upevňování mezilidských vztahů, poskytovat
- pomoc druhým
- přispívat k diskusi, oceňovat a přebírat zkušenosti druhých, dodržovat pravidla fair-play
- podpora sebedůvěry

Kompetence občanské:

- stavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- zodpovědně se rozhodovat v dané situaci
- aktivně se zapojit do sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- využívat získané znalosti a zkušenosti, zajímat se o vlastní rozvoj
- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Tělesná výchova		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - pozoruje vlastní pokrok, hodnotí výsledky svého učení a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné	- prolíná se celým obdobím školního roku - strečink, atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, zdravotní TV, relaxace BEZPEČNOST A HYGIENA - bezpečnost na sportovištích - první pomoc - správné zacházení s náčiním - ovzduší a sport - mimořádné události STREČINK, POSILOVÁNÍ - zásady správného cvičení - rozcvičky - správné posilování - zdravotní TV POHYBOVÉ HRY - hry pro vzájemné poznávání - hry pro spolupráci - netradiční pohybové hry - hry soutěžního charakteru ATLETIKA - Atletická ABC - základní pravidla - základy techniky - průpravná cvičení	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1a; b; c 2c; 3b; I.1c; 2a, b, c; 3a, b IV 1, 2, 5 V 3, 4 I. 1a, b, c, d, e 2 c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a III. 2 I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a

zdatnosti - užívá vhodné chování na sportovištích, v přírodě a při účasti na silničním provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu - dokáže rychle reagovat a přizpůsobit se dané situaci TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - využívá osvojené cvičební prvky - ukáže správně provedený strečink - sestaví část hodiny podle svých znalostí a představ TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i> - seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, snaží se pomáhat slabším - zvládá osvojované pohybové dovednosti - osvojuje si individuální předpoklady a aplikuje je ve hře i v soutěžích	- disciplíny MÍČOVÉ HRY - basketbal, volejbal, florbal, fotbal - řízení vlastní hry - role hráče i rozhodčího - pravidla her - herní role a funkce - radost ze hry, prožitek, spolupráce - rozvoj herních dovedností GYMNASTIKA - cvičební názvosloví - záchrana a pomoc - prostná a cvičení na nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - strečink - sebehodnocení kvality ÚPOLY - sebeobrana - přetahy a přetlaky - soutěže družstev - posilování TURISTIKA (PODLE MOŽNOSTI ŠKOLY) - pohyb v přírodě - táboření - uzle, ochrana přírody LYŽOVÁNÍ (PODLE MOŽNOSTI ŠKOLY) - zásady mazání - jízda na vleku a na sjezdovce - běžecké lyžování	I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a V 2,3,4 I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a
--	---	---

- cvičí pozornost a paměť - dohodne se na taktice v rámci pravidel TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> - cvičí pozornost, soustředění a paměť - užívá osvojované názvosloví - změří a vyhodnotí dosažené výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely - zdůvodní význam atletiky jako vhodné průpravy - seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, snaží se pomáhat slabším - chová se podle pravidel fair-play - dohodne se na jednoduché taktice - chová se odpovědně, spolehlivě, rozhoduje spravedlivě - spolupracuje s týmem TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ošetření lyží a bot - první pomoc	
---	--	--

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji V-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>TV-9-3-01p</i> užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-02p</i> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-03p</i> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-04p</i> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-05p</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		
--	--	--

<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže používá aktivně osvojované názvosloví</i> - ovládá bezpečnou záchranu a pomoc - provede základní cvičební prvky - provádí cvičení za doprovodu hudby - pomáhá slabším - odhadne situaci - zvládne základní sebeobránná cvičení - spolupracuje a pomáhá slabším - používá sílu a taktiku - uplatňuje vhodné a bezpečné chování jak vůči sobě tak přírodě - řídí se podle zásad táboření - dokáže postavit stan, rozdělat oheň - provede ošetření lyží - zvládá základy mazání lyží - ukáže jednoduché prvky při jízdě - popíše první pomoc při různých zranění		
--	--	--

Tělesná výchova		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - pozoruje vlastní pokrok, hodnotí výsledky svého učení a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné	- prolíná se celým obdobím školního roku - strečink, atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, zdravotní TV, relaxace BEZPEČNOST A HYGIENA - bezpečnost na sportovištích - první pomoc - správné zacházení s náčiním - ovzduší a sport - mimořádné události STREČINK, POSILOVÁNÍ - zásady správného cvičení - rozcvičky - správné posilování - zdravotní TV POHYBOVÉ HRY - hry pro vzájemné poznávání - hry pro spolupráci - netradiční pohybové hry - hry soutěžního charakteru ATLETIKA - Atletická ABC - základní pravidla - základy techniky - průpravná cvičení - disciplíny	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1a; b; c 2c; 3b; I.1c; 2a, b, c; 3a, b IV 1, 2, 5 V 3, 4 I. 1a, b, c, d, e 2 c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a III. 2 I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a

zdatnosti - užívá vhodné chování na sportovištích, v přírodě a při účasti na silničním provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu - dokáže rychle reagovat a přizpůsobit se dané situaci TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - využívá osvojené cvičební prvky - ukáže správně provedený strečink - sestaví část hodiny podle svých znalostí a představ TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i> - seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, snaží se pomáhat slabším - zvládá osvojované pohybové dovednosti - osvojuje si individuální předpoklady a aplikuje je ve hře i v soutěžích	MÍČOVÉ HRY - basketbal, volejbal, florbal, fotbal - řízení vlastní hry - role hráče i rozhodčího - pravidla her - herní role a funkce - radost ze hry, prožitek, spolupráce - rozvoj herních dovedností GYMNASTIKA - cvičební názvosloví - záchrana a pomoc - prostná a cvičení na nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - strečink - sebehodnocení kvality ÚPOLY - sebeobrana - přetahy a přetlaky - soutěže družstev - posilování TURISTIKA (PODLE MOŽNOSTI ŠKOLY) - pohyb v přírodě - táboření - uzle, ochrana přírody LYŽOVÁNÍ (PODLE MOŽNOSTI ŠKOLY) - zásady mazání - jízda na vleku a na sjezdovce - běžecké lyžování - ošetření lyží a bot	I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a V 2,3,4 I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a
--	---	---

- cvičí pozornost a paměť - dohodne se na taktice v rámci pravidel TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> - cvičí pozornost, soustředění a paměť - užívá osvojované názvosloví - změří a vyhodnotí dosažené výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely - zdůvodní význam atletiky jako vhodné průpravy - seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, snaží se pomáhat slabším - chová se podle pravidel fair-play - dohodne se na jednoduché taktice - chová se odpovědně, spolehlivě, rozhoduje spravedlivě - spolupracuje s týmem TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- první pomoc	
---	---	--

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji V-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>TV-9-3-01p</i> užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-02p</i> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-03p</i> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-04p</i> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-05p</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		
--	--	--

<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže používá aktivně osvojované názvosloví</i> - ovládá bezpečnou záchranu a pomoc - provede základní cvičební prvky - provádí cvičení za doprovodu hudby - pomáhá slabším - odhadne situaci - zvládne základní sebeobranná cvičení - spolupracuje a pomáhá slabším - používá sílu a taktiku - uplatňuje vhodné a bezpečné chování jak vůči sobě tak přírodě - řídí se podle zásad táboření - dokáže postavit stan, rozdělat oheň - provede ošetření lyží - zvládá základy mazání lyží - ukáže jednoduché prvky při jízdě - popíše první pomoc při různých zranění		
--	--	--

Tělesná výchova		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - pozoruje vlastní pokrok, hodnotí výsledky svého učení a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné	- prolíná se celým obdobím školního roku - strečink, atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, zdravotní TV, relaxace BEZPEČNOST A HYGIENA - bezpečnost na sportovištích - první pomoc - správné zacházení s náčiním - ovzduší a sport - mimořádné události STREČINK, POSILOVÁNÍ - zásady správného cvičení - rozcvičky - správné posilování - zdravotní TV POHYBOVÉ HRY - hry pro vzájemné poznávání - hry pro spolupráci - netradiční pohybové hry - hry soutěžního charakteru ATLETIKA - Atletická ABC - základní pravidla - základy techniky - průpravná cvičení - disciplíny	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1a; b; c 2c; 3b; I.1c; 2a, b, c; 3a, b IV 1, 2, 5 V 3, 4 I. 1a, b, c, d, e 2 c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a III. 2 I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a

zdatnosti - užívá vhodné chování na sportovištích, v přírodě a při účasti na silničním provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu - dokáže rychle reagovat a přizpůsobit se dané situaci TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - využívá osvojené cvičební prvky - ukáže správně provedený strečink - sestaví část hodiny podle svých znalostí a představ TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i> - seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, snaží se pomáhat slabším - zvládá osvojované pohybové dovednosti - osvojuje si individuální předpoklady a aplikuje je ve hře i v soutěžích	MÍČOVÉ HRY - basketbal, volejbal, florbal, fotbal - řízení vlastní hry - role hráče i rozhodčího - pravidla her - herní role a funkce - radost ze hry, prožitek, spolupráce - rozvoj herních dovedností GYMNASTIKA - cvičební názvosloví - záchrana a pomoc - prostná a cvičení na nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - strečink - sebehodnocení kvality ÚPOLY - sebeobrana - přetahy a přetlaky - soutěže družstev - posilování TURISTIKA (PODLE MOŽNOSTI ŠKOLY) - pohyb v přírodě - táboření - uzle, ochrana přírody LYŽOVÁNÍ (PODLE MOŽNOSTI ŠKOLY) - zásady mazání - jízda na vleku a na sjezdovce - běžecké lyžování - ošetření lyží a bot	I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a V 2,3,4 I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a
--	---	---

- cvičí pozornost a paměť - dohodne se na taktice v rámci pravidel TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> - cvičí pozornost, soustředění a paměť - užívá osvojované názvosloví - změří a vyhodnotí dosažené výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely - zdůvodní význam atletiky jako vhodné průpravy - seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, snaží se pomáhat slabším - chová se podle pravidel fair-play - dohodne se na jednoduché taktice - chová se odpovědně, spolehlivě, rozhoduje spravedlivě - spolupracuje s týmem TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- první pomoc	
---	---	--

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji V-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>TV-9-3-01p</i> užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-02p</i> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-03p</i> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-04p</i> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-05p</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		
--	--	--

<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže používá aktivně osvojované názvosloví</i> - ovládá bezpečnou záchranu a pomoc - provede základní cvičební prvky - provádí cvičení za doprovodu hudby - pomáhá slabším - odhadne situaci - zvládne základní sebeobránná cvičení - spolupracuje a pomáhá slabším - používá sílu a taktiku - uplatňuje vhodné a bezpečné chování jak vůči sobě tak přírodě - řídí se podle zásad táboření - dokáže postavit stan, rozdělat oheň - provede ošetření lyží - zvládá základy mazání lyží - ukáže jednoduché prvky při jízdě - popíše první pomoc při různých zranění		
--	--	--

Tělesná výchova		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - pozoruje vlastní pokrok, hodnotí výsledky svého učení a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné	- prolíná se celým obdobím školního roku - strečink, atletika, gymnastika, míčové hry, úpoly, zdravotní TV, relaxace BEZPEČNOST A HYGIENA - bezpečnost na sportovištích - první pomoc - správné zacházení s náčiním - ovzduší a sport - mimořádné události STREČINK, POSILOVÁNÍ - zásady správného cvičení - rozcvičky - správné posilování - zdravotní TV POHYBOVÉ HRY - hry pro vzájemné poznávání - hry pro spolupráci - netradiční pohybové hry - hry soutěžního charakteru ATLETIKA - Atletická ABC - základní pravidla - základy techniky - průpravná cvičení - disciplíny	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. 1a; b; c 2c; 3b; I.1c; 2a, b, c; 3a, b IV 1, 2, 5 V 3, 4 I. 1a, b, c, d, e 2 c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a III. 2 I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a

zdatnosti - užívá vhodné chování na sportovištích, v přírodě a při účasti na silničním provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu - dokáže rychle reagovat a přizpůsobit se dané situaci TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - využívá osvojené cvičební prvky - ukáže správně provedený strečink - sestaví část hodiny podle svých znalostí a představ TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i> - seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, snaží se pomáhat slabším - zvládá osvojované pohybové dovednosti - osvojuje si individuální předpoklady a aplikuje je ve hře i v soutěžích	MÍČOVÉ HRY - basketbal, volejbal, florbal, fotbal - řízení vlastní hry - role hráče i rozhodčího - pravidla her - herní role a funkce - radost ze hry, prožitek, spolupráce - rozvoj herních dovedností GYMNASTIKA - cvičební názvosloví - záchrana a pomoc - prostná a cvičení na nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - strečink - sebehodnocení kvality ÚPOLY - sebeobrana - přetahy a přetlaky - soutěže družstev - posilování TURISTIKA (PODLE MOŽNOSTI ŠKOLY) - pohyb v přírodě - táboření - uzle, ochrana přírody LYŽOVÁNÍ (PODLE MOŽNOSTI ŠKOLY) - zásady mazání - jízda na vleku a na sjezdovce - běžecké lyžování - ošetření lyží a bot	I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a V 2,3,4 I. 1a, b, c, d, e 2 a, b, c, d; 3a
--	---	---

- cvičí pozornost a paměť - dohodne se na taktice v rámci pravidel TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <i>TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> - cvičí pozornost, soustředění a paměť - užívá osvojované názvosloví - změří a vyhodnotí dosažené výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely - zdůvodní význam atletiky jako vhodné průpravy - seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, snaží se pomáhat slabším - chová se podle pravidel fair-play - dohodne se na jednoduché taktice - chová se odpovědně, spolehlivě, rozhoduje spravedlivě - spolupracuje s týmem TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- první pomoc	
---	---	--

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji V-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <i>TV-9-3-01p</i> užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-02p</i> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-03p</i> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-04p</i> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-05p</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		
--	--	--

<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže používá aktivně osvojované názvosloví</i> - ovládá bezpečnou záchranu a pomoc - provede základní cvičební prvky - provádí cvičení za doprovodu hudby - pomáhá slabším - odhadne situaci - zvládne základní sebeobranná cvičení - spolupracuje a pomáhá slabším - používá sílu a taktiku - uplatňuje vhodné a bezpečné chování jak vůči sobě tak přírodě - řídí se podle zásad táboření - dokáže postavit stan, rozdělat oheň - provede ošetření lyží - zvládá základy mazání lyží - ukáže jednoduché prvky při jízdě - popíše první pomoc při různých zranění		
--	--	--

5.2.16. PRAKTICKÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět je zařazen do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, společně s okruhy: práce s technickými a s ostatními materiály, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmu, svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

obsahové:

- získání pracovních dovedností a návyků osvojením správné volby nástrojů, nářadí, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny práce
- získání pozitivního vztahu k práci
- volba povolání

časové: 1 hodina v 6. – 9. ročníku.

organizační: Místo realizace: třída, dílna, skleník, školní pozemek, školní kuchyňka počítačová učebna. Metody a formy práce: skupinová a samostatná práce žáků, pokusy, exkurze.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- plánovat činnosti, osvojit si práce podle návodu
- poznávat vlastnosti materiálu, nářadí, surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů:

- hledat nové způsoby využití dovedností
- potřeby prakticky ověřovat řešením problémů
- profesně se orientovat

Kompetence komunikativní:

- prezentovat práci
- soutěžit v získaných dovednostech

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupinách (role)
- respektovat role druhých na pracovišti

Kompetence občanské:

- chápat vliv činnosti člověka na životní prostředí
- spoluzodpovídat za vlastní tvorbu

Kompetence pracovní:

- kvalitně pracovat, zvolit si svou profesi
- srovnávat hospodárnost

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Praktické činnosti		
ročník: 6		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla bezpečnosti a práce v učebně dílen - vyjmenuje a vysvětlí hygienické podmínky a úskalí při práci v dílnách - užívá ochranné pomůcky při práci v dílnách ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i> <i>ČSP-9-1-04p pracuje s</i>	BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE - chování v učebně - pracovní pomůcky - čistota a hygiena - ochranné pomůcky TERMINOLOGIE - terminologie - těžba a zpracování - druhy materiálů - rozdělení materiálů TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ - technický výkres - náčrt - používané jednotky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. - 1a, c, e I. – 2c,d I. - 3a,b III. – 2, 3 V. – 3 VI. – 1a, b, c, d, e VI. – 2a,b INF – 6.,7.,8.,9. – základy práce s PC, internet, www stránky, text. editor, tabulkový procesor, grafika, multimedia VKZ –7.,8.,9. – rizika ohrožující zdraví, osobní bezpečí

<i>jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu - používá správnou terminologii - popíše průběh těžby a zpracování základních surovin - vysvětlí a užívá rozdělení materiálů do různých oblastí - rozliší a ukáže jednotlivé druhy materiálu ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu <i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i> <i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	DŘEVINY - rozdělení dřevin - struktura dřeva - zpracování dřeva - ochrana dřeva Práce s drobnými materiály. PRACOVNÍ OPERACE - řezání - rašplování a pilování - broušení - vrtání - lepení - ohýbání a rovnání - druhy spojů - dřevo	I. - 1a, c, e I. - 2c,d I. - 3a,b III. - 2, 3 V. - 3 VI. - 1a, b, c, d, e VI. - 2a,b INF – 6.,7.,8.,9. – základy práce s PC, internet, www stránky, text. editor, tabulkový procesor, grafika, multimédia VKZ – 7.,8.,9. – rizika ohrožující zdraví, osobní bezpečí
---	--	---

- popíše jednoduchý technický výkres - používá jednoduché technické výkresy - rozezná od sebe technický výkres a náčrt - užívá a popíše základní rozdělení dřevin - vysvětlí strukturu a stavbu dřeva a rozezná jednotlivé dřeviny - vyjmenuje způsob zpracování dřeva - popíše a rozpozná základní vady dřeva - vyjmenuje a ukáže vzorky základních materiálů - popíše postup výroby oceli - popíše základní vlastnosti kovových materiálů - vysvětlí základní výrobní technologie - vyjmenuje typy povrchové úpravy - popíše správné a bezpečné zacházení s nástroji - ukáže práci s nástroji - popíše jednotlivé nástroje - určí nejvhodnější nástroj pro daný materiál a výrobu výrobku		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	VYŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ: - digitální technika, - technologie, - počítačové programy, - mobilní služby	I. 1) a, b, c, e 2) a, b, c, d 3) a, b VKZ: 7., 8., 9. – rizika ohrožující zdraví ČJ: 9. – diskuse VV: 6., 7., 8., 9. – prezentace prací
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PRÁCE NA POZEMKU - bezpečnost a hygiena práce	IV. 2) PŘ 6. – zelenina

Praktické činnosti		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Práce s drobnými materiály.	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. - 1a, e I. – 2c,d I. - 3a,b V. – 1,2, 3, 4 VI. – 2a,b VI. – 1e VKZ: 7.,8.,9. – rizika ohrožující zdraví PČ: dílny – 6. –druhy materiálů, dřeviny F: 9. – bezpečné zacházení s el. spotřebiči VV: 6.,7.,8.,9. – reklama ČJ: 9. – diskuse PČ: 8.,9. – svět práce

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem <i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i> <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> <i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i> <i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - Finance - elektrotechnika v domácnosti - provoz a údržba v domácnosti	I. – 1c, e I. – 2 c, d I. – 3a V. –4 VI. – 2a,b VKZ: 6. – zdravý způsob života VKO: 6. – kulturní dědictví M: 6. – převody jednotek, jednotky objemu M: 6. – měření objemu, hmotnosti F – 8. – změny skupenství látek Pč – pěst. – 6., 8. – zelenina, koření, ovoce I. - 1a, b, e I. – 2a, b, c,d I. - 3a,b V. – 3 VI. –1e VI. – 2a,b VKO: 9. – člověk a pracovní život A: 9. – budoucí povolání PČ: 8.,9. – svět práce II. 1) a, b, c, e 2) a, b, c, d 3) a, b

- ovládá pravidla pro třídění odpadů, aktivně o recyklaci diskutuje - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - orientuje se v základech odměřování potravin	PŘÍPRAVA POKRMŮ - úprava stolu a stolování - potraviny - kuchyně	VKZ: 6. – zdravý způsob života VV: 6., 7., 8., 9. – reklama
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	SVĚT PRÁCE - volba profesní orientace - trh práce	IV. 2) VV: 6. – smyslové vnímání 8. – prezentace prací INF: 6., 9. – internet PŘ: 9. – ekologie PČ: 8. – stolování NJ: 8. – svátky a tradice ČJ: 6. - 9. - Vánoce
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - provede první pomoc při úrazu - volí podle druhu pěstitelských prací správné pomůcky, nástroje a náčiní - pěstuje podle zásad různé druhy zeleniny - používá botanický klíč k určování rostlin - vymezí způsoby rozmnožování vybraných okrasných rostlin - zjistí správnou volbu nádob na hydroponii a aranžování - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru - určí rozdíl mezi přírodními a umělými hnojivy - rozliší formy ochrany rostlin - popíše vliv chemických prostředků na životní prostředí a zdraví člověka - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - používá přiměřené pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	ROSTLINY DOMA A NA POZEMKU - bezpečnost a hygiena práce - podzimní práce na školním pozemku – základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, sklizeň, úprava kompostu, zazimování růží - okrasné rostliny – hlavní druhy - hydroponie - bonsai - pokojové rostliny - aranžování, vazba - zeleň v interiéru a exteriéru Výživa a ochrana rostlin: - hnojiva statková a průmyslová - ochrana rostlin: mechanická, - chemická, biologická Jarní práce na školním pozemku - příprava půdy na setí a sázení - ošetřování rostlin - rytí - zálivka - pletí	I. 1) a 2) b, d 3) a V. 1), 2), 3), 4) VI. 1) d 2) b Z: 8. – hospodářská činnost ČR, místní region, 9. – ochrana přírody PŘ: 9. - ekologie VKZ: 7., 8., 9. – rizika ohrožující zdraví I. 1) a, c, e 2) b 3) a, b V. 1), 2), 3), 4) VI. 1) e VKZ: 6. – zdravý způsob života VV: 6., 7., 8., 9. – reklama

- poskytně první pomoc při úrazu a při styku s jedovatými rostlinami		
--	--	--

Praktické činnosti		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři <i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i> <i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	Práce s laboratorní technikou	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: 2. pololetí F: měření – délka, čas, objem, hmotnost CH
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými</i>	KOVY - druhy kovových materiálů - výroba oceli	I. - 1a, b, e I. – 2a, b, c, d I. - 3a,b V. – 3

<i>materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i> <i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti kovových materiálů - druhy spojů - kovy Práce s drobným materiálem	VI. –1e VI. – 2a,b VKO: 9. – člověk a pracovní život A: 9. – budoucí povolání PČ: 7.,9. – svět práce
--	---	--

<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i> <i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> - popíše jednoduchý technický výkres - používá jednoduché technické výkresy - rozezná od sebe technický výkres a náčrt - vyjmenuje a ukáže vzorky základních materiálů - popíše postup výroby oceli - popíše základní vlastnosti kovových materiálů - vysvětlí základní výrobní technologie - vyjmenuje typy povrchové úpravy - popíše správné a bezpečné zacházení s nástroji - ukáže práci s nástroji - popíše jednotlivé nástroje - určí nejvhodnější nástroj pro daný materiál a výrobu výrobku		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	VYŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ - digitální technika - technologie - počítačové programy - mobilní služby	I. - 1a, c, e I. – 2c,d I. - 3a,b III. – 2, 3 V. – 3 VI. – 1a, b, c, d, e VI. – 2a,b INF: 6.,7.,8.,9. – základy práce s PC, internet, www stránky, text. editor, tabulkový procesor, grafika, multimedia VVKZ: 7.,8.,9. – rizika ohrožující zdraví, osobní bezpečí

	PRÁCE NA POZEMKU - bezpečnost a hygiena práce Podzimní práce na školním pozemku - základní podmínky pro pěstování rostlin - zpracování půdy - sklizeň - úprava kompostu - zazimování růží - průklest ovocných stromů - hrabání listí Polní plodiny - druhy - zásady pěstování a význam polních plodin Ovocné rostliny - druhy - pěstování - pomologie - tvary ovocných rostlin - šlechtění - řez - štěpování a sklizeň - uskladnění ovoce - ochrana rostlin - postřiky Jarní práce na školním pozemku - příprava půdy na setí a sázení - ošetřování rostlin - Rytí - Zálivka - Pletí - předpěstování sadby ve skleníku - přihnojení půdy kompostem	III. 1) a, b, c, e 2) a, b, c, d 3) a, b IV. 2) VKZ: 6. – zdravý způsob života VV: 6., 7., 8., 9. – reklama I. 1) a 3) a, b V. 1), 2), 3), 4) PŘ: 6. – užitkové rostliny PČ: 8. – příprava pokrmů VKO: 6. – náš region VKZ: 6. – zdravý způsob života INF: 6., 9. - internet I. 1) a, c 2) b 3) a, b V. 1), 2), 3), 4) PČ: 8. – příprava pokrmů VKZ: 6. – zdravý způsob života PŘ: 6. , 7. – škůdci, ovocné rostliny 9. – ekologie V. 1), 2), 3), 4) VKZ: 6. – zdravý způsob života VV: 6., 7., 8., 9. – reklama
--	---	--

Praktické činnosti		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <i>ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách</i> <i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i> <i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i> <i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i> - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr	SVĚT PRÁCE - volba profesní orientace - trh práce - možnosti vzdělávání - zaměstnání - podnikání	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: I. - 1b, c, e I. - 2c,d I. - 3a,b V. - 3 VI. - 2a,b VKO: 9. – člověk a pracovní život PČ: 7.,8. – svět práce INF: 6.,7.,8.,9. – internet ČJ: 8.,9. – úvaha, diskuse, popis

vhodného vzdělávání, používá různé informační technologie		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <i>ČSP-9-2-01p používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> <i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> <i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - orientuje se v základech odměřování potravin - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ - úprava stolu a stolování - potraviny - kuchyně - příprava pokrmů PRÁCE NA POZEMKU Bezpečnost a hygiena práce Podzimní práce na školním pozemku - základní podmínky pro pěstování rostlin - zpracování půdy - sklizeň	I. - 1b, c, e I. - 2c,d I. - 3a,b V. - 3 VI. - 2a,b VKZ: 7. – zdravá výživa VKO: 6. – kulturní dědictví M: 6. – převody jednotek, jednotky objemu F: 6. – měření objemu, hmotnosti F : 8. – změny skupenství látek F: 9. –bezpečné zacházení s el. spotřebiči ČJ: 7. – popis IV. 1) a, b, c, e 2) a, b, c, d 3) a, b IV. 2) VKZ: 6. – zdravý způsob života VV: 6., 7., 8., 9. – reklama

	- úprava kompostu - zazimování růží - průklest ovocných stromů - hrabání listů - rytí - sběr semen	
- vymezí rozdíly mezi mechanizačními prostředky a jejich vliv na životní prostředí - stanoví nebezpečí mechanizace pro zvěř - zhodnotí nejmodernější zemědělskou techniku	ZEMĚDĚLSKÁ TECHNIKA - traktory - přídatná zařízení (smyky) - mechanizace v rostlinné a živočišné výrobě - volba povolání	I. 1) a 2) c 3) a V. 1), 2), 3), 4) VI. 1) e F: 8. – motory 9. – elektrické spotřebiče INF: 6., 9. – internet PČ: 6. – technické zobrazení VKZ: 7., 8., 9. – rizika ohrožující zdraví
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	CHOVATELSTVÍ - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chov - chov hospodářských zvířat - zajištění obživy obyvatel	I. 3) a, b IV. 1) V. 1), 2), 3), 4) PŘ: 7. – hospodářská zvířata 9. – ekologie PČ: 8. – příprava pokrmů Z: 8. – hospodářská činnost ČR, místní region VKZ: 7. – zdravá výživa

- prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - objasní význam živočišných bílkovin na zdraví - posoudí vztah člověka k hospodářským zvířatům ve velkovýrobě		
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - používá přiměřené pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu a při styku s jedovatými rostlinami	Jarní práce na školním pozemku - příprava půdy na setí a sázení - ošetřování rostlin - rytí - zálivka - pletí - předpěstování sadby ve skleníku - přihnojení půdy kompostem	V. 1), 2), 3), 4) VKZ: 6. – zdravý způsob života VV: 6., 7., 8., 9. – reklama

5.2.17. NEPOVINNÝ PŘEDMĚT: SPORTOVNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Sportovní výchova vede žáky na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností a na straně druhé k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.

Všichni chlapci se věnují nácviku fotbalu. Dívky a chlapci, nehrající fotbal, se věnují nácviku volejbalu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

obsahové: TV je zaměřena jednak na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, gymnastika, atletika, úpoly, sportovní hry, kondiční a zdravotní formy cvičení, pobyt v přírodě) a jednak na činnosti podporující pohybové učení (komunikace a organizace, zásady správného chování a jednání–fair play, osvojování pravidel her a soutěží).

časové: Jako nepovinný předmět 7. – 9. ročník 2 hodiny týdně.

organizační: Výuka bude probíhat v prostorách tělocvičny školy a na venkovních hřištích.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- poznávat smysl TV, posuzovat vlastní pokrok, hodnotit výsledky svého učení, diskutovat
- operovat s obecně užívanými termíny, projevovat ochotu věnovat se dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů:

- vnímat nejrůznější problémové situace, přemýšlet o příčinách a promýšlet možnosti řešení
- samostatně řešit problémy, nenechat se odradit nezdarem a hledat řešení

Kompetence komunikativní:

- naslouchat promluvám druhých, snažit se o porozumění, vhodně reagovat
- využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, přispívat k upevňování mezilidských vztahů, poskytovat
- pomoc druhým
- přispívat k diskusi, oceňovat a přebírat zkušenosti druhých, dodržovat pravidla fair play
- podpora sebedůvěry

Kompetence občanské:

- stavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- zodpovědně se rozhodovat v dané situaci
- aktivně se zapojit do sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- využívat získané znalosti a zkušenosti, zajímat se o vlastní rozvoj
- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Kompetence digitální:

- ovládat běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Nepovinný předmět: Sportovní výchova		
ročník: 7		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - pozoruje vlastní pokrok, hodnotí vlastní výsledky učení, usiluje o zlepšení své fyzické výkonnosti - užívá vhodné chování na sportovištích, předvídá nebezpečí úrazu, dokáže se přizpůsobit dané situaci	- Prolíná se celým obdobím školního roku, strečink, trénink, zdraví BEZPEČNOST A HYGIENA - Bezpečnost na sportovištích - zacházení s pomůckami - ovzduší a sport	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: - I.1) a, b, c, d, e 2) ABC
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, využívá osvojené cvičební prvky, ukáže správně osvojený strečink	STREČINK, ZÁKLADY TRÉNINKU - Zásady správného cvičení - Rozcvička - zdravotní TV	- I.1) a, b, c, d, e 2) a, d
- seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, zvládá osvojené pohybové dovednosti, osvojuje si individuální předpoklady ve hře, cvičí pozornost a paměť	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ - Řízená hra dvojic, cvičení zaměřené na spolupráci, hry soutěžního charakteru	- I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3) a
- zvládá osvojené dovednosti, užívá správné názvosloví, samostatně je schopen kombinace a spolupráce s ostatními hráči ve hře	ROZVOJ HERNÍCH ČINNOSTÍ - Nácvik herních útočných kombinací - zakončení kombinace - kombinace při hře	- I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3) a

- zvládá osvojené herní dovednosti, plynule komunikuje během hry, umí si vybrat správné postavení ve hře	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTÍ - Nácvik správného postavení ve hře (hra, útok, obrana) - komunikace během přesunu do postavení	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a
- zvládá osvojené herní dovednosti, umí si zvolit správné postavení v obraně, umí si samostatně vybrat způsob obrany	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTÍ - Nácvik techniky obrany	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a
- zvládá osvojené herní dovednosti, umí zvolit způsob správného zakončení útoku, umí zvolit rychlost přesunu do obrany a správného postavení	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTÍ - Nácvik útoku a postavení - nácvik zakončení útoku - nácvik rychlého přesunu do obrany	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a
- umí sám zvolit způsob vhodné regenerace, je schopen rozebrat hru celého družstva a použít i kritiku	ROZBOR HRY A KOMPENZACE - Nácvik správné kompenzace po hře či tréninku - rozbor vlastních činností při hře nebo tréninku	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a

Nepovinný předmět: Sportovní výchova		
ročník: 8		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - pozoruje vlastní pokrok, hodnotí vlastní výsledky učení, usiluje o zlepšení své fyzické výkonnosti - užívá vhodné chování na sportovištích, předvídá nebezpečí úrazu, dokáže se přizpůsobit dané situaci	- Prolíná se celým obdobím školního roku, strečink, trénink, zdraví BEZPEČNOST A HYGIENA - Bezpečnost na sportovištích - zacházení s pomůckami - ovzduší a sport	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: - I.1) a, b, c, d, e 2) ABC
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, využívá osvojené cvičební prvky, ukáže správně osvojený strečink	STREČINK, ZÁKLADY TRÉNINKU - Zásady správného cvičení - Rozcvička - zdravotní TV	- I.1) a, b, c, d, e 2) a, d
- seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, zvládá osvojené pohybové dovednosti, osvojuje si individuální předpoklady ve hře, cvičí pozornost a paměť	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ - Řízená hra dvojic - cvičení zaměřené na spolupráci - hry soutěžního charakteru	- I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3) a
- zvládá osvojené dovednosti, užívá správné názvosloví, samostatně je schopen kombinace a spolupráce s ostatními hráči ve hře	ROZVOJ HERNÍCH ČINNOSTÍ - Nácvik herních útočných kombinací - zakončení kombinace - kombinace při hře	- I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3) a

- zvládá osvojené herní dovednosti, plynule komunikuje během hry, umí si vybrat správné postavení ve hře	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTÍ - Nácvik správného postavení ve hře (hra, útok, obrana) - komunikace během přesunu do postavení	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a
- zvládá osvojené herní dovednosti, umí si zvolit správné postavení v obraně, umí si samostatně vybrat způsob obrany	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTÍ - Nácvik techniky obrany	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a
- zvládá osvojené herní dovednosti, umí zvolit způsob správného zakončení útoku, umí zvolit rychlost přesunu do obrany a správného postavení	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTÍ - Nácvik útoku a postavení - nácvik zakončení útoku - nácvik rychlého přesunu to obrany	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a
- umí sám zvolit způsob vhodné regenerace, je schopen rozebrat hru celého družstva a použít i kritiku	ROZBOR HRY A KOMPENZACE - Nácvik správné kompenzace po hře či tréninku - rozbor vlastních činností při hře nebo tréninku	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a

Nepovinný předmět: Sportovní výchova		
ročník: 9		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - pozoruje vlastní pokrok, hodnotí vlastní výsledky učení, usiluje o zlepšení své fyzické výkonnosti - užívá vhodné chování na sportovištích, předvídá nebezpečí úrazu, dokáže se přizpůsobit dané situaci	- Prolíná se celým obdobím školního roku, strečink, trénink, zdraví BEZPEČNOST A HYGIENA - Bezpečnost na sportovištích - zacházení s pomůckami - ovzduší a sport	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: - I.1) a, b, c, d, e 2) ABC
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, využívá osvojené cvičební prvky, ukáže správně osvojený strečink	STREČINK, ZÁKLADY TRÉNINKU - Zásady správného cvičení - Rozcvička - zdravotní TV	- I.1) a, b, c, d, e 2) a, d
- seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, zvládá osvojené pohybové dovednosti, osvojuje si individuální předpoklady ve hře, cvičí pozornost a paměť	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ - Řízená hra dvojic - cvičení zaměřené na spolupráci - hry soutěžního charakteru	- I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3) a
- zvládá osvojené dovednosti, užívá správné názvosloví, samostatně je schopen kombinace a spolupráce s ostatními hráči ve hře	ROZVOJ HERNÍCH ČINNOSTÍ - Nácvik herních útočných kombinací - zakončení kombinace - kombinace při hře	- I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3) a

- zvládá osvojené herní dovednosti, plynule komunikuje během hry, umí si vybrat správné postavení ve hře	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTÍ - Nácvik správného postavení ve hře (hra, útok, obrana) - komunikace během přesunu do postavení	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a
- zvládá osvojené herní dovednosti, umí si zvolit správné postavení v obraně, umí si samostatně vybrat způsob obrany	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTÍ - Nácvik techniky obrany	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a
- zvládá osvojené herní dovednosti, umí zvolit způsob správného zakončení útoku, umí zvolit rychlost přesunu do obrany a správného postavení	ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTÍ - Nácvik útoku a postavení - nácvik zakončení útoku - nácvik rychlého přesunu to obrany	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a
- umí sám zvolit způsob vhodné regenerace, je schopen rozebrat hru celého družstva a použít i kritiku	ROZBOR HRY A KOMPENZACE - Nácvik správné kompenzace po hře či tréninku - rozbor vlastních činností při hře nebo tréninku	I.1) a, b, c, d, e 2) a, b, c, d 3)a

5.2.18. NEPOVINNÝ PŘEDMĚT: KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

obsahové: Vlivem nerovnoměrné zátěže pohybového aparátu vznikají u sportovců svalové dysbalance a poruchy držení těla – skolióza, bederní hyperlordóza, svalová dysbalance v rámci dolního zkříženého syndromu. Jednou z možností, jak snižovat riziko uvedených negativních problémů, je pravidelné provádění kompenzačních cvičení zaměřených na protahování svalů, které se vlivem nadměrné fyzické zátěže zkracují, a na posílení svalů, jenž mají tendence k ochabování.

časové: Jako nepovinný předmět 6. – 9. ročník 2 hodiny týdně. Žáci 6. a 7. ročníku a 8. a 9. ročníku se střídají po týdnech (např. 6. ročník každé sudé úterý, 8. ročník každý sudý pátek a 7. ročník každé liché úterý a 9. ročník každý lichý pátek).

organizační: Výuka bude převážně probíhat v prostorách herny.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- poznávat smysl TV, posuzovat vlastní pokrok, hodnotit výsledky svého učení, diskutovat
- operovat s obecně užívanými termíny, projevovat ochotu věnovat se dalšímu učení
- učení se samostatnosti
- podpora harmonického rozvoje jedince po zdravotní stránce

Kompetence k řešení problémů:

- vnímání svých vývojových nedostatků a jejich odstraňováním kompenzačním cvičením
- samostatně řešit problémy, nenechat se odradit nezdarem a hledat řešení

Kompetence komunikativní:

- uvědomění svých nedostatků, snažit se o porozumění, vhodně napravovat zdravotním cvičením
- využívat informační a komunikační prostředky
- skupinové i individuální řešení problémů se spolužáky i učitelem.

Kompetence sociální a personální:

- přispívat k upevňování mezilidských vztahů a zdravotního stavu jedince
- pomoc druhým s vykonávanými činnostmi
- přispívat k diskusi, oceňovat snahu a pokrok svůj i spolužáků, přebírat zkušenosti druhých, dodržovat pravidla fair play

- podpora sebedůvěry

Kompetence občanské:

- význam zdravotní tělesné výchovy ve sportu i společnosti
- zodpovědně se rozhodovat při řešení daného problému
- aktivně se zapojit do sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- využívat získané znalosti a zkušenosti, zajímat se o vlastní rozvoj
- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Kompetence digitální:

Nepovinný předmět: Kompenzační cvičení		
ročník: 6.–9.		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti, poznámky
ŽÁK: - užívá vhodné chování na sportovištích, předvídá nebezpečí úrazu, dokáže se přizpůsobit dané situaci - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, využívá osvojené cvičební prvky, ukáže správně osvojený strečink - seznamuje se a začleňuje do cvičební skupiny, zvládá osvojené pohybové dovednosti, osvojuje si individuální předpoklady ve hře, cvičí pozornost a paměť - umí sám zvolit způsob vhodné regenerace - dbá na svoje zdraví a odstraňuje svoje nedostatky - žák se naučí pravidelnému a samostatnému cvičení - vytvoření zásobníku cviků na dané problémy - zásady správného cvičení	- Prolíná se celým obdobím školního roku, strečink, posilování, regenerace, trénink, zdraví BEZPEČNOST A HYGIENA - Bezpečnost na sportovištích - zacházení s pomůckami - ovzduší a sport STREČINK, ZÁKLADY TRÉNINKU - Zásady a princip protahování, rozcvička, - Správné provedení cviku - Protahování svalů s tendencí ke zkracování POSILOVÁNÍ, ZPEVNĚVÁNÍ - Posilování velkých svalových skupin - Posilování hlubokého stabilizačního systému - Odstraňování svalových dysbalancí - Posilování svalů s tendencí k ochabnutí	

	ZDRAVOTNÍ TV - Příznivě ovlivňovat zdravotní oslabení - Vybavit žáky základními pohybovými dovednostmi a návyk - Vést k trvalému pohybovému režimu	
--	---	--

Poznámky k učebním osnovám všech předmětů:

V prvním sloupci „Výstup předmětu“ jsou též uvedeny minimální úrovně, které má žák s příznanými podpůrnými opatřeními dosáhnout. Jsou označeny písmenem „p“.

5.3. Předmět speciálně pedagogické péče

5.3.1. SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÁ PÉČE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Zařazení předmětu se realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Výuka probíhá podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině.

Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy.

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření. Omezením je dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví.

Předmětu speciálně pedagogické péče mohou být vyučováni pouze žáci, kterým byl vytvořen individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou specifikovány výstupy předmětu.

6) Hodnocení žáků a evaluace školy

6.1. Hodnocení žáků

6.1.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ

1. Hodnocení je významné pro žáky, učitele i rodiče:
 - a. Žáka informuje, do jaké míry zvládá požadavky osnov. Ukazuje žákovi, jak odstraňovat zjištěné nedostatky a motivuje k další činnosti. Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci – učí se sebehodnocení.
 - b. Učitele informuje o účinnosti zvolených postupů.
 - c. Rodiče informuje o výsledcích učení a chování žáka.
2. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
3. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.
4. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených zákonem.

6.1.2. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) **1 – výborný,**
 - v předmětech s převahou naukového zaměření: Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný,

výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

- V předmětech s převahou výchovného zaměření: Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

b) 2 – chvalitebný,

- v předmětech s převahou naukového zaměření: Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- V předmětech s převahou výchovného zaměření: Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

c) 3 – dobrý,

- v předmětech s převahou naukového zaměření: Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
- V předmětech s převahou výchovného zaměření: Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně

a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

d) 4 – dostatečný,

- v předmětech s převahou naukového zaměření: U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.
- v předmětech s převahou výchovného zaměření: Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

e) 5 – nedostatečný

- v předmětech s převahou naukového zaměření: U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.
 - V předmětech s převahou výchovného zaměření: Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.
3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.
5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
 - b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
 - c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

6.1.3. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, včetně vnitřního řádu školy, během klasifikačního období.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a k uděleným opatřením k posílení kázně (viz následující odstavec). Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:
 - **Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - **Stupeň 2 (uspokojivé)** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
 - **Stupeň 3 (neuspokojivé)** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
3. Udělení významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.1.4. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít za každé pololetí z předmětu s jednohodinovou dotací alespoň tři známky, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. U ostatních předmětů, alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně dvě za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
5. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
6. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Pro kontrolní písemné práce je vypracován bodový systém hodnocení (viz příloha č. 2).
9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
10. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
11. Třídní učitel zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselný výsledek celkové klasifikace do klasifikačního výkazu třídy a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
16. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
17. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
19. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
20. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

21. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.1.5. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.1.6. HODNOCENÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.1.7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU OBČANY ČR

1. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.1.8. KURZ PRO ZÍSKÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ

1. Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných.
2. Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
3. Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

6.1.9. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY.

1. áci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
7. a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
8. b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
9. c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
10. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
11. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
12. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
13. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
14. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.1.10. OPRAVNÁ ZKOUŠKA V KURZU PRO ZÍSKÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ

1. Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:
 - a) do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,
 - b) nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

6.1.11. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
 3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
 4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
 5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
 6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
 8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek

zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.
11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

6.2. Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální a prostorové, technické, hygienické, organizační podmínky ke vzdělávání;
- školní klima, vzájemné vztahy s rodiči;
- průběh vzdělávání;
- výsledky vzdělávání;
- řízení školy a kvalita personální práce;
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Cíle

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy pro podklady plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

3. Kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (Plán práce školy pro každý šk. rok).

4. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- hospitace
- srovnávací prověrky, dovednostní testy

- jednání metodických sdružení a předmětových komisí
- schůzky rodičů, konzultace učitelů s rodiči, jednání výchovného poradce a jednání školního metodika prevence s rodiči a žáky,
- dotazníky pro žáky, rodiče i učitele
- jednání školské rady

5. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého šk. roku);
- sebehodnocení práce učitelů (na jednáních metodických sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně);
- hodnocení ředitelem školy za minulý šk. rok (na pedagogické radě koncem šk. roku);
- projednání struktury vlastního hodnocení školy v pedagogické radě (do konce září);
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý šk. rok (do konce října);
- dovednostní testy žáků;
- srovnávací prověrky (průběžně po celý šk. rok);
- rozhovory s rodiči (výstupy ze schůzek rodičů s učiteli – nejméně třikrát ročně, z konzultací rodičů s učiteli - každý měsíc první středu v měsíci, z jednání výchovného poradce a školního metodika prevence s rodiči a žáky – vždy první středu v měsíci a vždy dle potřeby);
- dotazníky na klima školy;
- výstupy z jednání školské rady.

Poznámky

ⁱ Bruner, Jerome. *Beyond the Information Given*. New York : Bortin, 1973.

ⁱⁱ § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.